

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

20:054

Laufzeit des Projekts: 2013–2019

Thema des Projekts:

Interdisziplinäre Teams in inklusiven Schulen:
eine ethnografische Studie zu Fallbesprechungen

Durée de la recherche: 2013–2019

Thématique de la recherche:

Les équipes interdisciplinaires dans les écoles inclusives:
étude ethnographique de discussions de cas

Institution: Universität Zürich, Philosophische Fakultät, Institut für Erziehungswissenschaft

Bearbeitung | Chercheurs: David Labhart, Dr.; Betreuung der Dissertation: Elisabeth Moser Opitz,
Prof. Dr.; Catrin Heite, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: David Labhart (david.labhart@unterstrass.edu)

Kurzbeschreibung: In einer inklusiven Schule arbeiten verschiedene Berufsgruppen (u.a. schulpädagogische, logopädische, heil- und sozialpädagogische Fachpersonen, Lehrpersonen), die sich aufgrund der besonderen pädagogischen Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler regelmässig in Gruppen austauschen und Fallbesprechungen durchführen. Diese multiprofessionellen Gruppen werden in der Praxis als «interdisziplinäre Teams» oder «Fachteams» bezeichnet. Der Autor dieser Dissertation untersuchte solche Fallbesprechungen einerseits mittels einer Literaturanalyse (u.a. durch eine Rekapitulation von Studien zu derartigen Gesprächen) mit dem Hauptziel, die Herausforderungen der interdisziplinären Zusammenarbeit sowie Fallbesprechungen zu identifizieren. Andererseits untersuchte er mit einer exemplarischen Analyse von Fallbesprechungen (1) die Lösungsfindungsprozesse, (2) die Art und Weise der Bearbeitung von Aufgaben, (3) die Verortung von Problemen und (4) die Integration von unterschiedlichem Wissen in der Debatte. Die exemplarische Untersuchung umfasste eine Beobachtung von 49 Fallbesprechungen bei 16 Sitzungen (Beobachtungszeitraum: ein Jahr), wovon aus drei Schulen je eine Besprechung mit besonderem Erkenntnispotenzial einer detaillierteren Analyse unterzogen wurde. Die Resultate zeigen unter anderem, dass sich Regelklassen über eine Delegation (eine zusätzliche sonderpädagogische Massnahme, die sich mit dem Problem befassen soll) entlasten. Das interdisziplinäre Team übernimmt dabei die Aufgabe, zusätzliche Ressourcen für zusätzliche Massnahmen bereitzustellen. Aus den Gruppengesprächen wird ersichtlich, dass die Probleme oft mit möglichst wenig Aufwand für die Institution, das heisst im Hinblick auf die vorhandenen Massnahmen und Verfahren bzw. im Hinblick auf die instituierten professionsspezifischen Rollenideologien, gelöst wurden. Ein tiefgehendes Verständnis der Problemlage durch eine multiprofessionelle Wissensintegration konnte nicht erreicht werden. Im Vordergrund stand somit meistens die Institution Schule und nicht das Kind mit seinen Schwierigkeiten.

Brève description de la recherche: Dans les écoles inclusives, différents groupes professionnels sont amenés à travailler ensemble (psychologues scolaires, logopèdes, pédagogues spécialisés, professionnel-le-s socio-éducatifs, enseignant-e-s, etc.). En raison des besoins pédagogiques particuliers des élèves, ces professionnel-le-s se réunissent régulièrement pour échanger et discuter des cas. Ils forment des groupes pluriprofessionnels, que l'on désigne dans la pratique par «équipes interdisciplinaires» ou «équipes spécialisées». L'auteur de la présente thèse a étudié de telles discussions de cas sur la base d'une analyse bibliographique (notamment en récapitulant des études portant sur de tels entretiens), avant tout dans le but d'identifier les défis inhérents à la coopération interdisciplinaire et à la discussion de cas. Il a en outre analysé des exemples de discussions de cas afin d'élucider (1) les processus de recherche de solutions, (2) la manière dont sont traitées les différentes tâches, (3) la localisation des problèmes et (4) l'intégration aux débats des connaissances propres aux différents groupes professionnels. L'étude exemplaire comprenait une observation de 49 discussions de cas réparties sur 16 séances (période d'observation: un an). Dans chacune des trois écoles concernées, une discussion particulièrement intéressante du point de vue scientifique a été choisie et soumise à une analyse détaillée. Les résultats révèlent, entre autres, que les classes ordinaires ont recours à une délégation (une mesure supplémentaire relevant de la pédagogie spéciale et qui cible le problème en question) pour alléger leur charge de travail. Le rôle de l'équipe interdisciplinaire est alors de mettre à disposition des ressources additionnelles en vue de mesures supplémentaires. Les entretiens de groupe montrent que les problèmes ont souvent été résolus avec le minimum d'effort de la part de l'institution, c'est-à-dire eu égard aux mesures et procédures existantes ainsi qu'aux idéologies spécifiques à la profession en ce qui concerne la répartition des rôles. L'intégration des connaissances multiprofessionnelles n'a pas permis d'assurer une meilleure compréhension des problèmes. Par conséquent, c'était le plus souvent l'école en tant qu'institution qui se retrouvait au premier plan et non pas l'enfant et ses difficultés.

Veröffentlichungen | Publications: Labhart, D. (2019). *Interdisziplinäre Teams in inklusiven Schulen – Eine ethnografische Studie zu Fallbesprechungen in multiprofessionellen Gruppen*. Bielefeld: transcript 2019, 276 S. (Dissertation, Universität Zürich 2018). URN: urn:nbn:de:0111-pedocs-178556.

Online siehe: <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0111-pedocs-178556>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Literaturanalyse, selbstreflexive Ethnografie, Akteur-Netzwerk-Theorie, exemplarische Untersuchung von Fallbesprechungen

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Zürich

Art des Projekts | Type de recherche: Dissertation

Auftraggeber | Mandant de la recherche: kein Auftraggeber, Eigenprojekt

Finanzierung | Financement: Schweizerischer Nationalfonds (SNF), Nr. 185523, siehe <http://p3.snf.ch/project-185523>

Schlüsselbegriffe: Primarschule, Inklusion, Integration, Zusammenarbeit, Kooperation; Fallbesprechung, Interdisziplinarität, Akteur-Netzwerk-Theorie, Wissensintegration, Bildung, Soziologie, Organisation, Pädagogik, Zürich

Mots-clés: école primaire, inclusion, intégration, coopération, discussion de cas, interdisciplinarité, théorie de l'acteur-réseau, intégration de savoir, éducation, sociologie, organisation, pédagogie, Zurich