

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

16:117

Durée de la recherche: 2014–2015

Thématique de la recherche:

Le rôle des compétences non cognitives dans les orientations pour le passage au secondaire deuxième cycle

Laufzeit des Projekts: 2014–2015

Thema des Projekts:

Nichtkognitive Kompetenzen und ihre Bedeutung beim Übergang auf die Sekundarstufe II

Institution: Département de l'instruction publique du canton de Genève, Service de la recherche en éducation (1);
Haute école de gestion de Genève (2)

Chercheurs | Bearbeitung: Joëlle Latina (2), François Rastoldo (1), Giovanni Ferro-Luzzi (1), José V. Ramirez (2)

Personne à contacter | Kontaktperson: François Rastoldo (francois.rastoldo@etat.ge.ch)

Brève description de la recherche: La transition entre le secondaire premier cycle et la formation professionnelle ou l'école de culture générale du secondaire deuxième cycle (transition I) représente une phase critique dans le parcours scolaire des adolescents, pendant laquelle plusieurs éléments jouent un rôle décisif: les compétences cognitives et non cognitives, les évaluations formulées par les enseignants et les aspirations parentales en termes d'éducation. Des chercheurs se sont penchés plus particulièrement sur l'influence des compétences cognitives et non cognitives à l'échelle du canton de Genève. Dans le cadre d'une évaluation du secondaire premier cycle réalisée en 2004, des adolescents ont été interrogés avant la transition I sur la formation qu'ils souhaitaient suivre ultérieurement. Les chercheurs leur ont également demandé s'ils pensaient réellement pouvoir suivre la formation en question. Les compétences non cognitives ont été saisies sur la base des *Big Five* (modèle d'étude de la psychologie de la personnalité reposant sur cinq traits centraux: le neuroticisme, l'extraversion, l'ouverture, la conscienciosité, l'agréabilité) et du *locus of control* (ou conviction selon laquelle les événements qui se produisent dans la vie d'un individu sont dus à des facteurs plutôt internes ou externes).

La présente recherche confirme l'hypothèse d'une adéquation entre les résultats scolaires et la compatibilité de la formation (la formation effectivement suivie correspond à celle qui avait été considérée au préalable comme idéale). Les compétences non cognitives ont elles aussi une influence considérable. À titre d'exemple, le *locus of control* joue un rôle majeur dans la compatibilité de la formation: les personnes dont la conviction correspond au *locus of control* interne sont persuadées de suivre la formation idéale.

Kurzbeschreibung: Der Übergang von der Sekundarstufe I in die berufsbildenden oder die allgemeinbildenden Ausbildungen der Sekundarstufe II (Nahtstelle I) ist im Bildungsverlauf der Jugendlichen eine kritische Phase. Dabei sind kognitive und nichtkognitive Kompetenzen, die Einschätzungen der Lehrpersonen und die Bildungsaspirationen der Eltern entscheidend. Den Einfluss kognitiver und nichtkognitiver Kompetenzen haben nun Forschende für den Kanton Genf untersucht. Im Rahmen einer Evaluation der Sekundarstufe I im Jahr 2004 wurden die Jugendlichen vor der Nahtstelle I befragt. Die Daten enthalten unter anderem die Informationen, welche weitere Ausbildung sie sich wünschten, und ob sie den Besuch dieser Ausbildung auch für wahrscheinlich halten. Die Erfassung der nichtkognitiven Kompetenzen basieren auf den sogenannten Big Five (Fünf-Faktoren-Modell der Persönlichkeitspsychologie: Neurotizismus, Extraversion, Offenheit, Gewissenhaftigkeit, soziale Verträglichkeit) und dem Locus of control (d.h. der Überzeugung, ob eher internale oder externale Ursachen über Ereignisse im Leben eines Menschen entscheiden).

Die Ergebnisse zeigen wie vermutet, dass die schulischen Leistungen mit der Passung der Ausbildung zusammenhängen (die tatsächlich besuchte Ausbildung entspricht der vorgängig als ideal betrachteten Ausbildung). Aber auch die nichtkognitiven Kompetenzen haben einen erheblichen Einfluss. So spielt beispielsweise der Locus of control für die Passung der Ausbildung eine bedeutende Rolle: Personen, deren Überzeugung dem internalen Locus of control entspricht, absolvieren aus ihrer Sicht die ideale Ausbildung.

Publications | Veröffentlichungen: Latina, J.; Rastoldo, F. Ferro-Luzzi, G. & Ramirez, J. (2016): *Le rôle des compétences non cognitives dans les orientations en fin de secondaire I*. Genève: SRED (Note d'information, No 70)

En relation avec la publication mentionnée ci-dessus sont déjà parus les rapports suivants:

Rastoldo, F. & Evrard, A. (2004). *La nouvelle organisation du Cycle d'orientation. Rapport I: Transitions scolaires de la première volée d'élèves soumise à la nouvelle structure du secondaire I*. Genève: SRED

Rastoldo, F.; Kaiser, C. & Alliata, R. (2005). *La nouvelle organisation du Cycle d'orientation. Rapport II: Choix d'options au CO et orientations au secondaire II vus par les élève; Transitions entre les degrés 6 et 9 vues par des directions de collèges*. Genève: SRED

Rastoldo, F.; Evrard, A. & Kaiser, C. (2006). *La nouvelle organisation du Cycle d'orientation. Rapport III: Intégration au secondaire II des élèves soumis à la nouvelle structure du Cycle d'orientation*. Genève: SRED

Cf. aussi notre information No 13:045.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: enquête par questionnaire standardisé auprès de 3295 élèves

Délimitation géographique | Geographischer Raum: Canton de Genève

Type de recherche | Art des Projekts: projet propre de l'institution mentionnée

Mandant de la recherche | Auftraggeber: pas de mandant

Financement | Finanzierung: financement par l'institution mentionnée

Mots-clés: compétences non-cognitives, secondaire premier cycle, secondaire deuxième cycle, transition secondaire premier cycle – secondaire deuxième cycle, formation professionnelle, gymnase, Genève

Schlüsselbegriffe: nichtkognitive Kompetenzen, Sekundarstufe I, Sekundarstufe II, Übergang Sekundarstufe I – Sekundarstufe II, Berufsbildung, Gymnasium, Genf