

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung  
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle  
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa  
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education  
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

20:084

---

**Laufzeit des Projekts:** 2004–2018

**Thema des Projekts:**

Der kausale Effekt von sozio-emotionalem Kompetenztraining  
auf den Bildungserfolg (Projekt z-proso)

---

**Durée de la recherche:** 2004–2018

**Thématique de la recherche:**

Le rapport de causalité entre l'entraînement aux compétences  
socio-émotionnelles et la réussite scolaire (projet z-proso)

---

**Institution:** University of Amsterdam, Amsterdam School of Economics, Amsterdam (1); Universität Zürich, Jacobs Center for Productive Youth Development, Zürich (2); University of Cambridge, Institute of Criminology, Violence Research Centre, Cambridge, UK (3)

---

**Bearbeitung | Chercheurs:** Giuseppe Sorrenti, Prof. Dr. (1); Ulf Zöllitz, Prof. (2); Denis Ribeaud, Dr. (2); Manuel Eisner, Prof. Dr. (3)

---

**Kontaktperson | Personne à contacter:** Ulf Zöllitz (ulf.zoelitz@econ.uzh.ch)

---

---

**Kurzbeschreibung:** Dieser Beitrag entstand im Zusammenhang mit z-proso «The Zurich Project on the Social Development from Childhood to Adulthood» (SNF: [170409](#)). Er untersucht die langfristigen Auswirkungen einer Intervention mit dem Ziel, die sozio-emotionalen Fähigkeiten von Kindern zu fördern. Von besonderem Interesse ist die Höhe der Wahrscheinlichkeit für diese Kinder, ein Gymnasium zu besuchen, eine gymnasiale Maturität zu erlangen und eine Universität zu besuchen. Zwei Programme kamen dabei zum Einsatz: (1) «Promoting Alternative Thinking Strategies» (PATHS): ein klassenzimmerbasiertes sozio-emotionales Lernprogramm (Unterricht mit Hausaufgaben, die in den Lehrplan integriert wurden) und (2) «Positive Parenting Program» (Triple P), ein positives Erziehungsprogramm mit Techniken, die das erwünschte Verhalten des Kindes unterstützen. Die Intervention PATHS (Fokus dieses Beitrags) wurde 2005 in Zürich in 28 von 56 zufällig ausgewählten Primarschulen eingeführt. Die Interventions- und Kontrollgruppen wurden über 15 Jahre unter Verwendung des [z-proso-Panels](#) verfolgt (8 Erhebungswellen bis 2018, mit jährlichen bzw. halbjährlichen Befragungen von Kindern, Lehrpersonen und primären Betreuenden; vgl. SNF: [149979](#) und [170409](#); SKBF: [08:083](#)), wobei in der letzten Erhebung 20-Jährige befragt wurden. Die Ergebnisse zeigen vier Jahre nach der Intervention, dass bei den Kindern der Interventionsgruppe eine höhere Wahrscheinlichkeit besteht, ins Gymnasium aufgenommen zu werden (plus 4,4 Prozentpunkte), die gymnasiale Maturität zu erlangen (plus 7,7 Prozentpunkte) oder im Alter von 20 Jahren eine Universität zu besuchen (plus 21 Prozentpunkte). Diese Resultate werden dadurch bestimmt, dass die behandelten Kinder weniger ADHS-Symptome (weniger impulsiv und störend) zeigen und bessere Noten erreichen (gilt nicht für standardisierte Tests). Langfristige Auswirkungen auf das Bildungsniveau scheinen demnach nicht nur auf kognitive Fähigkeiten, sondern auch auf sozio-emotionale Veränderungen zurückzuführen zu sein.

---

**Brève description de la recherche:** La présente recherche a vu le jour dans le cadre du projet z-proso, *The Zurich Project on the Social Development from Childhood to Adulthood* (FNS: [170409](#)). Elle analyse les impacts à long terme d'une intervention visant à promouvoir les capacités socio-émotionnelles des enfants. La probabilité pour ces enfants de fréquenter un gymnase, d'obtenir la maturité gymnasiale et de fréquenter une université revêt un intérêt particulier. Dans le cadre du projet, deux programmes ont été mis en place: (1) PATHS, programme d'apprentissage socio-émotionnel en salle de classe (cours avec devoirs intégrés au plan d'études) et (2) Triple P, programme d'éducation positive comportant des techniques qui encouragent les enfants à adopter le comportement souhaité. L'intervention PATHS (thème principal du présent article) a été mise en place à Zurich en 2005 dans 28 écoles primaires sur 56 sélectionnées de manière aléatoire. Les groupes d'intervention et de contrôle ont été suivis pendant 15 ans au moyen du [panel z-proso](#) (8 vagues d'enquête jusqu'en 2018, avec des enquêtes annuelles et semestrielles auprès des enfants, des enseignant-e-s et des personnes principalement en charge des enfants; cf. FNS: [149979](#) et [170409](#); CSRE: [08:083](#)). La dernière enquête s'est adressée aux personnes âgées de 20 ans. Les résultats montrent que, quatre ans après l'intervention, les enfants du groupe d'intervention ont une plus grande chance d'être admis au gymnase (plus 4,4 points de pourcentage), d'obtenir la maturité gymnasiale (plus 7,7 points de pourcentage) ou de fréquenter une université à l'âge de 20 ans (plus 21 points de pourcentage). Ces résultats s'expliquent par le fait que les enfants concernés présentent moins de symptômes du TDAH, c'est-à-dire qu'ils sont moins impulsifs et dérangent moins la classe, et obtiennent de meilleures notes (à l'exception des tests standardisés). Les impacts à long terme sur le niveau d'éducation semblent donc ne pas être uniquement dus aux aptitudes cognitives, mais aussi aux changements socio-émotionnels.

---

**Veröffentlichungen | Publications:** Sorrenti, G., Zöllitz, U., Ribeaud, D. & Eisner, M. (2020). *The Causal Impact of Socio-Emotional Skills Training on Educational Success* (IZA discussion paper Nr. 13087). Bonn: IZA.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

---

**Methoden | Méthodes de recherche:** empirisch-quantitative Forschung, Befragung, Experiment

---

**Geographischer Raum | Délimitation géographique:** Schweiz

---

**Art des Projekts | Type de recherche:** im Rahmen des SNF-Projekts «The Zurich Project on the Social Development from Childhood to Adulthood», Phase V: Nr. 170409, <http://p3.snf.ch/project-170409>

---

**Auftraggeber | Mandant de la recherche:** Eigenprojekt des Jacobs Centers for Productive Youth Development der Universität Zürich

---

**Finanzierung | Financement:** Jacobs Foundation, siehe [z-proso](#); Schweizerischer Nationalfonds (SNF Nr. 170409)

---

**Schlüsselbegriffe:** Gymnasium, Matura, Maturität, Übertritt Gymnasium-Hochschule, randomisierte Intervention, Kinderentwicklung, sozio-emotionelle Kompetenzen

---

**Mots-clés:** gymnase, maturité, transition gymnase–haute école, intervention randomisée, développement de l'enfant, compétences socio-émotionnelles

---

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

---

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.