

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

20:081

Laufzeit des Projekts: 2015–2019

Thema des Projekts:

Sprachliche Interaktionsstrategien und der Einfluss von Lehrer-Feedbacks auf ihre Entwicklung

Durée de la recherche: 2015–2019

Thématique de la recherche:

L'impact du feed-back des enseignant-e-s sur le développement des stratégies d'interaction verbale

Institution: Aston University, Languages and Social Sciences, Birmingham UK

Bearbeitung | Chercheurs: Brigitte Reber, Dr.; Betreuung der Dissertation: Muna Morris-Adams, Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Brigitte Reber (brigitte.reber@phbern.ch)

Kurzbeschreibung: In dieser Dissertation wird der Einfluss von Lehrpersonen-Feedbacks auf die Entwicklung sprachlicher Interaktionsstrategien im Englischunterricht bei 8 Schülerinnen- und Schülerpaaren (9. Klasse HarmoS, Real- und Sekundarstufe) untersucht. Dazu wurde die Bearbeitung einer mündlichen Aufgabe im Unterricht zu 10 Messzeitpunkten im Zeitraum von 10 Monaten videografiert und die Paare darüber befragt. In den Monaten 4–6 erfolgte ein individuelles Feedback zur Verbesserung des Einsatzes der Interaktionsstrategien. Die videografierten Unterrichtssequenzen wurden transkribiert und die verschiedenen Strategien zur Überwindung von Ressourcendefiziten wurden einer Konversationsanalyse unterzogen. Die dabei entstandenen Kategorien analysierte die Autorin quantitativ und verglich deren Ergebnisse mit dem Redefluss sowie der syntaktischen und lexikalischen Komplexität. Die Ergebnisse zeigen, dass die Schülerinnen und Schüler meistens auf dieselben Strategiekombinationen zurückgriffen. Einige Paare setzten eine breite Palette an Strategien ein, mit welchen sie sich gegenseitig in der Interaktion unterstützten; andere Paare verwendeten fast ausschliesslich auf sich selbst bezogene Strategien, ohne dem Gegenüber in der Überwindung von Ressourcendefiziten zu helfen. Unmittelbar nach dem Feedback gebrauchten einige Schülerinnen und Schüler mehr von denjenigen Strategien, welche von der Lehrperson vorgeschlagen worden waren, oder sie benutzten bereits angewandte Strategien in differenzierterer Weise. Die meisten Fortschritte waren beim Redefluss zu verzeichnen und es zeigte sich, dass der englische Sprachanteil während dem Bearbeiten der Aufgabe erhöht werden konnte. Diese Studie unterstreicht frühere Befunde, dass Faktoren wie Kommunikationsbereitschaft, persönliche affektive Aspekte und Sprachkenntnisse die Interaktionsmuster der Schülerinnen und Schüler stark prägen und legt nahe, dass Lehrpersonen-Feedbacks nur dann effektiv sein können, wenn diese Faktoren im individualisierten Feedback mitberücksichtigt werden.

Brève description de la recherche: L'auteure de la présente thèse étudie l'impact du feed-back des enseignant-e-s sur le développement de stratégies d'interaction verbale appliquées à 8 tandems d'élèves pendant les cours d'anglais (9^e classe HarmoS, filière à exigences élémentaires et degré secondaire). À cet effet, un exercice oral réalisé en classe a été filmé à 10 moments différents répartis sur une période de 10 mois, et les tandems d'élèves concernés ont été interrogés. Du 4^e au 6^e mois, un feed-back individuel a été donné aux élèves dans le but de les aider à mieux utiliser les stratégies d'interaction. Les séquences vidéo ont été transcrites et les différentes stratégies utilisées pour combler les déficits de ressources ont été soumises à une analyse conversationnelle. L'auteure a effectué une analyse quantitative des catégories ainsi définies et a comparé les résultats de cette analyse avec la facilité de parole ainsi que la complexité syntaxique et lexicale. Les résultats montrent que les élèves avaient généralement recours aux mêmes combinaisons de stratégies. Certains tandems d'élèves s'aidaient mutuellement dans le cadre de l'interaction en utilisant un large éventail de stratégies. D'autres, en revanche, employaient presque uniquement des stratégies les concernant directement, sans aider leur partenaire à surmonter les déficits de ressources. Immédiatement après avoir reçu le feed-back, certain-e-s élèves ont utilisé davantage les stratégies proposées par l'enseignant-e, ou ont utilisé d'une manière plus différenciée les stratégies déjà appliquées dans le passé. Les plus grands progrès ont été constatés au niveau de la facilité de parole; par ailleurs, l'emploi de la langue anglaise pendant l'exercice a pu être renforcé. Ces résultats recourent ceux d'études précédentes qui avaient permis de constater que la disposition à communiquer et les connaissances linguistiques, d'une part, ainsi que certains aspects affectifs personnels, d'autre part, avaient un impact considérable sur la manière d'interagir chez les élèves. La présente étude précise que le feed-back de l'enseignant-e ne peut être efficace que si ce dernier tient compte de tous ces facteurs lorsqu'il donne un feed-back individualisé à l'élève.

Veröffentlichungen | Publications: Reber B. (2018). *Interacting with limited resources. Investigation the impact of teacher feedback on the development of interaction strategies in the classroom by learners of English* (Dissertation, Aston University).

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitative Analyse, quantitative Analyse (Codes), video-stimulated recall interviews, GAT2 transcription conventions, applied conversation analysis method

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Kanton Bern

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen einer Dissertation

Auftraggeber | Mandant de la recherche: kein Auftraggeber

Finanzierung | Financement: im Rahmen der erwähnten Institution und der pädagogischen Hochschule Bern

Schlüsselbegriffe: Sekundarstufe I, Sprachunterricht, Englisch, Englischunterricht, Interaktionsstrategie, Standardsprache, Mehrsprachigkeit, Feedback, Redefluss

Mots-clés: degré secondaire I, enseignement des langues, anglais, cours d'anglais, stratégie d'interaction, langue standard, plurilinguisme, feedback, facilité de paroles

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.