



Laufzeit des Projekts: 2007

Titel/Thema des Projekts:

Computer und Internet in Schweizer Schulen - Bestandesaufnahme
und Entwicklung von 2001 bis 2007

Durée de la recherche: 2007

Titre/thématique de la recherche:

Les ordinateurs et Internet dans les écoles suisses : état des lieux et
développements entre 2001 et 2007

Institution: Pädagogische Hochschule der Zentralschweiz Schwyz, Institut für Medien und Schule (IMS),
Zaystrasse 42, 6410 Goldau, <http://www.ims.phz.ch/>, in Zusammenarbeit mit der Schweizerischen
Fachstelle für Informationstechnologien im Bildungswesen (SFIB)

Bearbeitung | Chercheurs: Jean-Luc Barras (BBT); Dominik Petko, PHZ Schwyz

Kontaktperson | Personne à contacter: Dominik Petko ([dominik.petko\[at\]phz.ch](mailto:dominik.petko[at]phz.ch))

Kurzbeschreibung: Das Projekt «Private Public Partnership – Schule im Netz» (PPP-SiN) wurde im Jahr
2001 von Bund und Kantonen in Kooperation mit der Privatwirtschaft ins Leben gerufen und ist 2007 zu
Ende gegangen. Dabei ging es darum, die Integration der neuen Informations- und Kommunika-
tionstechnologien in die Volksschulen zu fördern. Die hier vorgestellte, im Auftrag des Bundesamts für
Berufsbildung und Technologie (BBT) durchgeführte Untersuchung interessierte sich für die seit 2001
erzielten Fortschritte und für den heutigen Stand der Dinge in diesem Gebiet. Vorgegangen wurde mit
zwei Fragebogen-Befragungen; die eine richtete sich an die materiell oder technisch Verantwortlichen
(Informatikbeauftragte, Schulleitungen) und die andere an für die konkrete Integration der Technologie

ins Unterrichtsgeschehen Zuständigen: die Lehrpersonen. Die geschichtete Stichprobe umfasste 1444 Schulen und 4238 Lehrpersonen. Von den ICT-Schulverantwortlichen antworteten 712 bzw. 49,3%, von den Lehrpersonen 1322 bzw. 31,2%.

Zumindest was die Hardware-Seite der Frage angeht, ist das PPP-SiN-Projekt als klarer Erfolg zu bezeichnen. So gibt es in nahezu 99 Prozent aller Schulen des obligatorischen Bereichs Computer, die im Unterricht und/oder von den Schülerinnen und Schülern benutzt werden; es entfällt ein Computer auf durchschnittlich 7,6 Lernende. 2001 waren es noch 82,4% der Schulen, die über Computer verfügten, und es waren 12,8 Lernende, die sich in einen Rechner teilen mussten. 25,5% der Schulen verfügen im Jahr 2007 auch über ein schriftlich niedergelegtes Konzept zur Integration der ICT, wobei hier deutliche regionale Unterschiede bestehen: in der Deutschschweiz sind dies 33,4%, in der Suisse romande aber nur 5,8%. Technisch die grössten Fortschritte gegenüber 2001 betreffen den Zugang zu Internet. Die Fortschritte im Ausstattungsbereich spiegeln aber nur einen Teil der Wirklichkeit. Die Informatikverantwortlichen geben an, dass das Haupthindernis für die Integration von ICT in den Unterricht die mangelnden Fähigkeiten der Lehrenden seien, und letztere geben ihnen recht. Dass nahezu alle Lehrpersonen über einen privaten Computer verfügen (nur zwei von tausend haben keinen) und diesen auch rege nutzen, zeigt, dass die Defizite vor allem den methodisch-didaktischen Bereich betreffen. Laut eigenen Angaben bewegen sich ihre ICT-Fähigkeiten etwa auf dem Niveau von 2001. Nur 26% der Lehrpersonen erachten diese ihre Fähigkeiten als gut oder sehr gut, wobei dieser Prozentsatz in der Deutschschweiz mit 29,4% wiederum höher liegt als in der Romandie (19,4%).

