

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

20:061

Laufzeit des Projekts: 2014–2018

Thema des Projekts:

Intelligenzdiagnostik im Kindes- und Jugendalter: Validitätsaspekte und die Vorhersagekraft von Schulleistungen

Durée de la recherche: 2014–2018

Thématique de la recherche:

Diagnostic de l'intelligence chez les enfants et les adolescent-e-s:
aspects de la validité et pouvoir de prévision des rendements scolaires

Institution: Universität Basel, Fakultät für Psychologie, Abteilung Entwicklungs- und Persönlichkeitspsychologie

Bearbeitung | Chercheurs: Florine Schweizer, Dr.; Betreuung der Dissertation: Alexander Grob, Prof. Dr.;
Sakari Lemora, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Florine Schweizer (florine.schweizer@unibas.ch)

Kurzbeschreibung: Die Intelligenzdiagnostik hat im Zusammenhang mit Entscheidungen für sonderpädagogische Fördermassnahmen eine grosse Bedeutung und stellt für schulpyschologische Abklärungen eine sehr wichtige Grundlage dar. Die vorliegende kumulative Dissertation untersucht die Validierung der *Intelligence and Development Scales (IDS: Intelligenz- und Entwicklungsskalen)*. Die IDS liegen aktuell in drei deutschsprachigen Versionen vor: IDS-P (pre-school) für Kinder zwischen 3 und 5 Jahren, IDS für Kinder zwischen 5 und 10 Jahren und IDS-2 für Kinder und Jugendliche zwischen 5 und 20 Jahren. Anhand von vier Studien wird der Forschungsstand zur Konstrukt-, zur differenziellen und zur Kriteriumsvalidität der Intelligenz der IDS erweitert und in Bezug auf die Vorhersagekraft der Schulleistungen empirisch untersucht. Die erste Studie analysiert die Messvarianz über das Alter und das Geschlecht sowie über die Geschlechtsdifferenzen. Ein Ergebnis der Studie ist die stabile und mehrheitlich vergleichbare Intelligenzeinschätzung über die Geschlechter hinweg. Die zweite Studie fokussiert auf Messunterschiede bei monolingualen, bilingualen und fremdsprachigen Kindern und gibt Hinweise darauf, dass die Testresultate fremdsprachiger Kinder mit Vorsicht zu interpretieren sind. In der dritten Studie werden Testergebnisse von Kindern in fünf verschiedenen Intelligenztests verglichen sowie die Genauigkeit, mit welcher Schulleistungen vorhergesagt werden können (siehe SKBF [17:104](#)). In der vierten Studie testet die Autorin die prädiktive Validität der IDS für Schulnoten unter Berücksichtigung von Gewissenhaftigkeit und Leistungsmotivation. Die allgemeine Erfassung von Intelligenz weist eine prädiktive Validität für Schulnoten über drei und über sieben Jahre auf. Weiter weisen die Ergebnisse auf eine verbesserte Vorhersagekraft hin, wenn Eigenschaften wie «Gewissenhaftigkeit» und «Leistungsmotivation» zusätzlich berücksichtigt werden.

Brève description de la recherche: Le diagnostic de l'intelligence joue un rôle important dans la prise de décisions relatives aux mesures de soutien de la pédagogie spécialisée et représente l'une des bases essentielles dans le travail d'évaluation psychologique scolaire. La présente thèse cumulative est consacrée à la validation des *Intelligence and Development Scales (IDS)*. Les IDS sont actuellement disponibles en trois versions en langue allemande: IDS-P (préscolaire) pour les enfants de 3 à 5 ans, IDS pour les enfants de 5 à 10 ans et IDS-2 pour les enfants et adolescent-e-s de 5 à 20 ans. À l'aide de quatre études, l'état de la recherche sur la validité des IDS eu regard aux concepts et aux critères ainsi que sur leur validité différentielle est étendu et analysé de manière empirique sous l'angle du pouvoir de prévision des rendements scolaires. La première étude analyse la variance de la mesure par le biais de l'âge et du genre, ainsi que les écarts entre les genres. Cette étude montre notamment que l'intelligence est évaluée de manière stable et majoritairement comparable indépendamment du genre. La deuxième étude se concentre sur les écarts de mesure chez les enfants monolingues, bilingues et de langue étrangère, et indique que les résultats des tests chez les enfants de langue étrangère doivent être interprétés avec précaution. La troisième étude compare les résultats des enfants à cinq tests d'intelligence différents, ainsi que l'exactitude des prévisions des rendements scolaires (cf. CSRE [17:104](#)). Dans la quatrième étude, l'auteure teste la validité prédictive des IDS pour les résultats scolaires en tenant compte de l'assiduité et de la motivation à la performance. Le diagnostic général de l'intelligence a une validité prédictive pour les résultats scolaires sur une période de trois et sept ans. De plus, les résultats obtenus indiquent que le pouvoir de prévision est meilleur lorsque des qualités telles que l'assiduité et la motivation à la performance sont également prises en compte.

Veröffentlichungen | Publications: Schweizer, F. (2018). *Intelligenzdiagnostik im Kindes- und Jugendalter: Befunde zur Konstrukt-, differentiellen und Kriteriumsvalidität der Intelligence and Development Scales* (Dissertation, Universität Basel).

Schweizer, F., Hagmann-von Arx, P., Ledermann, T. & Grob, A. (2018). Geschlechtsinvarianz und Geschlechtsdifferenzen in der Intelligenzeinschätzung mit den Intelligence and Development Scales. *Diagnostica*, 64(4), 203–214.

Siehe: <https://doi.org/10.1026/0012-1924/a000207>

Gygi, J. T., Hagmann-von Arx, P., Schweizer, F. & Grob, A. (2017). The predictive validity of four intelligence tests for school grades: A small sample longitudinal study. *Frontiers in Psychology* 8, 375. doi: 10.3389/fpsyg.2017.00375.

Siehe: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2017.00375/full>

In Überarbeitung

Schweizer, F., Grieder, S., Bünger, A. & Grob, A. (2020). *Vergleich von Intelligenztestleistungen bei Monolingualen, Bilingualen und Fremdsprachigen in den Intelligence and Development Scales–2 (IDS-2)*.

4. Studie (noch unveröffentlicht bzw. noch in Bearbeitung)

Schweizer, F., Gygi, J. T., Weidmann, R. & Grob, A. *The concurrent and predictive validity of intelligence, conscientiousness, and achievement motivation for scholastic achievement across childhood and adolescence*.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: multivariate Analysen

Geographischer Raum | Délimitation géographique: deutschsprachige Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen einer Dissertation

Auftraggeber | Mandant de la recherche: kein Auftraggeber

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung und im Rahmen der ordentlichen Mittel der erwähnten Institution

Schlüsselbegriffe: Primarschule, Sekundastufe I, Intelligenztest, Diagnostik, Validität, IDS, IQ, kognitive Fähigkeit, Psychologie

Mots-clés: école primaire, degré secondaire I, test d'intelligence, diagnostic, validité, IDS, IQ, capacité cognitive, psychologie

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.