



Schweizerische Koordinationsstelle für Bildungsforschung
Centre suisse de coordination pour la recherche en éducation
Centro svizzero di coordinamento della ricerca educativa
Swiss Co-ordination Centre for Research in Education

Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau
Tel. (062) 835 23 90
Fax (062) 835 23 99
e-mail: skbf.csre@email.ch
<http://www.skbf-csre.ch>

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Bildungsforschungs- und -entwicklungsprojekte

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche et le développement éducationnels

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca e lo sviluppo educativi

ISSN 1013-6258

Laufzeit des Projekts. Durée de la recherche:

2000 – 2003

01:034

Titel des Projekts. Titre de la recherche:**Berufswahlprozess bei Jugendlichen****Comment les jeunes choisissent leur métier****Institution:**

Universität Bern, Institut für Pädagogik, Abteilung Pädagogische Psychologie, Muesmattstrasse 27, 3012 Bern,
Tel. 031 / 631 82 75, Fax 031 / 631 82 33, <http://www.app.unibe.ch>

Bearbeiter des Projekts. Chercheurs:

Projektleitung: Walter Herzog, Prof. Dr.; Markus Neuenschwander, Dr.

Kontaktperson für Rückfragen. Personne à contacter:

Markus Neuenschwander, Dr., Tel 031 / 631 47 09, email neuensch@sis.unibe.ch; Evelyne Wannack,
Tel. 031 / 631 47 42, wannack@sis.unibe.ch

Kurzbeschreibung des Projekts:

Der Übertritt von der Schule ins Erwerbsleben stellt hohe Anforderungen, und sein Gelingen ist eine wichtige Bedingung für die berufliche Karriere und das persönliche Wohlbefinden eines Menschen sowie die soziale Integration und die wirtschaftliche Prosperität einer Gesellschaft. Angesichts der grossen Bedeutung der Berufswahl für die Lebenschancen des Individuums und die wirtschaftliche Entwicklung der Gesellschaft besteht über den Berufswahlprozess erstaunlich wenig gesichertes Wissen. In der vorliegenden Studie sollen daher die Qualitätskriterien des Übergangs vom Kontext allgemeinbildender Schulen (obligatorische oder post-obligatorische Schulzeit) in die Berufs- bzw. Hochschulbildung vergleichend untersucht werden, wobei der Berufswahlprozess und das Berufswahlverhalten fokussiert sowie kritische Prädiktoren für deren Erfolg bzw. Misserfolg identifiziert werden.

Das Projekt – es gehört in den Rahmen des Nationalen Forschungsprogramms 43 («Bildung und Beschäftigung») – versucht die folgenden Fragen zu beantworten: Wie erleben Jugendliche den Übergang von der Schule in die Berufsbildung? Wie informieren sie sich in einer vielfältigen, sich rasch verändernden Arbeitswelt über Möglichkeiten der beruflichen Bildung? Wie beeinflussen schulische Ausgangs- und Kontextbedingungen den Berufswahlprozess? Welchen Belastungen sind die Jugendlichen bei der Berufswahl ausgesetzt? Über welche Ressourcen individueller und sozialer Art verfügen sie, um den Berufswahlprozess zu optimieren? Gibt es unterschiedliche Typen des Berufswahlverlaufs? Unterscheidet sich der Berufswahlprozess zwischen verschiedenen sozialen Gruppen (insbesondere Nationalität und Geschlecht der Jugendlichen)? Als Stichprobe sind je 40 Schulklassen auf den Sekundarstufen I und II geplant, wobei unterschiedliche schulische Kontexte berücksichtigt werden. Die Klassen werden so ausgewählt, dass etwa 30% der befragten Jugendlichen ausländischer Nationalität sind. Zentrale Phasen des idealtypischen Berufswahlprozesses werden längsschnittlich mit drei Messzeitpunkten im Abstand von jeweils 6–7 Monaten untersucht. Vorgesehen sind zwei Erhebungen vor dem Abschluss der obligatorischen Schulzeit (9. Schuljahr) bzw. vor Beendigung einer weiterführenden allgemeinbildenden Schule und eine Messung ca. 9 Monate nach Eintritt in die Berufslehre bzw. die tertiäre Bildung bzw. die Erwerbstätigkeit. Zur Rekonstruktion des Berufswahlprozesses und der Erfolgskriterien des Übergangs wird ein standardisierter Fragebogen eingesetzt.

