



Schweizerische Koordinationsstelle für Bildungsforschung
Centre suisse de coordination pour la recherche en éducation
Centro svizzero di coordinamento della ricerca educativa
Swiss Co-ordination Centre for Research in Education

Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau
Tel. 062 835 23 90
Fax 062 835 23 99
E-Mail: skbf.csre@email.ch
<http://www.skbf-csre.ch>

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Bildungsforschungs- und -entwicklungsprojekte

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche et le développement éducationnels

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca e lo sviluppo educativi

ISSN 1013-6258

Laufzeit des Projekts. Durée de la recherche:

2000 – 2002

03:009

Titel des Projekts. Titre de la recherche:

Modellvorstellungen zum Leseerwerb und ihre Konsequenzen für die Lesediagnostik

Les modèles d'apprentissage de la lecture et leur usage diagnostique

Institution:

Universität Freiburg, Heilpädagogisches Institut, Abteilung Schulische Heilpädagogik, Petrus-Kanisius-Gasse 21, 1700 Freiburg, Tel. 026 300 77 00, Fax 026 300 97 49, <http://pedcurmac13.unifr.ch/>

Bearbeitung des Projekts. Chercheurs:

Albin Niedermann, Prof. Dr.; Martin Sassenroth, Dr. phil.

Kontaktperson für Rückfragen. Personne à contacter:

Albin Niedermann, Universität Freiburg (albin.niedermann@unifr.ch); Martin Sassenroth, Ryf 93, 3280 Murten (m.sassenroth@bluewin.ch)

Kurzbeschreibung:

Massnahmen zur Vermeidung oder zur Behebung von Lernschwierigkeiten versprechen desto mehr Erfolg, je früher die Schwierigkeiten erkannt werden und die stützenden Massnahmen einsetzen. Diagnoseinstrumente, die schon mit sehr jungen Lernerinnen und Lernern eingesetzt werden können, sind somit von grosser Bedeutung. Im Rahmen des hier vorgestellten Projekts haben zwei Forscher auf der Grundlage eines Modells der Leseentwicklung ein neues Diagnostikhilfsmittel entwickelt. Das Modell der Leseentwicklung basiert auf Vorschlägen von Scheerer-Neumann (1995) und postuliert sieben Entwicklungsphasen bzw. Fähigkeitsstufen, deren jede nur erreicht werden kann, wenn vorab die vorhergehende Stufe gemeistert worden ist. Die kritischen Phasen des Prozesses spielen sich im Bereich des Übergangs von einer Stufe zur nächsthöheren ab, da solche Übergänge in der Regel die Aufgabe zuvor erworbener Kompetenzen und Strategien erfordert. Lernschwierigkeiten beruhen häufig auf der Weigerung bzw. der Unfähigkeit eines Individuums, die zu einem früheren Zeitpunkt seiner Entwicklung erworbenen Strategien wieder aufzugeben, die damals durchaus funktioniert haben, heute aber nur noch ein weiteres Fortschreiten behindern.

Die Autoren setzten sich zum Ziel, ein Instrument zu schaffen, das schnell einen Überblick über die erreichte Stufe der Leseentwicklung Aufschluss zu geben vermag und das sich auf die Erhebung jener Informationen beschränkt, welche für die Planung und die Durchführung fördernder Massnahmen erheblich sind. Das Verfahren sollte zudem so gestaltet sein, dass die Kinder sich nicht als Testkaninchen fühlen müssen, sondern im Gegenteil mit Interesse und Spass dabei sind.

