



Schweizerische Koordinationsstelle für Bildungsforschung
Centre suisse de coordination pour la recherche en éducation
Centro svizzero di coordinamento della ricerca educativa
Swiss Co-ordination Centre for Research in Education

Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau
Tel. (062) 835 23 90
Fax (062) 835 23 99
e-mail: skbf.csre@email.ch
<http://www.skbf-csre.ch>

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Bildungsforschungs- und -entwicklungsprojekte

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche et le développement éducationnels

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca e lo sviluppo educativi

ISSN 1013-6258

Laufzeit des Projekts. Durée de la recherche:

2001 – 2004

01:068

Titel des Projekts. Titre de la recherche:**Moderne Umweltbildung auf der Primarstufe. Entwicklung, Erprobung und Evaluation eines didaktischen Konzepts****Pour une éducation moderne à l'environnement à l'école primaire. Développement, mise en œuvre et évaluation d'un concept didactique****Institution:**

Universität Bern, Interfakultäre Koordinationsstelle für Allgemeine Ökologie (IKAÖ), Falkenplatz 16, 3012 Bern, Tel. 031 / 631 39 51/58, Fax 031 / 631 87 33, <http://www.ikaoe.unibe.ch>; in Zusammenarbeit mit dem Pädagogischen Institut der Universität Bern, Abteilung Pädagogische Psychologie

Bearbeiter des Projekts. Chercheurs:

Prof. Ruth Kaufmann-Hayoz (Projektverantwortliche), Prof. Walter Herzog (Projektverantwortlicher), lic. phil. et dipl. LSEB Christine Künzli; Franziska Bertschy, lic. phil et HLA (Projektleiterin)

Kontaktperson für Rückfragen. Personne à contacter:

Franziska Bertschy (bineu@ikaoe.unibe.ch)

Kurzbeschreibung des Projekts:

Nachhaltige Entwicklung steht heute auf der internationalen und nationalen politischen Agenda. Als nachhaltig wird eine Entwicklung bezeichnet, die auf einen Zustand hinsteuert, in welchem die zu diesem Zeitpunkt lebenden Menschen ihre (Grund-)Bedürfnisse befriedigen und ein gutes Leben führen können unter Bedingungen, die dasselbe auch den nachfolgenden Generationen erlauben. Diese Idee stellt im Hinblick auf den Umgang mit aktuellen Problemfeldern einen Paradigmenwechsel dar. In der Regel wird zudem gefordert, dass idealerweise alle Menschen an nachhaltiger Entwicklung nicht nur teilhaben, sondern sie auch mitgestalten können.

Dies setzt nun allerdings gewisse Fähigkeiten, Kenntnisse und Einstellungen voraus. Hier kann die Schule einen wichtigen Beitrag leisten. Es gilt nun in einem Konzept «Bildung für nachhaltige Entwicklung» die diesbezüglichen Aufgaben der Schule präzise festzulegen und Kenntnisse darüber zu gewinnen, wie sie die Menschen auf die entsprechenden Anforderungen vorbereiten kann.

Es gibt nun in der pädagogischen Landschaft etliche pädagogische Querschnittsbereiche wie Umweltbildung, politische oder ökonomische Bildung, von denen anzunehmen ist, dass sie Ziele und Anliegen mit einer ähnlichen Ausrichtung verfolgen. Die Erfahrungen, Erkenntnisse und Begründungen aus diesen Bereichen gilt es zu diskutieren und im Hinblick auf eine Bildung für eine nachhaltige Entwicklung fruchtbar zu machen.

Mit dem Projekt sollen erstens die Anforderungen einer Bildung in Hinblick auf eine nachhaltige Entwicklung (welche Ziele, welche zu fördernden Kompetenzen, welche Unterrichtsinhalte?) bestimmt und anschliessend für die Unterstufe konkretisiert werden. Zweitens soll das Verhältnis zu anderen Konzepten und den ihnen eigenen Bildungszielen und -inhalten aufgezeigt und drittens das erarbeitete Konzept realisiert und evaluiert werden.