Brève description de la recherche:

Le passage de l'école à la vie active est un moment délicat, dont la réussite peut être déterminante pour la carrière professionnelle et l'épanouissement personnel d'un être humain aussi bien que pour la capacité d'intégration et la prospérité économique d'une société. On sait étonnamment peu de choses concernant le processus par lequel les jeunes choisissent leur métier, alors que ce processus joue un rôle central dans l'existence d'un individu et le développement économique de la société dans laquelle il vit. Il s'agit donc de faire ici une étude comparative des critères de qualité qui prévalent lorsque l'on passe du contexte des écoles de culture générale (scolarité obligatoire ou post-obligatoire) à celui de la formation professionnelle ou universitaire, en examinant d'une part le processus du choix et le comportement qui sous-tend ce choix, et d'autre part les facteurs critiques de succès ou d'échec.

Cette recherche, qui s'insère dans le cadre du Programme national de recherche 43 «Formation et emploi», tente de répondre aux questions suivantes: Comment les jeunes vivent-ils le passage de l'école à la formation professionnelle? Face à un monde du travail complexe et mouvant, comment s'informent-ils sur l'offre en formation? Quelles influences le contexte et les résultats scolaires exercent-ils sur le choix d'une profession? A quelles contraintes les jeunes sont-ils exposés dans ce domaine? A quelles ressources individuelles et sociales peuvent-ils recourir pour optimiser ce processus? Existe-t-il différents mécanismes de choix? Le processus varie-t-il en fonction de la catégorie sociale (en particulier nationalité et sexe)? L'échantillon prévu englobe 40 classes des niveaux secondaires I et II et prend en considération différents contextes scolaires. Les classes sont choisies de telle sorte qu'environ 30% des jeunes interrogés soient de nationalité étrangère. Les phases importantes du processus considéré comme typique et idéal font l'objet d'un examen chronologique comportant des instantanés espacés de 6 à 7 mois. On prévoit 2 enquêtes avant la fin de la scolarité obligatoire (9e année) ou d'une école de culture générale plus poussée, et 1 enquête environ trois quarts d'année après l'entrée en apprentissage ou dans une formation post-secondaire. La reconstitution du processus de choix et des critères de réussite du passage s'effectue à l'aide d'un questionnaire standard.

Deskriptoren (EUDISED):

(NFP 43); *Adoleszenz; *Berufswahl; *Übergang zur Arbeitswelt; Sekundarbildung; Berufsbildung; Berufslaufbahn; Geschlecht; Nationalität

- *methodologisch*: Fragebogen; Interview; qualitative Analyse

Descripteurs (EUDISED):

(PNR 43); *adolescence; *choix d'une profession; *passage à la vie active; enseignement secondaire; enseignement professionnel; carrière; sexe; nationalité

- *méthodologiques*: questionnaire; entretien; analyse qualitative

* = Hauptdeskriptoren / descripteurs principaux

Veröffentlichungen. Publications:

geplant

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die unseitig vermerkte Institution oder Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF. • Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution / la personne mentionnées en première page.

Methodische Anlage des Projekts. Méthodes de recherche:

schriftliche Befragung mittels standardisierten Fragebogen und qualitative Interviews

Geographischer Raum. Délimitation géographique:

Deutschschweiz (Kantone Basel-Landschaft, Bern, Luzern, Solothurn)

Art des Projekts. Type de recherche:

geförderte Forschung, Projekt im Rahmen des Nationalen Forschungsprogramms 43

Auftraggeber des Projekts. Mandant de la recherche:

Schweizerischer Nationalfonds zur Förderung der wissenschaftlichen Forschung, vertreten durch die Programmleitung des NFP 43

Finanzierung. Financement:

Schweizerischer Nationalfonds zur Förderung der wissenschaftlichen Forschung, 225'958 Franken