

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

20:016

Laufzeit des Projekts: 2014–2019

Thema des Projekts:

Der soziale Status der Berufsbildung in der Schweiz

Durée de la recherche: 2014–2019

Thématique de la recherche:

Le statut social de la formation professionnelle en Suisse

Institution: ETH Zurich, KOF Konjunkturforschungsstelle, Zürich

Bearbeitung | Chercheurs: Thomas Bolli, Dr.; Ladina Rageth, Dr.; Ursula Renold, Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Thomas Bolli (bolli@kof.ethz.ch)

Kurzbeschreibung: In diesem Beitrag wird analysiert, wie sich der soziale Status der beruflichen Bildung in der Schweiz im Laufe der Zeit verändert hat und welche Unterschiede zwischen den Bevölkerungsgruppen bestehen. Um den sozialen Status der Berufsbildung zu messen, wenden die Autorinnen und der Autor den empirischen Ansatz von Bolli und Rageths (2016) an, bei dem die kognitiven Fähigkeiten (gemessen anhand der PISA-Werte) von angehenden Schülerinnen und Schülern in einem Berufsbildungsprogramm mit denjenigen auf einem gymnasialen Weg verglichen werden. Zu diesem Zweck werden die PISA-Daten für 2000, 2003, 2009 und 2012 verwendet, um die durchschnittlichen PISA-Werte bei angehenden Berufsbildungsschülerinnen und -schülern und deren Differenz zu den durchschnittlichen PISA-Werten bei angehenden Gymnasiastinnen und Gymnasiasten zu berechnen. Die Ergebnisse deuten darauf hin, dass der soziale Status der Berufsbildung zwischen 2000 und 2012 konstant geblieben ist. Der soziale Status der Berufsbildung ist für Frauen höher als für Männer, in ländlichen Gebieten höher als in städtischen, und für Schülerinnen bzw. Schüler mit einem in der Schweiz geborenen Elternteil höher als für diejenigen mit eingewanderten Eltern. Dagegen scheint der soziale Status der Berufsbildung nicht von der Ausbildung der Eltern abhängig zu sein. Zusätzlich findet die Autorenschaft, dass der soziale Status der Berufsbildung in den französisch- und italienischsprachigen Teilen der Schweiz höher ist als im deutschsprachigen Teil.

Brève description de la recherche: Le présent article analyse l'évolution du statut social de l'éducation professionnelle en Suisse au fil du temps, ainsi que les différences qui règnent entre les catégories de population. Pour évaluer le statut social de la formation professionnelle, les auteur-e-s ont choisi l'approche empirique de Bolli et Rageth (2016), qui compare les aptitudes cognitives (évaluées avec les données PISA) des futurs élèves d'un programme de formation professionnelle avec celles d'élèves qui ont opté pour la voie gymnasiale. À cette fin, les données des études PISA de 2000, 2003, 2009 et 2012 sont utilisées pour calculer les moyennes PISA des futurs élèves d'un programme de formation professionnelle et leurs différences par rapport aux moyennes PISA des futurs gymnasien-ne-s. Les résultats obtenus semblent indiquer une certaine constance dans le statut social de la formation professionnelle entre 2000 et 2012. Le statut social de la formation professionnelle est plus élevé pour les femmes que pour les hommes, il est également plus élevé dans les espaces ruraux que dans les zones urbaines et pour les élèves dont l'un des parents est né en Suisse par rapport à ceux qui ont des parents immigrés. En revanche, le statut social de la formation professionnelle ne semble pas dépendre du niveau de formation des parents. De plus, les auteur-e-s trouvent que le statut social de la formation professionnelle est plus élevé en Suisse romande et italienne qu'en Suisse alémanique.

Veröffentlichungen | Publications: Bolli, T., Rageth, L. & Renold, U. (2019) . *The Social Status of Vocational Education and Training in Switzerland* (KOF Working Papers, No 451). Zürich: ETH

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: empirisch-quantitative Forschung, multivariate Analysen

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der Institution

Auftraggeber | Mandant de la recherche: Hirschmann Foundation

Finanzierung | Financement: Hirschmann Foundation

Schlüsselbegriffe: Berufsbildung, Gymnasium, Sekundarstufe II, sozialer Status, Bildungsweg, PISA

Mots-clés: formation professionnelle, gymnase, degré secondaire II, statut social, parcours de formation, PISA

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.