

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

20:057

Laufzeit des Projekts: 2013–2019

Thema des Projekts:

Art der Kinderbetreuung und ihr Einfluss auf die Entwicklung der Kinder

Durée de la recherche: 2013–2019

Thématique de la recherche:

Le type de garde d'enfants et l'impact sur le développement des enfants

Institution: Universität Zürich, Psychologisches Institut, Zürich

Bearbeitung | Chercheurs: Marco Bleiker, MSc.; Anja Gampe, Dr.; Moritz M. Daum, Univ.-Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Moritz Daum (daum@psychologie.uzh.ch)

Kurzbeschreibung: In der Schweiz existieren bisher keine Studien, welche die Effekte eines Krippenbesuchs auf die kindliche Entwicklung und die Effekte der Betreuung durch die Eltern systematisch gegenüberstellt. In dieser Studie untersuchen die Autoren und die Autorin deshalb die Beziehungen zwischen der Art der Kinderbetreuung und den motorischen, kognitiven, sozialen und sprachlichen Fähigkeiten der Kinder. Unterschieden wird zwischen (1) nicht-institutioneller Betreuung durch Eltern und Verwandte (*home care*) und (2) externer institutioneller Betreuung in Kindertagesstätten (*center care*). Von besonderem Interesse ist die Frage, ob und wie die Dauer der externen Kinderbetreuung (Quantität) mit dem Niveau der Fähigkeiten zusammenhängt. Untersucht wurden Kinder im Alter von 18 bis 24 Monaten (N = 637). Die Kinder der *center care* Gruppe werden zwischen 2 bis 5 Tagen extern betreut. Die vier Bereiche (kognitiv, motorisch, sprachlich und sozial) wurden mit Kindern aus der *home care*- und aus der *center care*-Gruppe anhand von vier Standardskalen evaluiert. Alle Bereiche – bis auf die sprachlichen Fähigkeiten – wurden im Labor getestet. Sprachlich beurteilten die Eltern ihre Kinder in einem Fragebogen. Die Ergebnisse deuten darauf hin, dass bei der getesteten Stichprobe die Art der Kinderbetreuung nicht mit den kognitiven, motorischen, sozialen und sprachlichen Fähigkeiten des Kleinkindes zusammenhängt. Auch zwischen der Dauer der externen Betreuung (2 bis 5 Tage) und den Grundfertigkeiten der Kinder zeigt sich kein Zusammenhang. Bei diesen Resultaten muss jedoch immer berücksichtigt werden, dass die Eltern der Kinder in Kindertagesstätten eher einer bildungsnahen Bevölkerungsschicht angehören. Die Effekte könnten bei einer Stichprobe von Kindern mit sozioökonomisch niedrigerem Status anders ausfallen.

Brève description de la recherche: En Suisse, l'impact de la fréquentation d'une garderie sur le développement des enfants n'a pas encore fait l'objet de comparaisons systématiques avec la garde par les parents. C'est pourquoi les auteur-e-s de la présente étude analysent les rapports entre le mode d'accueil et les compétences motrices, cognitives, sociales et linguistiques des enfants. Les auteur-e-s distinguent entre (1) la garde non institutionnalisée par les parents et les proches (*home care*) et (2) l'accueil institutionnalisé dans une garderie (*center care*). L'une des questions qui les intéresse plus particulièrement est celle de savoir s'il existe un lien entre la durée de l'accueil externe (quantité) et le niveau de compétences et, si oui, de quelle manière il s'exprime. L'échantillon étudié se compose d'enfants âgés de 18 à 24 mois (N = 637). Les enfants du groupe *center care* vont à la garderie 2 à 5 jours par semaine. Les compétences cognitives, motrices, linguistiques et sociales des enfants du groupe *home care* et du groupe *center care* ont été évaluées à l'aide de quatre échelles standard. Toutes les compétences ont été testées au laboratoire, à l'exception des compétences linguistiques que les parents ont évaluées eux-mêmes chez leurs enfants à l'aide d'un questionnaire. Les résultats indiquent que dans le cas de l'échantillon étudié, le mode d'accueil n'a pas d'influence sur les compétences cognitives, motrices, sociales et linguistiques des enfants en bas âge. De plus, aucun rapport entre la durée de l'accueil externe (2 à 5 jours) et les compétences de base des enfants n'a été constaté. Il faut toutefois tenir compte du fait que les parents des enfants fréquentant une garderie appartiennent généralement à une couche favorisée. Il est probable qu'un échantillon composé d'enfants ayant un statut socio-économique plus faible fournirait des résultats différents.

Veröffentlichungen | Publications: Bleiker, M.; Gampe, A. & Daum M. D. (2019). Effect of the Type of Childcare on Toddlers' Motor, Social, Cognitive, and Language Skills. *Swiss Journal of Psychology*, 78(3–4), 81–90.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Fragebogenbefragung, Labortestung

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Kanton Zürich

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt

Auftraggeber | Mandant de la recherche: Universität Zürich

Finanzierung | Financement: Universität Zürich, Stiftung Suzanne und Hans Biäsch zur Förderung der Angewandten Psychologie

Schlüsselbegriffe: frühkindliche Bildung, Kindertagesstätte, kindliche Fähigkeit, Basisfähigkeit, Kompetenzentwicklung

Mots-clés: éducation de la petite enfance, garderie, compétence enfantine, compétence de base, développement des compétences

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.