



Schweizerische Koordinationsstelle für Bildungsforschung
Centre suisse de coordination pour la recherche en éducation
Centro svizzero di coordinamento della ricerca educativa
Swiss Co-ordination Centre for Research in Education

Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau
Tel. 062 835 23 90
Fax 062 835 23 99
E-Mail: skbf.csre@email.ch
<http://www.skbf-csre.ch>

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Bildungsforschungs- und -entwicklungsprojekte

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche et le développement éducationnels

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca e lo sviluppo educativi

ISSN 1013-6258

Laufzeit des Projekts. Durée de la recherche:

2000 – 2003

03:032

Titel des Projekts. Titre de la recherche:**Kosten und Nutzen der Lehrlingsausbildung aus der Sicht der schweizerischen Betriebe****Coûts et bénéfices de la formation des apprentis pour les entreprises suisses****Institution:**

Universität Bern, Volkswirtschaftliches Institut, Forschungsstelle für Bildungsökonomie (FfB),
Gesellschaftsstrasse 49, 3012 Bern, www.vwi.unibe.ch/ffb/; ffb@vwi.unibe.ch

Bearbeitung des Projekts. Chercheurs:

Stefan Wolter, PD Dr. rer. pol., Jürg Schweri

Kontaktperson für Rückfragen. Personne à contacter:

Stefan Wolter, Tel. 062 835 23 90, stefanwolter@yahoo.de; Jürg Schweri, Tel. 031 631 32 69,
juerg.schweri@vwi.unibe.ch

Kurzbeschreibung:

Das schweizerische Berufsbildungssystem war in den letzten Jahren von Reformanstrengungen und einer grossen Dynamik geprägt, doch fehlen zu vielen offenen Fragen nach wie vor die zur Beantwortung nötigen statistischen Daten. Mit einer repräsentativen Erhebung bei über 2350 Betrieben hat die Forschungsstelle für Bildungsökonomie an der Universität Bern in dieser Studie die wirtschaftlichen Auswirkungen der Lehrlingsausbildung für die ausbildenden Betriebe untersucht.

Die Ergebnisse lassen erkennen, dass sich die Ausbildung für die Betriebe im Durchschnitt lohnt. Allerdings existieren beträchtliche Unterschiede, vor allem zwischen den verschiedenen Berufslehren, was zu einer Nuancierung der Aussagen zwingt. Auch im Lauf der Lehre verändert sich das Kosten-Nutzen-Verhältnis, wobei die Erkenntnis nicht erstaunen wird, dass zwar einerseits durch die Zunahme der Lehrlingslöhne die Kosten ansteigen, dies aber durch die zunehmende Produktivität der Auszubildenden mehr als aufgewogen wird. Das letzte Lehrjahr ist immer das lukrativste. Im Fall der vierjährigen Berufslehren sind die Unterschiede von Lehrjahr zu Lehrjahr am grössten. Insgesamt errechneten die Autoren für das Jahr 2000 direkte Bruttokosten für die Betriebe in der Höhe von 4800,2 Mio. Fr.; diesen stehen produktive Leistungen der Lehrlinge von 5185,8 Mio. Fr. gegenüber. Daraus ergibt sich somit ein Nettonutzen von 385 Millionen Franken.

Dieses positive Ergebnis muss differenziert betrachtet werden. Berufslehren lassen sich nämlich in zwei Kategorien einteilen, in produktions- und in investitionsorientierte. Die produktionsorientierten Ausbildungen sind immer schon während der Lehre profitabel; nach Ausbildungsabschluss besteht dagegen wenig Motivation, die nun teuer werdenden Lehrabgänger weiterzubeschäftigen, und somit wird ein Lehrling in der Regel durch einen neuen ersetzt. In investitionsorientierten Lehren dagegen wird das Humankapital des Lehrlings aufgebaut und dabei mehr ausgegeben als eingenommen. Ausbildungen der zweiten Kategorie rechnen sich für die Unternehmen somit erst, wenn sie die Ausgebildeten nach Lehrabschluss weiter beschäftigen. Es scheint klar zu sein, dass allfällige direkte Subventionen für ausbildende Betriebe sich auf Unternehmen beschränken müssten, welche die Lehrlingsausbildung nicht zur Erzielung unmittelbarer Erträge betreiben, sondern mit längerfristiger Perspektive ins Humankapital der Jugendlichen investieren.

