

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung  
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle  
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa  
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education  
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

20:027

---

**Laufzeit des Projekts:** 2014–2017

**Thema des Projekts:**

**Beitrag der Schule zur Bearbeitung von Bildungsungleichheiten**

---

**Durée de la recherche:** 2014–2017

**Thématique de la recherche:**

**Le rôle de l'école dans la gestion des inégalités éducatives**

---

**Institution:** Universität Zürich, Institut für Erziehungswissenschaft, Zürich

---

**Bearbeitung | Chercheurs:** Franziska Bühlmann, Dr.; Betreuung der Dissertation: Katharina Maag Merki, Prof. Dr.

---

**Kontaktperson | Personne à contacter:** Franziska Bühlmann (franziska.buehlmann@fhnw.ch)

---

---

**Kurzbeschreibung:** Der familiäre Hintergrund hat immer noch einen grossen Einfluss auf den Bildungserfolg. Im Rahmen des SNF-Projekts «Kontextorientierte Schulentwicklung» (siehe [20:032](#) sowie SNF-Projektnr. [150133](#)) untersucht diese Dissertation, wo und wie im Bildungssystem Bildungsungleichheiten (re-)produziert oder vermindert werden. Folgende Hauptfragestellung wird bearbeitet: Welche Chancen und Risiken können bei der Bearbeitung von Bildungsungleichheiten an verschiedenen Schulen identifiziert werden? Die Autorin betrachtet einerseits die Schülerinnen und Schüler (Nutzungsseite) und andererseits das Schulsystem (Angebotsseite). Daraus entsteht ein theoretisches Modell, welches ebenenspezifische Prozesse der Entstehung und Bearbeitung von Bildungsungleichheiten aufzeigt. Für die Analyse werden aus dem Modell vier Themenkomplexe abgeleitet: (1) familiärer Hintergrund der Kinder, (2) Charakteristika der Schule, (3) Förderung der Schülerinnen und Schüler und (4) Bildungsaspirationen und Übertritt in die Sekundarschule. Die Datengrundlage bildet die Befragungen von Lehrpersonen (n = 126) sowie Schülerinnen und Schüler der 4., 5. und 6. Klassen (n = 373) sowie Schulstatistiken und demographische Angaben.

Die Resultate zeigen bei den innerschulischen Merkmalen keine Hinweise auf erhebliche Führungsprobleme oder Defizite in der Klassenführung. Je nach Schule wird der Zusammenhang zwischen dem familiären Hintergrund und der wahrgenommenen Unterstützung als Chance oder Risiko identifiziert. Zudem nehmen die Lehrpersonen innerhalb einer Schule die verschiedenen Themenkomplexe mehrheitlich divergent wahr. Dies könnte laut der Autorin negative Konsequenzen haben, da eine geteilte Wahrnehmung die Basis für Weiterentwicklung und Professionalisierung darstellt. Für zukünftige Studien ist von Interesse, inwiefern innerhalb einer Schule ähnliche Wahrnehmungen bestehen und wie sich diese auf Bildungsungleichheiten auswirken.

---

**Brève description de la recherche:** L'influence du milieu familial sur la réussite scolaire reste encore forte. Dans le cadre du projet «Kontextorientierte Schulentwicklung» (développement scolaire contextuel, cf. [20:032](#)) financé par le FNS (voir [150133](#)), la présente thèse de doctorat cherche à savoir où et comment les inégalités éducatives sont (re-)produites ou atténuées dans le système éducatif. Elle s'articule autour de la principale question suivante: quels sont les opportunités et les risques identifiables dans la gestion des inégalités éducatives dans les différents établissements scolaires? L'auteure considère d'une part les élèves (en tant que bénéficiaires) et d'autre part le système scolaire (côté offre). Elle en tire un modèle théorique qui met en avant des processus de création et de gestion des inégalités éducatives à différents niveaux. Partant de ce modèle, elle définit quatre grandes thématiques qu'elle analyse: (1) le milieu familial des enfants, (2) les caractéristiques des établissements scolaires, (3) l'encouragement des élèves et (4) les aspirations éducatives et le passage en école secondaire. Les données analysées proviennent d'enquêtes menées auprès d'enseignant-e-s (n = 126) et d'élèves de 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> classe (n = 373), ainsi que de statistiques scolaires et de données démographiques.

Les résultats obtenus sur les caractéristiques propres aux établissements scolaires ne révèlent aucun problème majeur en matière d'encadrement ni de déficit dans la gestion des classes. Suivant les établissements scolaires, le lien entre le milieu familial et le soutien perçu comme tel est identifié comme une opportunité ou un risque. De plus, au sein d'un même établissement les enseignant-e-s perçoivent les différentes thématiques d'une manière majoritairement divergente. D'après l'auteure, cela pourrait avoir un impact négatif si l'on considère le fait qu'une perception partagée constitue la base de tout développement et de toute professionnalisation. Pour les études futures, il serait intéressant d'examiner dans quelle mesure les perceptions sont similaires au sein d'un même établissement scolaire et comment elles impactent les inégalités éducatives.

---

**Veröffentlichungen | Publications:** Bühlmann, F. (2019). *Der Beitrag der Schule zur Bearbeitung von Bildungsungleichheiten: Chancen und Risiken. Eine explorative Fallanalyse* (Dissertation, Universität Zürich).

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

---

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

---

**Methoden | Méthodes de recherche:** explorative Fallanalyse, Fragebogenbefragung, Analyse von bildungsstatistischen Daten, quantitative Befragung

---

**Geographischer Raum | Délimitation géographique:** Kanton Zürich

---

**Art des Projekts | Type de recherche:** Eigenprojekt der Institution im Rahmen des SNF-Projekts Nr. 150133

---

**Auftraggeber | Mandant de la recherche:** kein Auftraggeber

---

**Finanzierung | Financement:** Schweizerische Nationalfonds (SNF), siehe <http://p3.snf.ch/project-150133>

---

**Schlüsselbegriffe:** Primarschule, Bildungsungleichheit, Risikofaktor, familiärer Hintergrund

---

**Mots-clés:** école primaire, inégalité éducative, facteur de risque, contexte familial

---

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

---

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.