Das entstandene diagnostische Hilfsmittel besteht aus einem Kinderbuch, das wenig Text, dafür aber um so mehr Bilder enthält, sowie aus Begleitmaterial für die durchführende Person. Hierbei kann es sich um irgend jemanden handeln, der pädagogische Unterstützung zu leisten berufen ist: Kindergärtnerinnen, Kleinkinderzieherinnen, Primar- oder Kleinklassenlehrerinnen, Logopädinnen, Schulpsychologinnen usw. Jede einzelne Seite ist in Übereinstimmung mit dem oben erwähnten Modell des Leseerwerbs gestaltet. Der Test kleidet sich in ein Gespräch über das Buch, wobei die untersuchende Person das Kind vorerst einmal ermutigt, die Seiten selbst durchzublättern und zu sagen, was es

sieht, bei Bedarf aber auch gezielte Fragen stellt. Dazu füllt sie den vorgegebenen Beobachtungsbogen aus und trägt die Ergebnisse in einen Auswertungsbogen ein, mit dessen Hilfe die erhobenen Daten leicht auszuwerten sind.

Brève description de la recherche:

Si l'on veut prévenir les difficultés de lecture ou y remédier, il est important de les dépister le plus tôt possible. Il est donc très précieux de disposer d'instruments de diagnostic adaptés aux apprenants très jeunes. Dans le cadre de la recherche présentée ici, deux chercheurs ont développé, sur la base d'un modèle théorique d'apprentissage de la lecture, un tel instrument de diagnostic. Leur modèle d'apprentissage de la lecture s'appuie sur celui qui a été développé par Scheerer-Neumann (1995) et qui postule l'existence de sept niveaux de compétence, dont chacun ne peut être atteint sans que le niveau précédent ait été préalablement maîtrisé. Les phases critiques du processus d'apprentissage se situent surtout au passage d'un niveau à l'autre; un tel passage présuppose en règle générale l'abandon des stratégies utilisées précédemment. Les difficultés de lecture témoignent souvent d'un refus ou d'une incapacité de l'apprenant à laisser derrière lui des stratégies qui fonctionnaient hier et qui entravent aujourd'hui la progression vers des aptitudes nouvelles.

Pour les auteurs, il s'agissait de développer, à partir de ce modèle, un instrument facile à utiliser et ne fournissant que les informations nécessaires à la détermination du niveau de compétence atteint et à la planification des mesures d'appui appropriées. En outre l'instrument devait être conçu de manière à assurer la coopération de l'enfant; on a essayé d'éviter que celui-ci ne se sente en situation de test.

L'instrument créé comporte un livre pour enfants avec peu de textes, mais copieusement illustré, ainsi que du matériel destiné à la personne désireuse de connaître le niveau d'aptitude atteint par l'enfant, ou de fournir un appui ciblé (l'enseignante d'école maternelle ou primaire, l'éducatrice, l'orthophoniste, la psychologue scolaire, etc.). Chaque page du livre est conçue en fonction du modèle à niveaux mentionné. L'enfant est encouragé à parcourir lui-même le livre et à commenter ce qu'il y voit; de temps en temps l'adulte lui posera des questions. Parallèlement à l'entretien, il remplit une fiche d'observations; ces observations seront ensuite transférées dans une grille qui facilitera le dépouillement des informations recueillies.

Deskriptoren (EUDISED):

*Lesen; *Leseschwierigkeit; *diagnostischer Test; (Früherkennung); Lernschwierigkeit; Sonderschulwesen
- *methodologisch*: Testkonstruktion

Descripteurs (EUDISED):

*lecture; *difficulté de lecture; *test de diagnostic; (dépistage précoce); difficulté de l'apprentissage; enseignement spécial
- *méthodologiques*: construction de tests

* = Hauptdeskriptoren / descripteurs principaux

Veröffentlichungen. Publications:

Niedermann, Albin; Sassenroth, Martin. Lesestufen. *Ein Instrument zur Feststellung und Förderung der Leseentwicklung*. Zug: Klett, 2002

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die umseitig vermerkte Institution oder Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF. • Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution / la personne mentionnées en première page.

Methodische Anlage. Méthodes de recherche:

Testkonstruktion aufgrund eines theoretischen Modells des Leseerwerbs

Geographischer Raum. Délimitation géographique:

ohne Belang

Art des Projekts. Type de recherche:

Eigenprojekt der beteiligten Forscher

Auftraggeber des Projekts. Mandant de la recherche:

kein Auftraggeber

Finanzierung. Financement:

keine Angaben