Vor dem Hintergrund einer Aufarbeitung und Analyse der Leitidee «nachhaltige Entwicklung» der Vereinten Nationen sowie auf der Grundlage der kritisch-konstruktiven Bildungstheorie und Didaktik nach Klafki sollen bestehende didaktische Konzepte, die sich an der Idee einer nachhaltigen Entwicklung ausrichten oder einen impliziten Bezug zur

Idee Nachhaltigkeit aufweisen, ausgewertet und in Zusammenarbeit mit Expertinnen und Experten einer Synthese zugeführt werden. Angestrebtes Ergebnis der Synthesearbeit ist somit ein didaktisches Konzept einer Bildung für eine nachhaltige Entwicklung, und dieses soll anschliessend für die Unterstufe konkretisiert werden. Auf der Grundlage dieses Konzepts sollen durch das Projektteam instruierte und betreute Lehrkräfte Unterrichtseinheiten ausarbeiten und durchführen. Die Unterrichtseinheiten werden einer Prozess- und einer Wirkungsevaluation unterzogen.

Brève description de la recherche:

Le développement durable (sustainable development) est un concept qui surgit fréquemment dans les discussions politiques, aussi bien au plan national qu'international. Le terme est utilisé pour désigner un développement ayant pour but un monde dans lequel l'humanité entière est à même de satisfaire ses besoins fondamentaux, cela d'une manière qui ne porte pas préjudice aux chances des générations futures. La réalisation de cette conception impliquerait des changements de paradigmes sur plusieurs plans. En outre, un tel développement devrait idéalement se faire avec le concours actif de tous. Évidemment, le développement durable demande aux individus tout un éventail de connaissances, de compétences et d'attitudes particulières, et le rôle que jouera l'École dans ce contexte sera décisif. Il s'agit maintenant de déterminer la contribution de l'École au développement durable et de clarifier les moyens permettant de préparer les jeunes aux défis correspondants.

On peut supposer qu'il existe, en pédagogie, différents thèmes transversaux (tels l'éducation à l'environnement, l'instruction civique ou l'économie de l'éducation) qui poursuivent des objectifs analogues. Il pourrait s'avérer utile de rassembler les résultats produits dans ces domaines et de les intégrer à une éducation au développement durable.

Dans le projet présenté ici, on cherchera à définir les caractéristiques essentielles d'une telle éducation (objectifs, contenus, compétences à développer ...) et à les rendre opérationnelles pour l'enseignement. Deuxièmement, l'équipe de recherche cherchera à mettre en évidence les rapports existant entre le développement durable et d'autres concepts éducatifs ainsi que les objectifs et les contenus qui leur sont propres. Troisièmement, le concept sera mis en application et ses effets évalués.

Sur la base d'une analyse de l'idée directrice du développement durable, telle qu'elle a été avancée par l'ONU, ainsi que de la théorie éducative et des principes didactiques de Klafki, les concepts éducatifs existants qui s'accordent avec le principe de la durabilité seront analysés et synthétisés en collaboration avec des expert-e-s en la matière. L'objectif est de concevoir une éducation au développement durable et de le mettre sur pied au primaire. Conformément à cette conception et avec le support de l'équipe de recherche, des enseignant-e-s élaboreront des unités d'enseignement et les mettront à l'œuvre au sein de leurs classes. Ces unités d'enseignement seront évaluées sous l'angle de leur déroulement et de leurs effets.

Deskriptoren (EUDISED):

*Didaktik; *Curriculum; *nachhaltige Entwicklung; sustainability, education for sustainable development, Bildungsreform; öffentliches Bildungswesen; Unterstufe; interdisziplinärer Ansatz; politische Bildung; Umweltbildung; globales Lernen

- *methodologisch*: partizipative Forschung; Curriculumentwicklung; Evaluation

Descripteurs (EUDISED):

*didactique; *programme d'études; *développement durable; sustainability; education for sustainable development; réforme de l'enseignement; enseignement public; école primaire; interdisciplinarité; instruction civique; éducation à l'environnement; apprentissage global

- *méthodologiques*: recherche participative; élaboration de programmes d'études; évaluation

* = Hauptdeskriptoren / descripteurs principaux

Veröffentlichungen. Publications:

vorgesehen

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die unseitig vermerkte Institution oder Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF. • Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution / la personne mentionnées en première page.

Methodische Anlage des Projekts. Méthodes de recherche:

Entwicklung, Erprobung und Evaluation eines neuen Konzepts «Bildung in Hinsicht auf eine nachhaltige Entwicklung auf der Unterstufe»

Geographischer Raum. Délimitation géographique:

Deutschschweiz

Art des Projekts. Type de recherche:

Eigenprojekt der durchführenden Institutionen

Auftraggeber des Projekts. Mandant de la recherche:

kein Auftraggeber

Finanzierung. Financement:

Schweizerischer Nationalfonds zur Förderung der wissenschaftlichen Forschung, Bern; Lehrer- und Lehrerinnenbildung Kanton und Universität Bern