

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

19:092

Laufzeit des Projekts: 2016–2017

Thema des Projekts:

**WiSel II: Individuelle und kontextuelle Bedingungen der Berufsfindung
und des Eintritts in die berufliche Grundbildung**

Durée de la recherche: 2016–2017

Thématique de la recherche:

**WiSel II: conditions individuelles et contextuelles de l'orientation
professionnelle et de l'entrée dans la formation professionnelle initiale**

Institution: Pädagogische Hochschule FHNW, Zentrum Lernen und Sozialisation, Solothurn (1); Universität
Konstanz, Fachbereich Wirtschaftswissenschaften, Konstanz (2)

Bearbeitung | Chercheurs: Markus P. Neuenschwander, Prof. Dr. (1); Jan Hofmann, M.Sc. (1);
Andreas Jüttler, M.Sc. (2); Stephan Schumann, Prof. Dr. (2)

Kontaktperson | Personne à contacter: Markus P. Neuenschwander (markus.neuenschwander@fhnw.ch)

Kurzbeschreibung: Beim vorliegenden Projekt WiSel II handelt es sich um eine Fortsetzung des Projekts «Wirkungen der Selektion (WiSel I)», das sich mit dem Übergang Jugendlicher von der Primarstufe in die Sekundarstufe I beschäftigt hat (siehe dazu auch 16:094 und 19:081). Ziel von WiSel II ist es, den Bildungsverlauf der Jugendlichen von der obligatorischen Schule bis in die Sekundarstufe II zu untersuchen. Von Interesse ist insbesondere die Analyse der Berufsfindungsprozesse und ihrer Bewährung am Ende des ersten Lehrjahres. Dazu wurde die Stichprobe von WiSel I zusätzlich zweimal befragt. Zusätzlich wurde eine Stichprobe von Schülerinnen und Schülern des 11. Schuljahres (nach HarmoS) befragt (N = 348). Am Ende des ersten Lehrjahres fand eine weitere Erhebung statt. Damit kann geprüft werden, ob sich die Ausbildungsentscheidungen der Jugendlichen bewährt haben. Die gleiche Stichprobe wird fünf Jahre nach Austritt aus der Schule ein sechstes Mal befragt werden (WiSel III), so dass erstmals in der Schweiz Bildungsverläufe von der Primarschule bis in die Erwerbstätigkeit analysiert werden können. Ausgewählte Resultate: 53% der Jugendlichen wählten eine Ausbildung im gewünschten beruflichen Umfeld und bei gleich vielen entsprach das gewählte berufliche Umfeld demjenigen ihrer beiden wichtigsten Vorbilder. Bei 39% waren diese Vorbilder ihre Eltern. Bezugspersonen wie Eltern und Lehrpersonen beeinflussen den Berufswahlprozess wesentlich (Sozialisationsthese). Multivariate Analysen zeigen, dass unabhängig von den beruflichen Interessen die Berufe der Vorbilder und der Schnupperlehren die Wahl eines Berufs vorhersagen. Weitere Analysen zeigen, dass sowohl die Schulleistung als auch die Leistungserwartungen der Lehrpersonen und der Eltern in der Primarstufe die Bildungsentscheidungen (Gymnasium vs. Berufsbildung) am Ende der obligatorischen Schule vorhersagen.

