

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

20:064

Laufzeit des Projekts: 2015–2019

Thema des Projekts:

Die Entwicklung nicht-kognitiver Fähigkeiten in der Adoleszenz

Durée de la recherche: 2015–2019

Thématique de la recherche:

Développement des compétences non cognitives à l'adolescence

Institution: Universität Zürich, Institut für Betriebswirtschaftslehre, Zürich (1); Universität St. Gallen, Center for Disability und Integration (CDI-HSG) (2)

Bearbeitung | Chercheurs: Peter Höschler, Dr. (1); Simone Balestra, Dr. (2); Uschi Backes-Gellner, Prof. Dr. (1)

Kontaktperson | Personne à contacter: Uschi Backes-Gellner (backes-gellner@business.uzh.ch)

Kurzbeschreibung: Diese Forschungsarbeit untersucht die Entwicklung nicht-kognitiver Fähigkeiten im Jugendalter. Ziel ist es zu analysieren, ob sich diese Fähigkeiten im Jugendalter ändern, ob die Änderungen über die Individuen hinweg variieren und wie aussagekräftig die Änderungen unter der Annahme von Messfehlern sind. Die Autorinnen und der Autor verwenden einen Längsschnittdatensatz, der die Entwicklung der nicht-kognitiven Fähigkeiten durch «Grit» (Ausdauer und Leidenschaft für langfristige Ziele bzw. Durchhaltevermögen) und die «Big Five»-Persönlichkeitsmerkmale (Gewissenhaftigkeit, Extraversion, Verträglichkeit, Offenheit und emotionale Stabilität) über sechs Jahre hinweg misst. Diese Messgrößen für nicht-kognitive Fähigkeiten werden aus standardisierten Fragen abgeleitet. Für «Grit» wird der 8-Punkte-Grit-Fragebogen verwendet und zur Bewertung der «Big Five» die 3-Punkte-Grit-Skala. Basierend auf einer Stichprobe von Jugendlichen aus der beruflichen Grundbildung, wurden die nicht-kognitiven Fähigkeiten sowohl im Alter von 15 bis 16 Jahren (in den ersten Wochen der Ausbildung) als auch im Alter von 21 bis 22 Jahren (nach Abschluss der Ausbildung) erhoben. Die erste Stichprobe im Jahr 2009 bestand aus 265 Personen, von denen 255 Messungen nicht-kognitive Fähigkeiten lieferten. In der zweiten Welle im Jahr 2015 antworteten 153 Personen. Die Ergebnisse zeigen, dass sich bei «Grit» im Laufe der beruflichen Grundbildung signifikante Erhöhungen einstellen (etwa 0.5 Standardabweichungen im Durchschnitt über alle Individuen). Ähnliche Erhöhungen gab es auch bei den «Big Five», bei denen Gewissenhaftigkeit, Verträglichkeit und emotionale Stabilität vergleichbar zunahm. Die Ergebnisse zeigen zudem, dass die Änderungen gegenüber Messfehlern robust sind. Während der beruflichen Grundbildung verbessern sich also systematisch wichtige Persönlichkeitsmerkmale, die für den späteren Arbeitsmarkterfolg entscheidend sein können.

Brève description de la recherche: Cette étude est consacrée au développement des compétences non cognitives à l'adolescence. Son objectif est d'analyser si ces compétences se modifient à l'adolescence, si ces changements varient selon les individus et s'ils restent pertinents compte tenu d'éventuelles erreurs de mesure. Les auteur-e-s ont recours à un ensemble de données longitudinales pour mesurer, sur une période de six ans, le développement des compétences non cognitives à travers la ténacité et la passion pour les objectifs à long terme, ou la persévérance (idée exprimée par le terme anglais *grit*) et les *big five* (conscienciosité, extraversion, agréabilité, ouverture et stabilité émotionnelle). Ces grandeurs utilisées pour évaluer les compétences non cognitives sont dérivées de questionnaires standardisés: le questionnaire à huit points pour *le grit* et l'échelle *grit* à trois points pour les *big five*. Sur la base d'un échantillon d'adolescent-e-s qui ont suivi une formation professionnelle initiale en Suisse, les compétences non cognitives ont été recensées entre 15 et 16 ans (pendant les premières semaines de formation), puis entre 21 et 22 ans (en fin de formation). Le premier échantillon analysé en 2009 était composé de 265 personnes, dont 255 ont fourni des mesures concernant leurs compétences non cognitives. Lors de la seconde vague en 2015, 153 personnes ont répondu. Les résultats obtenus montrent que concernant *le grit*, de nettes augmentations se produisent au cours de la formation professionnelle initiale (0,5 écarts standard en moyenne pour tous les individus). Des évolutions similaires ont été également enregistrées pour les *big five*, où la conscienciosité, l'agréabilité et la stabilité émotionnelle se sont accrues de manière comparable. Les résultats obtenus montrent également une résistance des modifications face aux erreurs de mesure. Pendant la formation professionnelle initiale, il est donc possible de constater une amélioration systématique de certains traits de caractère précieux, qui peuvent être décisifs pour la future réussite sur le marché du travail.

Veröffentlichungen | Publications: Hoeschler, P., Balestra, S. & Backes-Gellner, U. (2018). The Development of Non-Cognitive Skills in Adolescence. *Economics Letters*, 163(C), 40–45. doi: 10.1016/j.econlet.2017.11.012.

Online siehe: <https://doi.org/10.1016/j.econlet.2017.11.012>

Hoeschler, P., Balestra, S. & Backes-Gellner, U. (2017). *The Development of Non-Cognitive Skills in Adolescence*. Working Paper No. 138. Universität Zürich: Swiss Leading House.

PDF online, siehe: http://repec.business.uzh.ch/RePEc/iso/leadinghouse/0138_lhwpaper.pdf

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: empirisch-quantitative Forschung, Befragung, Längsschnittdaten

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Grundlagenforschungsprojekt

Auftraggeber | Mandant de la recherche: kein Auftraggeber

Finanzierung | Financement: teilweise SBFI (durch das Leading House on the Economics of Education, Firm Behavior and Training Policies), und Schweizerischer Nationalfonds (SNF, Projekt P1ZHP1-[161627](#))

Schlüsselbegriffe: Berufsbildung, berufliche Grundbildung, nicht-kognitive Fähigkeit, Grit, Big Five

Mots-clés: formation professionnelle, formation professionnelle initiale, compétence non-cognitive, Grit, Big Five

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.