

Laufzeit des Projekts: 2004 – 2008

Thema des Projekts:

Entwicklung und Anwendungen eines Beobachtungssystems zur
Analyse aggressiven Verhaltens in schulischen Settings (BASYS)

Durée de la recherche: 2004 – 2008

Thématique de la recherche:

Développement et applications d'un système d'observation servant
à l'analyse de comportements agressifs à l'école

Institution: Pädagogische Hochschule Bern

Bearbeitung | Chercheurs: Alexander Wettstein, PD Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Alexander Wettstein (alexander.wettstein [at] phbern.ch)

Kurzbeschreibung: Aggressive Verhaltensweisen von Schülern stellen eine grosse Belastung für die Lehrpersonen und einen Risikofaktor für die Mitschüler dar. Lehrpersonen nehmen aggressives und störendes Verhalten oft unspezifisch und diffus wahr und verfügen über sehr heterogene subjektive Aggressionsdefinitionen. Ihre Einschätzung gegenüber störenden Verhaltensweisen von Schülerinnen und Schülern unterliegt zudem systematischen Verzerrungen. Oft auch reagieren Lehrpersonen auf aggressives oder störendes Verhalten nach stereotypen Mustern und tragen damit häufig zur Eskalation konflikthaltiger Situationen bei. Eine differenzierte Wahrnehmung kann helfen, solche Reiz-Reaktions-Muster zu durchbrechen und neue Interventionsmöglichkeiten zu entwickeln.

Im hier beschriebenen Projekt wurde ein Beobachtungssystem zur Analyse aggressiven Verhaltens (BASYS) entwickelt, ein Analyseinstrument für Lehrpersonen, Sonderpädagogen und Schulpsychologen. Mit BASYS können problematische Person-Umwelt-Beziehungen im Klassenkontext differenziert erfasst und Interventionsschritte abgeleitet werden. Mit BASYS-L und BASYS-F enthält das Verfahren eine Version für Lehrkräfte und eine erweiterte Version für Fremdbeobachter. Das Verfahren hat sich in den letzten Jahren im deutschen Sprachraum breit etabliert und wird in zahlreichen Schulen in der Schweiz, Deutschland und Österreich eingesetzt; Erfahrungen zeigen, dass die Verwendung von BASYS Lehrpersonen erlaubt, schneller und effizienter auf aggressive Störungen zu reagieren, womit ihr Unterricht störungsfreier verläuft. Das Instrument hat auch Eingang in Grundlagewerke der psychologischen Diagnostik gefunden und kann zudem als Forschungsinstrument verwendet werden.

Brève description de la recherche: Les comportements agressifs de certains élèves sont un facteur de stress pour les enseignants et en même temps un facteur de risque pour les autres élèves. Les enseignants ont tendance à percevoir les comportements agressifs ou dérangeants de façon diffuse; leurs définitions de ce qui doit être considéré comme comportement agressif varient. En plus, l'appréciation des enseignants en matière de comportements déviants d'élèves dérangeants est sujet à des distorsions considérables. Beaucoup d'enseignants, dans le cas de comportements agressifs ou dérangeants, réagissent toujours de la même manière schématique, contribuant ainsi à l'escalade de situations conflictuelles. Une perception plus différenciée des événements peut contribuer à l'abandon de réactions stéréotypées et contre-productives, au profit de nouvelles formes d'intervention.

Le projet décrit ici a servi au développement et à l'expérimentation d'un système d'observation de comportements agressifs, appelé BASYS, conçu comme un instrument d'analyse au service d'enseignants, d'enseignants spécialisés et de psychologues scolaires. Ce système permet de faciliter une perception systématique différenciée des rapports problématiques que certaines personnes entretiennent avec leur environnement, par exemple dans le contexte d'une classe, et d'en déduire des options d'intervention. L'instrument existe en deux versions, l'une destinée aux enseignants et l'autre, élargie, à des observateurs externes. Introduit en 2008, le système BASYS a été bien accepté dans le monde germanophone et est utilisé dans de nombreuses écoles en Suisse, en Allemagne et en Autriche. Les expériences montrent que les enseignants recourant à BASYS réagissent plus vite et de manière plus efficace aux dérangements de type agressif, ce qui réduit les tensions au sein des classes. En plus, les approches de cet instrument ont été intégrées dans des manuels de diagnostic psychologique mais BASYS peut également être utilisé comme instrument de recherche.

Veröffentlichungen | Publications: Wettstein, Alexander. *Beobachtungssystem zur Analyse aggressiven Verhaltens in schulischen Settings (BASYS)*. Bern: Huber, 2008, 143 S.

Wettstein, Alexander. Aggression im schulischen Kontext. Die Lehrkraft als Diagnostiker? *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 3/2008, S. 175–188

Wettstein, Alexander. Die Wahrnehmung sozialer Prozesse im Unterricht. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, Heft 7/8, 2013, S. 5–13

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou la personne de contact mentionnées.

Methoden | Méthodes de recherche: Entwicklung und Erprobung eines Instruments zur Verhaltensbeobachtung

Geographischer Raum | Délimitation géographique: irrelevant

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der PH Bern

Auftraggeber | Mandant de la recherche: kein Auftraggeber

Finanzierung | Financement: PH Bern

Schlüsselbegriffe: Aggressivität, Aggression, Diagnostik, Lehrpersonen, Unterricht, Verhaltensbeobachtung

Mots-clés: agressivité, agression, diagnostic, enseignant, enseignement, observation du comportement

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.