

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

20:079

Laufzeit des Projekts: 2018–2019

Thema des Projekts:

Mediennutzung in Sonderschulen (MUSE)

Durée de la recherche: 2018–2019

Thématique de la recherche:

L'utilisation des médias par les élèves des écoles spécialisées (MUSE)

Institution: Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik, Zürich

Bearbeitung | Chercheurs: Achim Hättich, Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Achim Hättich (achim.haettich@hfh.ch)

Kurzbeschreibung: Wie unterscheidet sich das Medienverhalten der Sonderschülerinnen und -schüler von jenem der Regelschülerinnen und -schüler? Diese Frage bildete die Ausgangslage der hier vorzustellenden [MUSE-Studie](#) (Media use of youth in special schools), die dieses Thema erstmals umfassend untersuchte. In Anlehnung an die [JAMES-Studie](#) (Jugend, Aktivitäten, Medien – Erhebung Schweiz) füllten insgesamt 351 Kinder aus 48 per Zufallsverfahren ausgewählten Sonderschulen im Alter zwischen 12 und 19 Jahren in den drei Landesteilen der Schweiz einen Fragebogen aus. Der Vergleich mit der JAMES-Studie und weiteren Studien zeigt, dass die Mediennutzung und damit verbundene Vorlieben der Regel- und Sonderschülerinnen und -schüler beträchtliche Parallelen aufweisen. 82% der befragten Kinder besitzen ein Handy und bevorzugen dieselben Filme und Computerspiele. Gleichzeitig nutzen Kinder mit besonderen Bedürfnissen die Medien vorwiegend in passiver Weise (eher rezipierend als generierend). Von besonderem Interesse waren nicht die Vergleichswerte, sondern eher das Medienverhalten der Kinder mit besonderen Bedürfnissen im Speziellen. Trotz eines ähnlichen Nutzungsverhaltens lassen sich die Auswirkungen der Mediennutzung auf die Kinder differenzieren. Bei den Sonderschülerinnen und -schülern ist es mitunter schwierig, deren Medienverhalten zu deuten. So ist unklar, ob die bei Sonderschülerinnen und -schülern seltene Nutzung von Social Media positiv oder negativ zu werten ist. Bedenklich ist der hohe Prozentsatz der Internetabhängigkeit und dass jeder fünfte Jugendliche von Cybermobbing betroffen ist. Generell konnten bei den meisten Ergebnissen zwischen den drei Landesteilen keine erheblichen Unterschiede festgestellt werden. Dort, wo es aber signifikante Unterschiede gab, betraf es u.a. die privaten Angaben, welche ins Internet gestellt werden, z.B. werden in der italienischen Schweiz eher wahre als gefakte Informationen geteilt. Die Folgen problematischer Aspekte bei der Mediennutzung durch Sonderschülerinnen und -schüler sind gemäss dieser Studie weitgehend unbekannt. Der Autor plädiert dafür, allfällige Risiken zu reduzieren, Lehrpersonen zu sensibilisieren und ein neues Unterrichtsfach «Medienbildung» einzuführen.

Breve description de la recherche: Comment l'utilisation des médias par les élèves d'écoles spécialisées se distingue-t-elle de celle des élèves fréquentant une école ordinaire? C'est sur cette question que se penche l'étude [MUSE](#) (Media use of youth in special schools), qui a été la première à s'y consacrer de manière approfondie. Suivant une approche similaire à celle de l'[enquête JAMES](#) (Jeunes, Activités, Médias – Enquête Suisse), 351 enfants et adolescent-e-s de 12 à 19 ans de 48 écoles spécialisées choisies au hasard dans les trois régions linguistiques de la Suisse ont rempli un questionnaire. La comparaison avec l'enquête JAMES et d'autres enquêtes révèle qu'il existe de très nombreux parallèles entre les élèves des écoles ordinaires et les élèves des écoles spécialisées en ce qui concerne l'utilisation des médias et les préférences qui y sont liées. 82% des enfants interrogés possèdent un téléphone portable et s'intéressent aux mêmes films et jeux d'ordinateur. En même temps, les enfants présentant des besoins particuliers utilisent les médias de manière essentiellement passive (ils consomment davantage qu'ils ne génèrent). L'intérêt principal ne portait cependant pas sur les comparaisons, mais plus spécialement sur l'utilisation des médias par les enfants présentant des besoins particuliers. Bien que les manières d'utiliser les différents médias soient similaires, les effets des médias varient selon les enfants. Il est parfois difficile d'interpréter le comportement par rapport aux médias des enfants fréquentant une école spécialisée. Il est par exemple impossible de juger si le fait qu'ils utilisent rarement les médias sociaux est une chose positive ou négative. Un point inquiétant est le taux élevé d'addiction à l'Internet et le fait qu'un jeune sur cinq est victime de cyberharcèlement. D'une manière générale, pour la plupart des résultats, aucune différence notable n'a pu être constatée entre les trois régions. Les seules grandes différences interrégionales constatées concernaient, entre autres, les informations personnelles postées sur le Net. Ainsi, en Suisse italienne, les élèves postent davantage d'informations vraies que de faux contenus. Selon l'étude, les conséquences des aspects problématiques liés à l'utilisation des médias par les élèves d'écoles spécialisées demeurent largement inconnues. L'auteur préconise de réduire les risques existants, de sensibiliser les enseignant-e-s et d'introduire une nouvelle discipline scolaire portant sur l'éducation aux médias.

Veröffentlichungen | Publications: Hättich, A. (2019). *MUSE: Mediennutzung bei Kindern und Jugendlichen in Sonderschulen. Eine landesteilspezifische Analyse*. Zürich: Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: empirisch-quantitative Forschung: Befragung, deskriptive Analysen

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Kooperationsprojekt

Auftraggeber | Mandant de la recherche: kein Auftraggeber

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung im Rahmen der verfügbaren Mittel der Interkantonalen Hochschule für Heilpädagogik und Finanzierung durch Swisscom

Schlüsselbegriffe: obligatorische Schule, Regelschule, Sonderschule, MUSE, Mediennutzung, Behinderung, Medienverhalten, Social Media

Mots clés: école obligatoire, école ordinaire, école spécialisée, MUSE, utilisation des médias, handicap, comportement face aux médias, médias sociaux

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.