

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung  
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle  
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa  
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education  
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

20:030

---

**Laufzeit des Projekts:** 2014–2018

**Thema des Projekts:**

**Konzeptionen von Förderung, Selektion und Gerechtigkeit**

---

**Durée de la recherche:** 2014–2018

**Thématique de la recherche:**

**Conceptions de l'encouragement, de la sélection et de l'équité**

---

**Institution:** Universität Zürich (UZH), Institut für Erziehungswissenschaft

---

**Bearbeitung | Chercheurs:** Chantal Kamm, Dr.; Betreuung der Dissertation: Katharina Maag Merki, Prof. Dr.

---

**Kontaktperson | Personne à contacter:** Chantal Kamm (chantal.kamm@ife.uzh.ch)

---

---

**Kurzbeschreibung:** Die vorliegende Arbeit beschäftigt sich im Kontext vermehrt autonomer Schulorganisation mit der Bildungsgerechtigkeit. Im Fokus liegen die zugrundeliegenden Verständnisse und Gerechtigkeitskonzeptionen der Schulakteure. Das Verständnis von Förderung und Selektion erachtet die Autorin als relevante Kriterien der Bildungsgerechtigkeit. Die Daten stammen aus dem SNF-Projekt «Kontextsensitive Schulentwicklung (KoS)» (SNF-Nr. [150133](#), SKBF: [20:032](#)). Aus diesem Datensatz wurden für diese Arbeit sieben Primarschulen in herausfordernden Kontexten der Stadt Zürich ausgewählt. Diese Schulen haben vergleichbare Kontextbedingungen (hohe Sozial- und Fremdsprachenindexe, institutionell-organisatorische Rahmenbedingungen), variieren hingegen hinsichtlich ihres Förderfokus. Die Autorin analysiert sieben Gruppendiskussionen und ordnet deren Inhalte den Kategorien «Fremdreferenz» (Berücksichtigung institutioneller Rahmenbedingungen) bzw. «Selbstreferenz» (Betrachtung eigener Handlungsmöglichkeiten) zu. Darauf aufbauend erarbeitet sie handlungsleitende Orientierungen und Gerechtigkeitskonzeptionen und untersucht, ob diese Orientierungen in der Gruppe geteilt werden oder divergent sind. Neben den einzelnen Akteuren wird die Schule selbst als handlungsleitender Orientierungsrahmen untersucht. Die Resultate zeigen, dass der Auftrag von Förderung und Selektion in den untersuchten Schulen unterschiedlich verstanden wird. Die untersuchten Gruppen lassen sich in drei Typen einteilen: (1) Ressourcenorientierung: Schülerinnen und Schüler stehen wenig im Fokus, institutionelle Rahmenbedingungen werden übernommen; (2) Bedürfnisorientierung: Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler stehen im Zentrum, institutionelle Rahmenbedingungen konkurrieren mit der gruppeninternen Orientierung; (3) Profilorientierung: Die Autonomie der Kinder wird gefördert, die institutionellen Rahmenbedingungen werden mit alternativen Ausgestaltungsformen ersetzt. Alternativen der in Politik und Forschung dominierenden Verteilungsgerechtigkeitskonstruktion sind nur dann denkbar, wenn sich die Schulakteure fähig fühlen, ihre pädagogischen Werte und Vorstellungen sinnvoller Förderung in Handeln zu überführen.

---

**Brève description de la recherche:** À une époque où les écoles deviennent de plus en plus autonomes dans leur organisation, la présente recherche se penche sur l'équité du système éducatif et se concentre sur les principes et les conceptions de l'équité prônés par les acteurs du monde scolaire. Pour l'auteure, la conception de l'encouragement et la sélection constituent des critères d'équité significatifs dans le système éducatif. Les données utilisées dans cette recherche sont issues du projet du FNS «Développement scolaire contextuel» (réf. FNS: [150133](#), réf. CSRE: [20:032](#)). Parmi les données recueillies, sept écoles primaires zurichoises aux contextes difficiles ont été sélectionnées pour la présente recherche. Ces écoles œuvrent dans des conditions similaires (indice social et de langues étrangères élevé, conditions cadres institutionnelles et organisationnelles) mais ont des politiques d'encouragement différentes. L'auteure analyse sept discussions de groupe et attribue leur contenu aux catégories «référence externe» (considération des conditions cadres institutionnelles) et «auto-référence» (considération des propres possibilités d'action). En s'appuyant sur ces analyses, l'auteure élabore des orientations directrices et des conceptions d'équité, et cherche à savoir si ces orientations sont partagées ou divergent au sein du groupe. Outre les différents acteurs du monde scolaire, l'école elle-même est analysée en tant que cadre d'orientation directeur. Les résultats obtenus montrent que la mission d'encouragement et de sélection est interprétée de manière différente selon les écoles. Les groupes examinés peuvent être répartis en trois catégories: (1) l'orientation ressources: les élèves ne se trouvent pas au centre de l'attention, les conditions cadres institutionnelles sont acceptées; (2) l'orientation besoins: les besoins des élèves se trouvent au centre de l'attention, les conditions cadres institutionnelles s'opposent à l'orientation interne du groupe; (3) l'orientation profil: l'autonomie des enfants est encouragée, les conditions cadres institutionnelles sont remplacées par d'autres concepts alternatifs. Des alternatives à l'idée de justice distributive, prépondérante dans le monde politique et celui de la recherche, ne peuvent être trouvées que si les acteurs du système scolaire se sentent aptes à transférer dans la pratique leurs valeurs pédagogiques et leurs conceptions d'un encouragement judicieux.

---

**Veröffentlichungen | Publications:** Kamm, C. (2019). *Konzeptionen von Förderung, Selektion und Gerechtigkeit. Eine rekonstruktive Studie an Primarschulen in herausfordernden Lagen* (Dissertation, Universität Zürich).

Wiesbaden: Springer VS. doi: <https://doi.org/10.1007/978-3-658-25782-8>

Kamm, C. (2019). *Konzeptionen von Förderung, Selektion und Gerechtigkeit. Eine rekonstruktive Studie an Primarschulen in herausfordernden Lagen*. Wiesbaden: Springer VS.

Katharina Maag Merki, Franziska Buehlmann, Chantal Kamm, Annina Truniger & Marcus Emmerich (2020): Support of students in primary schools: a comparative case study in a selective education system, *Journal of Curriculum Studies*. doi: 10.1080/00220272.2020.1734663, siehe <https://doi.org/10.1080/00220272.2020.1734663>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

---

**Methoden | Méthodes de recherche:** Gruppendiskussionen, dokumentarische Methode, qualitative Sozialforschung

**Geographischer Raum | Délimitation géographique:** Zürich

**Art des Projekts | Type de recherche:** Eigenprojekt im Rahmen einer Dissertation

**Auftraggeber | Mandant de la recherche:** kein Auftraggeber

**Finanzierung | Financement:** Schweizerische Nationalfonds (SNF), siehe <http://p3.snf.ch/project-150133>

---

**Schlüsselbegriffe:** Primarschule, Bildungsgerechtigkeit, Schulorganisation, Chancengerechtigkeit, Selektion, Förderung

**Mots-clés:** école primaire, éducation équitable, organisation scolaire, égalité des chances, sélection, encouragement, promotion