

Laufzeit des Projekts: 2007 – 2011

Titel/Thema des Projekts:

Langzeitwirkungen der schulischen Integration von
lernbehinderten Kindern

Durée de la recherche: 2007 – 2011

Titre/thématique de la recherche:

Intégration scolaire d'enfants en difficulté d'apprentissage:
effets à long terme

Institution: vorerst Universität Freiburg, Heilpädagogisches Institut, 1700 Freiburg, dann Pädagogische Hochschule Bern, Institut für Heilpädagogik, Zähringerstrasse 19, 3012 Bern

Bearbeitung | Chercheurs: Urs Haeberlin, Prof. Dr., Projektleitung (nunmehr emeritiert); Michael Eckhart, (jetzt an der PH Bern); Caroline Sahli Lozano (jetzt ebenfalls PH Bern), Philippe Blanc, MA, schulischer Heilpädagoge

Kontaktperson | Personne à contacter: Michael Eckhart (michael.eckhart [at] phbern.ch); Caroline Sahli (caroline.sahli [at] phbern.ch)

Kurzbeschreibung: Die Frage, ob für Kinder mit Schulschwierigkeiten eine Beschulung in Sonderklassen angebracht sei, bewegt die Gemüter seit nunmehr rund drei Jahrzehnten, und seit etwa ebenso langer Zeit beschäftigt sich das Heilpädagogische Institut der Universität Freiburg mit der Problematik. Die nun abgeschlossene Untersuchung zu den Langzeitfolgen der schulischen Integration (bzw. Separation) konnte auf Daten zurückgreifen, die bis ins Jahr 1996 zurückgehen. Die im Rahmen des vom Nationalfonds geförderten Programms IntSep (Integration vs. Separation) durchgeführte Studie zeigt anhand von Kindern mit Schulschwächen und mit Migrationshintergrund, deren Laufbahnen ab dem zweiten Schuljahr bis ins junge Erwachsenenalter untersucht wurden, dass die Separation von schulschwachen und sozial benachteiligten Kindern in Sonderschulen für Lernbehinderte die Chancen auf berufliche und soziale Integration im Erwachsenenalter deutlich verschlechtert: Ehemalige Sonderschülerinnen und -schüler haben ein etwa vervierfaches Risiko, drei Jahre nach Schulabschluss keinen Zugang zu einem Beruf zu finden. Integrative Beschulung scheint auch allgemein zu einer besseren sozialen Integration zu führen, etwa indem sie die Entwicklung xenophober oder allgemein intoleranter Einstellungen bremst. Die Forschungsergebnisse lassen aus der Sicht der Autoren bildungs- und sozialpolitische Schlussfolgerungen zu; so setzt in ihren Augen das Postulat der Chancengerechtigkeit unter anderem die Abschaffung der Sonderklassen/-schulen für Lernbehinderte voraus. Die Forscher unterstreichen allerdings, dass sich ihre Ergebnisse nicht auf Kinder mit geistigen Behinderungen beziehen.

Brève description de la recherche: La question de savoir s'il convient d'orienter les enfants avec difficultés scolaires vers des classes spécialisées dans lesquelles ils suivent une scolarisation séparée est sujet à polémique depuis des décennies déjà. Cette question fait également partie, depuis de nombreuses années, des préoccupations premières de la chaire germanophone de l'Institut de pédagogie curative de l'Université de Fribourg. L'étude présentée ici s'est intéressée aux effets à long terme d'une scolarisation séparative; grâce à la longue tradition de recherche à Fribourg, des données remontant jusqu'en 1996 ont pu être utilisées et, par conséquent, des parcours de formation allant de la 2e primaire jusqu'aux premières années de l'âge adulte ont pu être reconstruits. La recherche, financée par le Fonds national dans le cadre du programme *IntSep* (intégration vs. séparation), est arrivée à la conclusion qu'une ségrégation des enfants avec difficultés scolaires dans des classes spécialisées diminue de manière sérieuse leurs chances de réussir leur intégration sociale et professionnelle à l'âge adulte: les élèves scolarisés dans les classes spéciales courent un risque accru d'un facteur quatre de ne pas pouvoir accéder au monde professionnel trois ans après l'école obligatoire. La scolarisation intégrative a également d'autres effets positifs; ainsi, elle semble freiner le développement d'attitudes intolérantes et xénophobes. Selon les auteurs, les résultats justifient des postulats tant au plan de l'instruction publique qu'à celui des politiques sociales; ainsi, l'égalité des chances présupposerait, entre autres, la fermeture de toutes les écoles ou classes qui visent l'intégration sociale des enfants en les scolarisant dans des espaces séparés. Les chercheurs tiennent toutefois à souligner que leurs conclusions ne s'appliquent pas aux enfants souffrant d'un handicap mental.

Veröffentlichungen | Publications: Eckhart, Michael; Haeberlin, Urs; Sahli Lozano, Caroline; Blanc, Philippe. *Langzeitwirkungen der schulischen Integration. Eine empirische Studie zur Bedeutung von Integrationserfahrungen in der Schulzeit für die soziale und berufliche Situation im jungen Erwachsenenalter*. Bern: Haupt, 2011, 121 S. (Beiträge zur Heil- und Sonderpädagogik; 33)

Für weitere Publikationen und Informationen siehe auch die Website <http://www.schule-integration.ch/>.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou la personne de contact mentionnées.

Methoden | Méthodes de recherche: Longitudinalstudie, Fragebogen-Erhebungen, ergänzt durch biographische Interviews

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz

Art des Projekts | Type de recherche: geförderte Forschung

Auftraggeber | Mandant de la recherche: kein Auftraggeber

Finanzierung | Financement: Schweizerischer Nationalfonds, im Rahmen des Programms IntSep

Deskriptoren (IDES): *Sonderpädagogik; *Förderunterricht; *langsamer Lerner; Integration; (IntSep); Bildungspolitik; Evaluation; kompensatorische Bildung; Sonderschulwesen

Descripteurs (IDES): *enseignement spécial; *soutien pédagogique; *esprit lent; intégration; (IntSep); politique de l'éducation; éducation compensatoire; Longitudinalstudie

* = Hauptdeskriptoren / descripteurs principaux