

**Laufzeit des Projekts:** 2006 – 2009

**Titel/Thema des Projekts:**

**Entwicklungsaufgaben im Berufseinstieg von Lehrpersonen (EABest)**

---

**Durée de la recherche:** 2006 – 2009

**Titre/thématique de la recherche:**

**Tâches de développement dans les premières années professionnelles des enseignants**

---

**Institution:** Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH), Fachbereich Unterricht & Lernen, Rämistrasse 59,  
8090 Zürich

---

**Bearbeitung | Chercheurs:** Manuela Keller-Schneider, Prof. Dr. (Projektleitung)

---

**Kontaktperson | Personne à contacter:** Manuela Keller-Schneider (m.keller-schneider [at] phzh.ch)

---

**Kurzbeschreibung:** Das Projekt EABest fokussiert die Anforderungswahrnehmung von Lehrpersonen in ihren ersten zwei Berufsjahren und fragt nach Zusammenhängen mit Merkmalen der Persönlichkeit und des Kontexts. Die Untersuchung beruht auf einem Rahmenmodell, das sowohl die Anforderungswahrnehmung nach der transaktionalen Stresstheorie fasst und Phasen der Kompetenzentwicklung beschreibt wie auch zwischen verschiedenen Kompetenzkomponenten als individuellen Ressourcen unterscheidet. Anforderungen werden somit individuell wie auch berufsphasenspezifisch gedeutet.

Um die berufsphasenspezifische Wahrnehmung zu erfassen, wurden in einer Vorstudie Gesprächsnotizen von zweijährigen Supervisionsprozessen (N=40) inhaltsanalytisch ausgewertet. Die 80 identifizierten Anforderungen wurden zu Items umformuliert, mit Skalen bzw. Items zu Merkmalen der Persönlichkeit und der Arbeitssituation ergänzt und in einer Fragebogenerhebung im Sommer 2006 von berufseinsteigenden (N=155) und erfahrenen Lehrpersonen (N=136) unter verschiedenen Perspektiven eingeschätzt.

Die Ergebnisse zeigen, dass sich Berufseinsteigende und Erfahrene im Ausmass ihrer Beanspruchung nicht unterscheiden. In der Kompetenzeinschätzung schreiben sich Berufseinsteigende gute, wenn auch geringere Kompetenzen zu als Erfahrene. Die unterschiedliche Strukturierung der Anforderungen belegt, dass sich Einsteigende bezüglich Kompetenzentwicklung in einer andern Phase befinden als erfahrene Lehrpersonen. Aus der Anforderungswahrnehmung der Berufseinsteigenden wurde faktoranalytisch ein Modell berufsphasenspezifischer Entwicklungsaufgaben abgeleitet. Die breiten Streuungen der wahrgenommenen Beanspruchung weisen darauf hin, dass nicht nur berufsphasenspezifische Merkmale zur Beanspruchung beitragen. Eine Typenbildung über die vier Entwicklungsaufgaben führt zu sechs Mustern, die sich sowohl in der Gesamtbeanspruchung wie auch im Muster der Ausprägungen der vier Entwicklungsaufgaben unterscheiden. Durch die Überprüfung der Effekte von Persönlichkeitsmerkmalen auf die Beanspruchungen konnten günstigere und ungünstigere Profile identifiziert werden. Aus den Befunden lassen sich Folgerungen für die Aus- und Weiterbildung wie auch für die Selbstselektion der Studierenden ableiten.

---

**Brève description de la recherche:** Cette recherche a étudié la perception qu'ont les enseignants de leurs tâches de développement durant leurs deux premières années d'emploi et l'a mise en relation avec leurs caractéristiques personnelles et avec le contexte. Elle recourt à un modèle-cadre qui saisit les exigences perçues selon une théorie transactionnelle du stress, permettant de décrire les phases du développement des compétences et de distinguer parmi les composantes de ces compétences celles qui résultent de ressources personnelles. Les exigences sont donc interprétées en fonction de caractéristiques individuelles aussi bien qu'en fonction des phases professionnelles.

L'analyse de notes de séances de supervision (N=40) a permis de dresser une liste de 80 tâches considérées comme des défis durant les deux premières années d'enseignement. Ces 80 items ont été intégrés dans un questionnaire et complétés par d'autres, qui concernent les caractéristiques personnelles et la situation de travail. Au cours de l'été 2006, ce questionnaire a été rempli par 155 enseignants débutants et 136 enseignants expérimentés.

Les résultats montrent qu'enseignants débutants et expérimentés ne se distinguent pas sur le plan du stress au travail. Les débutants manifestent de bonnes compétences en la matière, moins bonnes toutefois que celles de leurs collègues expérimentés. Des différences dans la manière de structurer les compétences montrent que les débutants se trouvent dans une autre phase du développement de leurs compétences. Ils peuvent utiliser moins de synergies. Un modèle de tâche de développement a été dérivé par analyse factorielle. La grande variance dans les contraintes perçues montre que les exigences sont évaluées différemment d'un individu à l'autre indépendamment de la durée d'exercice de la profession. Six types ont été élaborés, qui diffèrent dans les quatre tâches de développement professionnel. À travers l'examen des effets de la personnalité sur les contraintes ressenties, des profils plus ou moins favorables ont été identifiés. Des conclusions peuvent en être tirées concernant la formation des enseignants et le choix de la profession.

---

**Veröffentlichungen | Publications:** Keller-Schneider, M. (2010). *Entwicklungsaufgaben im Berufseinstieg von Lehrpersonen. Beanspruchung durch berufliche Herausforderungen im Zusammenhang mit Kontext- und Persönlichkeitsmerkmalen*. Münster: Waxmann, 2010

Keller-Schneider, M. (2009). Was beansprucht wen? – Entwicklungsaufgaben von Lehrpersonen im Berufseinstieg und deren Zusammenhang mit Persönlichkeitsmerkmalen. *Unterrichtswissenschaft*, 37. Jg., 2/2009, S. 145–163

Keller-Schneider, M. (2009). Sich neue Wege erschliessen! Supervision im Berufseinstieg von Lehrpersonen. *Journal für Lehrerinnen und Lehrerbildung*, 9. Jg., 3/2009, S. 40–46

Keller-Schneider, M. (2009). Beanspruchung im Berufseinstieg - eine Frage der Berufsphase oder der Persönlichkeit? *Pädagogisches Forum*, 37. Jg. 3/2009, S. 108–112

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF. / Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou la personne de contact mentionnées.

---

**Methoden | Méthodes de recherche:** Vorstudie: Inhaltsanalyse (N = 40), Hauptstudie: Fragebogenerhebung (N = 291)

---

**Geographischer Raum | Délimitation géographique:** Kanton Zürich

---

**Art des Projekts | Type de recherche:** Eigenprojekt der Forscherin

---

**Auftraggeber | Mandant de la recherche:** Eigenfinanzierung

---

**Finanzierung | Financement:** keine Angaben

---

**Deskriptoren (IDES):** \*Lehrer; (\*Berufseinstieg); Übergang zur Arbeitswelt; Berufsanforderung; (Persönlichkeitsmerkmale); berufliche Qualifikation; Lehrerbildung

---

**Descripteurs (IDES):** \*enseignant; (\*entrée dans la vie active); passage à la vie active; qualification requise pour l'emploi; (caractéristiques individuelles); qualification professionnelle; formation des enseignants

\* = Hauptdeskriptoren / descripteurs principaux

---