Brève description de la recherche:

Le système suisse de la formation professionnelle a été marqué, ces dernières années, par d'importants efforts de réforme et un grand dynamisme. A ce jour, les données statistiques nécessaires aux analyses scientifiques font défaut, laissant un grand nombre de questions sans réponse. Cette étude du Centre de recherche sur l'économie de l'éducation (FfB) de l'Université de Berne examine, au travers d'un sondage représentatif effectué auprès de plus de 2350 entreprises, les retombées économiques de la formation des apprenti-e-s dans les entreprises formatrices.

Les résultats montrent d'abord qu'en moyenne la formation est rentable pour les entreprises, mais que de fortes variations existent d'un apprentissage à l'autre, qui nécessitent des analyses plus approfondies. L'analyse de l'évolution des flux coût/bénéfice tout au long de l'apprentissage est très parlante. Si les coûts bruts croissent avec la durée de l'apprentissage en raison de l'augmentation progressive du salaire des apprentis, les activités productives connaissent une augmentation encore plus forte dans le même temps. Il en résulte des coûts nets en diminution ou des revenus nets en augmentation. La dernière année d'apprentissage est toujours la plus rentable pour les entreprises. Dans le cas d'apprentissages sur quatre ans, les différences d'une année d'apprentissage à l'autre sont tout particulièrement marquées. En tout, les auteurs comptent, pour l'année 2000, avec des dépenses totales des entreprises pour la formation d'apprentis qui s'élèvent à 4800,2 millions de francs; ces dépenses sont compensées par les activités productives des apprentis, dont la valeur est estimée à 5185,8 millions de francs. Il en résulte donc un bénéfice net de 385 millions de francs suisses.

Ce chiffre doit pourtant être nuancé. Les apprentissages professionnels peuvent être classés dans deux catégories distinctes: les apprentissages orientés vers la production, qui sont toujours profitables pour l'entreprise, et les apprentissages qui revêtent plutôt le caractère d'un investissement dans le capital humain de l'apprenti. Dans le cas des apprentissages du second type, les frais causés à l'entreprise dépassent les entrées occasionnées par le travail productif de l'apprenti. Ces entreprises ne pourront profiter de leur investissement que s'ils réussissent à garder l'apprenti après la fin de sa formation. Il semble clair que, si l'Etat devait subventionner directement ou indirectement les entreprises formant des jeunes, c'est exclusivement à ce deuxième type d'entreprise que devrait aller la manne publique.

Deskriptoren (EUDISED):

*Lehre; *Berufsausbildung; *Finanzierung; Bildungsökonomie; Ausbildungskosten; Ausbildungsangebot; Betrieb; Lehrling

- *methodologisch*: Kosten-Nutzen-Analyse; Erhebung; Fragebogen

Descripteurs (EUDISED):

*apprentissage; *formation professionnelle; *financement; économie de l'éducation; coût de la formation; offre de formation; entreprise; apprenti

- *méthodologiques*: analyse coût-bénéfice; enquête; questionnaire

* = Hauptdeskriptoren / descripteurs principaux

Veröffentlichungen. Publications:

Schweri, Jürg; Mühlemann, Samuel; Pescio, Yasmina; Walther, Belinda; Wolter, Stefan C.; Zürcher, Lukas. *Kosten und Nutzen der Lehrlingsausbildung aus der Sicht Schweizer Betriebe*. Chur; Zürich: Rüegger, 2003, ca. 250 S. (in Vorbereitung)

Wolter, Stefan C.; Schweri, Jürg. *Kosten und Nutzen der Lehrlingsausbildung aus der Sicht Schweizer Betriebe : Zusammenfassung und Einzelaspekte der Studienergebnisse*. Bern: BBT, 2003

Wolter, Stefan C.; Schweri, Jürg. *Coût/bénéfice de la formation des apprentis pour les entreprises suisses. Résumé et résultats de l'étude*. Berne: OFFT, 2003

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die umseitig vermerkte Institution oder Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF. • Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution / la personne mentionnées en première page.

Methodische Anlage. Méthodes de recherche:

schriftliche Befragung bei einer repräsentativen Auswahl (geschichtete Stichprobe) schweizerischer Betriebe (ausgewertete Datenbasis: 2532 Betriebe)

Geographischer Raum. Délimitation géographique:

Schweiz

Art des Projekts. Type de recherche:

Eigenprojekt der Forschungsstelle für Bildungsökonomie (FfB) der Universität Bern, mit Unterstützung durch das Bundesamt für Statistik

Auftraggeber des Projekts. Mandant de la recherche:

Kommission für Technologie und Innovation (KTI), c/o Bundesamt für Berufsbildung und Technologie, 3003 Bern

Finanzierung. Financement:

Bundesamt für Berufsbildung und Technologie, Bern, und Bundesamt für Statistik, Neuenburg