



Schweizerische Koordinationsstelle für Bildungsforschung
Centre suisse de coordination pour la recherche en éducation
Centro svizzero di coordinamento della ricerca educativa
Swiss Co-ordination Centre for Research in Education

Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau
Tel. 062 835 23 90
Fax 062 835 23 99
e-mail: skbf.csre@email.ch
<http://www.skbf-csre.ch>

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

ISSN 1013-6258

Durée de la recherche. Laufzeit des Projekts:
2003 – 2006

07:040

Titre/thématique de la recherche. Titel/Thema des Projekts:

Microgenèses didactiques dans une situation de révision textuelle en milieu adulte

Didaktische Mikrogenesen im Rahmen von Textüberarbeitungen mit erwachsenen Lernenden

Institution:

Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FPSE), UniMail, 40 bvd. du Pont-d'Arve, 1205 Genève, tél. 022 705 71 11

Chercheurs. Bearbeitung:

Kristine Balslev; directrice de la thèse: Madeleine Saada-Robert, prof.

Personne à contacter. Kontaktperson:

Kristine Balslev (kristine.balslev@pse.unige.ch)

Brève description de la recherche:

Cette thèse de doctorat à la Section des Sciences de l'éducation de l'Université de Genève concerne l'étude de microgenèses didactiques (Saada-Robert & Balslev, 2004) en situation de révision textuelle chez des adultes. En vue d'expliquer la construction de connaissances se déroulant sur un temps court et à travers les interactions verbales, plusieurs dimensions de ces interactions ont été cernées à travers les concepts de coactivité (Pastré, 2005), de zone de compréhension commune et des composantes du savoir en jeu, concepts provenant de champs disciplinaires comme la psychologie ergonomique, la psychologie socioculturelle vygotskienne et la psycholinguistique. L'objectif de la thèse est double : d'une part élaborer des outils méthodologiques permettant d'appréhender les dimensions de l'interaction, d'autre part mettre en évidence les liens entre ces dimensions. Deux analyses sont au cœur de ce travail : une analyse *a priori* de la situation, ainsi qu'une analyse microgénétique didactique. Les résultats montrent, entre autres, que la manière dont l'enseignante et l'apprenant mènent la coactivité a un impact sur l'élaboration d'une zone de compréhension commune.

Kurzbeschreibung:

Forschungsgegenstand dieser Dissertation in Erziehungswissenschaften an der Universität Genf waren sogenannte didaktische Mikrogenesen (Saada-Robert & Balslev, 2004), die sich in Alphabetisierungskursen mit Erwachsenen bei der Überarbeitung von Texten einstellen. Die Autorin interessierte sich für die Frage, wie im Detail im Laufe kürzester verbaler Interaktionen zwischen Lernendem und Lehrer Erkenntnisse konstruiert werden; aus diesem Grund beobachtete sie mehrere Dimensionen dieser Interaktionen unter Rückgriff auf die Arbeiten von Pierre Pastré (2005) zur «Koaktivität» sowie auf die Konzepte des «Gebiets des gemeinsamen Verstehens» («zone de compréhension commune») und der «involvierten Wissenskomponenten» («composantes du savoir en jeu») – Konzepte, die aus Fachgebieten stammen wie etwa der ergonomischen Psychologie, der soziokulturellen Psychologie Vygotskys oder der Psycholinguistik. Es ging in einem ersten Schritt darum, die verschiedenen Dimensionen dieser Interaktionen zu erfassen, zum anderen wollte die Forscherin aber auch den Verbindungen zwischen diesen Dimensionen auf die Spur kommen. Im Zentrum der Arbeit stehen eine A-priori-Analyse (Vergleich der Erwartungen und der Ergebnisse) und

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegsexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

eine mikrogenetische didaktische Analyse. Laut der Autorin belegen die Forschungsergebnisse unter anderem, dass die Art und Weise, wie die lehrende und die lernende Person ihre Koaktivität gestalten, Auswirkungen zeitigt für die Ausgestaltung des «Gebiets gemeinsamen Verstehens».

Descripteurs (EUDISED):

*acquisition de connaissances; *écriture; *lecture; éducation des adultes; illettrisme; (constructivisme); didactique
- *méthodologiques*: (analyse d'interactions); observation

Deskriptoren (EUDISED):

*Lernen; *Schrift; *Lesen; Erwachsenenbildung; Illettrismus; funktionaler Analphabetismus; (Konstruktivismus); Didaktik
- *methodologisch*: (Interaktionsanalyse); Beobachtung

* = Descripteurs principaux / Hauptdeskriptoren

Publications. Veröffentlichungen:

Balslev, Kristine. *Microgenèses didactiques dans une situation de révision textuelle en milieu adulte*. Genève: Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Thèse No 370, septembre 2006, 306 p. + annexes (en fichier séparé, 36 p.)

La publication n'existe que sous forme électronique (PDF); elle peut être obtenue sur le site Web «Cyberdocuments» de l'Université de Genève (<http://www.unige.ch/cyberdocuments/theses2006/BalslevK/these.pdf>)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die umseitig vermerkte Institution oder Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF. • Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution / la personne mentionnées en première page.

Méthodes de recherche. Methoden:

observations d'interactions en situation d'enseignement/apprentissage; analyses qualitatives

Délimitation géographique. Geographischer Raum:

sans intérêt

Type de recherche. Art des Projekts:

recherche personnelle; thèse de doctorat

Mandant de la recherche. Auftraggeber:

recherche personnelle; thèse de doctorat

Financement. Finanzierung:

réalisée partiellement dans le cadre d'un assistantat à l'Université de Genève; partiellement autofinancement par la chercheuse (travail non rémunéré dans le cadre de la thèse de doctorat)