

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

16:094

Laufzeit des Projekts: 2011–2014

Thema des Projekts:

Wirkungen der Selektion (WiSel I)

Durée de la recherche: 2011–2014

Thématique de la recherche:

Les effets de la sélection (WiSel I)

Institution: Pädagogische Hochschule FHNW

Bearbeitung | Chercheurs: Markus P. Neuenschwander, Prof. Dr.; Benno Rottermann, lic. phil.; Stephan Rösselet, lic. phil.; Edith Niederbacher, M. A.

Kontaktperson | Personne à contacter: Markus P. Neuenschwander (markus.neuenschwander@fhnw.ch)

Kurzbeschreibung: Die Schulwirkungsforschung hat eine Vielfalt an proximalen und distalen Leistungsbedingungen herausgearbeitet. Weniger oft untersucht wurde der Einfluss des Selektionsverfahrens und -ergebnisses beim Übergang in die Sekundarstufe I auf die Entwicklung der Leistung und des Fähigkeitsselbstkonzepts. Im Projekt WiSel wurden bei rund 1800 Jugendlichen des 5. Schuljahres und bei ihren Eltern und Lehrpersonen standardisierte Fragebogen sowie für die Schüler(innen) Leistungstests in den Promotionsfächern Deutsch und Mathematik eingesetzt. Im 6. Schuljahr und 7. Schuljahr wurden die Erhebungen fortgesetzt. Zusätzlich wurden die Klassenlehrpersonen der ausgewählten Klassen jeweils am Ende des 5. und des 6. Schuljahres schriftlich befragt. Vergleichende Analysen zeigen, dass das Ausmass der wahrgenommenen Belastung von Eltern und Kindern je nach Kanton sehr unterschiedlich ist, auch wenn das Geschlecht, der Migrationshintergrund, der sozio-ökonomische Status und die Intelligenz des Kindes kontrolliert werden. Der Übertrittszeitpunkt (nach dem 5. Schuljahr oder dem 6. Schuljahr) erklärt die durchschnittlichen Leistungen der Kinder in Deutsch über die drei Messzeitpunkte nicht. In Mathematik ist der Leistungszuwachs beim späteren Übertritt grösser. Je nach Übertrittszeitpunkt unterscheiden sich die Leistungsverläufe: Sie nehmen im Selektionsverfahren am Ende der Primarschule stärker zu als beim Übergang in die Sekundarstufe I. Dieser Befund korrespondiert mit einer sinkenden Passung zwischen den Bedürfnissen der Jugendlichen und der Unterrichtsorganisation beim Übergang in die Sekundarstufe I. Ebenfalls konnten differenzielle Mathematikleistungszuwächse in der leistungssegregierten Sekundarstufe I gefunden werden: Unter Berücksichtigung von Intelligenz, Geschlecht, Schicht und Migrationshintergrund nehmen die Leistungen in einer Schulform mit hohen Anforderungen stärker zu als in einer mit geringen Anforderungen. Ein analoger Schereneffekt wurde aufgrund der Schulniveauerwartungen von Lehrpersonen auf die Leistungen in Deutsch und Mathematik gefunden. Zudem zeigt sich, dass das Fähigkeitsselbstkonzept beim Übergang in ein hohes Niveau der Sekundarstufe I abnimmt, während es beim Übergang in ein tiefes Niveau der Sekundarstufe I steigt. Wir erklären diesen Entwicklungsverlauf mit Bezugsgruppeneffekten.