Brève description de la recherche: Le projet « Partenariat public-privé - L'école sur le net » (PPP ésn), lancé en 2001, s'est achevé en 2007. Il s'agit d'un programme de partenariat entre la Confédération, les cantons et l'économie privée, visant à encourager l'intégration des technologies de l'information et de la communication dans la scolarité obligatoire en Suisse. La recherche présentée ici, réalisée sur mandat de l'Office fédéral de la formation professionnelle et de la technologie (OFFT), s'est intéressée aux développements intervenus, et à l'état des lieux en matière de TIC en 2007. Les chercheurs ont procédé à deux enquêtes par questionnaire, l'une s'adressant aux enseignants et l'autre aux responsables administratifs (directeurs d'établissements, responsables TIC) des mêmes écoles. L'échantillon comportait 1444 écoles et 4238 personnes. 712 écoles (49,3 %) et 1322 enseignants (31,2 %) ont répondu. Pour ce qui concerne l'équipement, la situation se présente plutôt bien en 2007 ; ainsi des ordinateurs sont utilisés pour l'enseignement et/ou par les élèves dans presque 99% des écoles et il y a en moyenne un ordinateur pour 7,6 élèves. En 2001, 82,4 % des établissements étaient équipés et il y avait un ordinateur pour 12,8 élèves. En 2007, 25,5% des écoles disposent d'un concept écrit d'intégration des TIC dans l'enseignement ; dans ce domaine on constate toutefois des différences remarquables entre la Suisse romande (5,8%) et la Suisse alémanique (33,4%). Les progrès les plus considérables par rapport à l'année 2001 concernent l'accès à Internet.

Les progrès au niveau de l'équipement ne représentent toutefois qu'une part de la réalité. De l'avis général des responsables de l'informatique et des enseignants, l'obstacle majeur à l'intégration des TIC dans l'enseignement est l'insuffisance des compétences du personnel enseignant. Si les membres du corps enseignant ont presque tous leur propre ordinateur (seuls 2 sur mille n'en possèdent pas) et savent assez bien s'en servir pour leurs fins personnelles, ils ne disposent pas des compétences didactiques pour l'utiliser dans l'enseignement. Seuls 26% des enseignants disent avoir de bonnes - ou même très bonnes - connaissances méthodologiques et didactiques en matière d'usage des TIC dans l'enseignement (29,4% outre Sarine, 19,4% en Suisse Romande).

Veröffentlichungen | Publications: Barras, Jean-Luc; Petko, Dominik. *Computer und Internet in Schweizer Schulen : Bestandsaufnahme und Entwicklung von 2001 bis 2007*. Schwyz; Bern: IMS, SFIB, 32 S.

Hier erwähnte *Publikationen* sind über den Buchhandel oder die umseitig vermerkte Institution oder Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les *publications* mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution / la personne mentionnées en première page.

Methoden | Méthodes de recherche: zwei schriftliche Befragungen (Informatikverantwortliche und Schulleitungen; Lehrerinnen und Lehrer derselben Schule), N = 1444 Schulen, Rücklauf 712 Schulen bzw. 49,3%

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Auftragsforschung

Auftraggeber | Mandant de la recherche: Bundesamt für Berufsbildung und Technologie (BBT)

Finanzierung | Financement: Bundesamt für Berufsbildung und Technologie

Deskriptoren (EUDISED): *neue Technologien; *Primarschule; *Computer; Primarbildung; didaktischer Einsatz des Computers; Internet; Didaktik; technologischer Wandel; Evaluation; Fragebogen

Descripteurs (EUDISED): *nouvelles technologies; *enseignement primaire; *ordinateur; usage didactique de l'ordinateur; Internet; didactique; changement technologique; évaluation; questionnaire

* = Hauptdeskriptoren / descripteurs principaux