Brève description de la recherche: Le présent projet WiSel II fait suite au projet «Effets de la sélection (WiSel I)», qui était consacré au passage des adolescent-e-s du degré primaire au degré secondaire I (cf. 16:094 et 19:081). L'objectif du projet WiSel II est d'étudier le parcours des adolescent-e-s de l'école obligatoire au degré secondaire II. Il est particulièrement intéressant d'analyser les processus d'orientation professionnelle et de vérifier leur adéquation en fin de première année d'apprentissage. Pour cela, on a de nouveau interrogé l'échantillon WiSel I à deux reprises et questionné un échantillon d'élèves de 11^e année scolaire (selon HarmoS, N = 348). L'enquête a ensuite été répétée en fin de première année d'apprentissage. Les données recueillies permettent de vérifier si les choix professionnels des adolescent-e-s se sont avérés adéquats ou non. Le même échantillon sera interrogé une sixième fois cinq ans après la sortie du système scolaire (WiSel III), ce qui permettra, pour la première fois en Suisse, d'analyser les parcours de formation de l'école primaire jusqu'à l'entrée dans la vie active. Voici quelques résultats de l'enquête: 53% des adolescent-e-s interrogés ont choisi une formation dans le domaine professionnel souhaité à l'origine et, pour le même pourcentage, le domaine professionnel choisi correspondait à celui de leurs deux personnes de référence les plus importantes. Dans 39% des cas, ces personnes de référence étaient leurs parents. Les personnes de référence (parents, enseignant-e-s, etc.) ont une influence majeure sur le processus d'orientation professionnelle (thèse de la socialisation). Des analyses multivariées montrent que les professions exercées par les personnes de référence et les métiers présentés dans les stages d'initiation à l'apprentissage prédisent le choix professionnel, indépendamment des centres d'intérêt professionnels. De plus amples analyses montrent que les résultats scolaires, mais aussi les attentes des enseignant-e-s et des parents envers les enfants en degré primaire prédisent les choix de formation (gymnase ou formation professionnelle) en fin de scolarité obligatoire.

Publications | Veröffentlichungen: Neuenschwander, M. P., Hofmann, J., Jüttler, A. & Schumann, S. (2018). Professional Desires and Career Decisions: Effects of Professional Interests, Role Models, and Internship in Lower Secondary School. *International Journal for Research in Vocational Education and Training*, 5(3), 226–243. doi: 10.13152/IJRVET.5.3.5

Neuenschwander, M. P., Fräulin, J., Schumann, S., & Jüttler, A. (2018). Gymnasium oder Berufsausbildung? Zur Vorhersage der Bildungsentscheidung in der Sekundarstufe II durch Schülerleistungen sowie Leistungserwartungen von Lehrpersonen und Eltern in der Primarschulzeit. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 38(4), 364–382.

Neuenschwander, M. P. (2018). Übergänge in die Berufsbildung. In B. Kracke & P. Noack (Eds.), *Handbuch Entwicklungs- und Erziehungspsychologie* (pp. 425–438). Berlin: Springer.

Neuenschwander, M. P. (2017). Schultransitionen und Bildungsverläufe: Ein Arbeitsmodell. In M. P. Neuenschwander & C. Nägele (Eds.), *Bildungsverläufe von der Einschulung in den ersten Arbeitsmarkt: Theoretische Ansätze – empirische Befunde – Beispiele* (pp. 3–19). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Neuenschwander, M. P. (2018). Bezugspersonen im Prozess der Berufsfindung – die Sozialisationsthese. *Folio*, 142(4), 16–19.

Neuenschwander, M. P. (2017). Was hilft bei der Berufswahl? Forschungsergebnisse zur schulischen Unterstützung von Jugendlichen. *Schulmagazin 7–9*, 85(4), 11–14.

Neuenschwander, M. P. (2018). Wirksame Berufsorientierung. *Bildung Schweiz*, 163(10), 32–33.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: schriftlicher Fragebogen, Leistungstests, Längsschnittanalysen

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Aargau, Bern, Basel-Landschaft, Luzern

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der beteiligten Institutionen

Auftraggeber | Mandant de la recherche: kein Auftraggeber

Finanzierung | Financement: SBFI (Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation)

Schlüsselbegriffe: Sekundarstufe I, Sekundarstufe II Berufsfindungsprozess, Bildungsentscheid, Leistungserwartung, Leistung, Übertritt in die Sekundarstufe II, Transition, Längsschnittstudie

Mots-clés: degré secondaire I, degré secondaire II, processus de l'orientation professionnelle, décision ou choix de formation, attente de performance, performance, passage au degré secondaire II, transition, étude longitudinale