Brève description de la recherche: Dans la recherche sur l'efficacité des écoles, diverses conditions de performance proximales et distales ont été identifiées. Un point qui reste cependant un peu dans l'ombre est l'effet que possèdent la procédure et les résultats de sélection lors du passage au secondaire premier cycle sur l'évolution de la performance et sur le concept de soi scolaire. Dans le cadre du projet «WiSel» consacré aux effets de la sélection, environ 1800 élèves de 5^e ainsi que leurs parents et leurs enseignants ont été interrogés à l'aide de questionnaires standardisés; les élèves ont de plus passé des tests dans les disciplines de promotion (allemand et mathématiques). Ces enquêtes ont été poursuivies en 6^e et en 7^e. Les enseignants des classes sélectionnées ont en outre été interrogés par écrit à la fin de la 5^e et de la 6^e année scolaire. Les analyses comparatives révèlent que l'ampleur du stress ressenti par les parents et les élèves varie fortement d'un canton à l'autre et ce, même si le sexe, la biographie migratoire, le statut socio-économique et l'intelligence de l'enfant sont pris en compte. Le moment du passage (après la 5^e ou la 6^e) n'explique pas les performances moyennes des élèves en allemand à chacun des trois moments étudiés. En mathématiques, les progrès réalisés par les élèves étaient plus importants lorsque le passage avait eu lieu plus tard. L'évolution des performances varie selon le moment du passage: elles augmentent plus fortement lors de la procédure de sélection à la fin de l'école primaire que lors du passage au secondaire premier cycle. Cela s'explique par une incompatibilité croissante entre les besoins des jeunes et l'organisation des cours lors du passage au secondaire premier cycle. L'étude a également révélé une augmentation différentielle des performances en mathématiques au secondaire premier cycle à plusieurs niveaux: considération faite de l'intelligence, du sexe, du statut social et de la biographie migratoire, les performances augmentent davantage dans les écoles présentant un niveau supérieur que dans les écoles moins exigeantes. Un effet similaire serait causé par le niveau scolaire attendu par les enseignants en ce qui concerne les performances en allemand et en mathématiques. Il s'avère, de plus, que le concept de soi scolaire des élèves faiblit lors du passage à un degré supérieur du secondaire premier cycle, tandis qu'il est renforcé lors du passage à un degré inférieur du secondaire premier cycle. Selon nous, cette évolution serait due aux effets de l'auto-évaluation des aptitudes des élèves par rapport à leurs pairs.

Veröffentlichungen | Publications: Neuenschwander, M. P.; Rottermann, B.; Rösselet, S. & Niederbacher, E. (2015). Bedingungen von erwartungswidrigen Schulniveauzuweisungen beim Übergang in die Sekundarstufe I (*Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 4, S. 417–433)

Neuenschwander, M. P. (2015). Schulformwechsel – Thesen zur Durchlässigkeit in der Sekundarstufe I (*Schulverwaltung*, 20(4), S. 110–112)

Neuenschwander, M. P. (2015). Mehr Gerechtigkeit im Schweizer Schulsystem. In: FHNW (Hrsg.): *Forschungseinblicke 2014*. Brugg: Büro für Kommunikationsdesign FHNW

Neuenschwander, M. P. & Niederbacher, E. (2014). Elternmerkmale und Leistungsentwicklung beim Übergang in die Sekundarstufe I (*Erziehung und Unterricht*, 164(7), S. 562–568)

Neuenschwander, M. P. (2013). Zusammenarbeit von Eltern und Lehrpersonen in Transitionssituationen. In: M. Schüpbach, A. Slokar & W. Nieuwenboom (Hrsg.): *Kooperation als Herausforderung in Schule und Tagesschule*. Bern: Haupt

Neuenschwander, M. P. (2014). Selektionsentscheidungen beim Übergang in die Sekundarstufe I und in den Arbeitsmarkt im Vergleich. In M. P. Neuenschwander (Hrsg.): *Selektion in Schule und Arbeitsmarkt*. Zürich: Rüegger

Dokumentation des Projektes WiSel: www.fhnw.ch/ph/zls/interne-berichte/forschungsberichte/forschungsberichte-wisel

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Längsschnitt, Befragung (standardisierter Fragebogen), Leistungsmessung, multivariate Analysen

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Kantone Basel-Landschaft, Basel-Stadt, Aargau Bern, Luzern

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der genannten Institution

Auftraggeber | Mandant de la recherche: kein Auftraggeber

Finanzierung | Financement: SNF, Kanton Aargau

Schlüsselbegriffe: Übergang Primarschule Sekundarstufe I, Versetzung in eine andere Klasse, Primarschule, Sekundarstufe I, Auslese, Eltern, Erwartung, Lehrerrolle, Rational-Choice-Theorie, Selektion, Transition

Mots-clés: passage école primaire secondaire premier cycle, passage de classe, école primaire, secondaire premier cycle, sélection, parents, attente, rôle de l'enseignant, théorie du choix rationnel
