

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung  
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle  
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa  
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education  
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

20:088

---

**Laufzeit des Projekts:** 2016–2019

**Thema des Projekts:**

## Positionierung und Profilierung der Fachmittelschule als eigenständiger Bildungsweg auf der Sekundarstufe II

---

**Durée de la recherche:** 2016–2019

**Thématique de la recherche:**

## Positionnement et identité de l'école de culture générale en tant que filière parcours indépendante au degré secondaire II

---

**Institution:** Pädagogische Hochschule Nordwestschweiz (PH FHNW), Professur Bildungssoziologie, Muttenz (1);  
Leibniz Universität Hannover, Institut für Soziologie, Hannover (2)

---

**Bearbeitung | Chercheurs:** Regula Julia Leemann, Prof. Dr. (1); Christian Imdorf, Prof. Dr. (2); Andrea Fischer, M.A. (1); Raffaella Simona Esposito, Dr. phil. (1); Sandra Hafner, Dr. phil. (1); Andrea Pfeifer, lic. phil. I (1)

---

**Kontaktperson | Personne à contacter:** Regula Julia Leemann (regula.leemann@fhnw.ch)

---

**Kurzbeschreibung:** Dieses Projekt (SNF [100019 162987](#)) untersucht den Institutionalierungsprozess der Fachmittelschule (FMS), die 2004 die Diplommittelschule (DMS) abgelöst hat. Die breit angelegte Untersuchung beleuchtet die institutionelle Positionierung und Profilierung der FMS auf der Sekundarstufe II und die historisch gewachsene Geschlechterspezifität dieses Bildungstyps. Weitere Analysen gelten der Etablierung der FMS als Zubringerin zu den Pädagogischen Hochschulen (PH) und den Fachhochschulen (FH). Die Ergebnisse zeigen, dass sich die FMS durch den Verzicht auf kantonale Varianten und die damit einhergehende Generalisierung als dritter eidgenössisch anerkannter nachobligatorischer Bildungsweg mit Hochschulzugang positionieren konnte. Die Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren war im Prozess dieser Institutionalisierung eine wichtige Akteurin, da sie die Funktion der FMS gegenüber den wiederholten Kritiken von Seiten der Berufsbildung verteidigte. Die historische Analyse macht deutlich, dass sich die eingenommene Ausrichtung der FMS auf von Frauen häufig gewählte Berufe nur zögerlich verändern lässt. Das zeigt sich u.a. am Beispiel des Widerstandes von Seiten der Berufsbildung, das Berufsfeld Technik in die FMS-Ausbildung zu integrieren. Als Zubringerin zur tertiarisierten Lehrpersonenbildung war die FMS lange umstritten. In einem von Disputen geprägten Institutionalierungsprozess gelang es, die Fachmaturität Pädagogik als Zulassungsausweis zu den PH-Studiengängen Vorschul- und Primarstufe zu etablieren. Die FMS gilt zudem als wichtige Zubringerin im Bereich Soziale Arbeit und Gesundheit. Verfechter der Berufsbildung kritisierten die FMS Gesundheit jedoch immer wieder als nicht erwünschte Konkurrenz zum berufsbildenden Zugangsweg. Das durch die Revision des Rahmenlehrplans angepasste Berufsfeld Gesundheit/Naturwissenschaften bereitet neu auf Life-Science-Studiengänge an den FH vor, mit dem Ziel, die Attraktivität der FMS (insbesondere für junge Männer) zu erhöhen.

---

**Brève description de la recherche:** Le présent projet (FNS [100019 162987](#)) étudie le processus d'institutionnalisation de l'école de culture générale qui a remplacé l'école du degré diplôme (EDD) en 2004. Cette vaste étude se penche sur le positionnement institutionnel et l'identité de l'école de culture générale au degré secondaire II ainsi que sur le caractère genré que cette filière a développé au fil du temps. D'autres analyses examinent le rôle de l'école de culture générale en tant que voie d'accès aux hautes écoles pédagogiques (HEP) et aux hautes écoles spécialisées (HES). Les résultats montrent que, en renonçant aux variantes cantonales et à la généralisation dont elles s'accompagnent, l'école de culture générale est parvenue à s'établir en tant que troisième filière post-obligatoire fédéralement reconnue permettant d'accéder aux hautes écoles. La Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique a joué un rôle important dans ce processus d'institutionnalisation, étant donné qu'elle a plaidé en faveur de l'école de culture générale face aux critiques répétées venant du domaine de la formation professionnelle. L'analyse historique montre qu'il est difficile de changer l'orientation adoptée par l'école de culture générale, à savoir le fait qu'elle se concentre sur les professions souvent choisies par les femmes. À titre d'exemple, l'opposition des acteurs de la formation professionnelle lorsqu'il est question d'intégrer le domaine professionnel technique à l'école de culture générale illustre bien cette difficulté. Le rôle de l'école de culture générale en tant que voie d'accès à la formation tertiaire d'enseignant-e-s a longtemps été controversé. Suite à un processus d'institutionnalisation marqué par de nombreux débats, il a été possible d'imposer la maturité spécialisée pédagogique comme diplôme d'accès à l'enseignement préscolaire et primaire à la HEP. L'école de culture générale est en outre considérée comme une importante voie d'accès dans les domaines du travail social et de la santé. Les défenseurs de la formation professionnelle objectent cependant constamment que la filière santé à l'école de culture générale reste une concurrence indésirable à l'accès aux études supérieures par le biais d'une formation professionnelle. Adapté dans le cadre de la révision du plan d'études cadre, le domaine professionnel santé/sciences naturelles prépare désormais aux études de sciences de la vie aux HES; l'objectif est d'augmenter l'attractivité de l'école de culture générale (notamment pour les jeunes hommes).

---

---

**Publications | Veröffentlichungen:** Leemann, R. J. & Imdorf, C. (2019). Praktiken der Valorisierung in der Educational Governance. Zur Institutionalisierung der Schweizer Fachmittelschule in den 1970er Jahren. In C. Imdorf, R. J. Leemann & P. Gonon (Hrsg.), *Bildung und Konventionen. Die 'Économie des Conventions' in der Bildungsforschung* (S. 427-459). Wiesbaden: Springer Verlag.

Leemann, R. J., Imdorf, C., Fischer, A., Esposito, R. S. & Hafner, S. (2019). Die Fachmittelschule als «Mädchenschule»? Eine Bildungsinstitution der Sekundarstufe II zwischen Reproduktion und Transformation der geschlechtertypischen Berufswahl. In E. Makarova (Hrsg.), *Gendersensible Berufsorientierung und Berufswahl. Beiträge aus Forschung und Praxis* (S. 48–67). hep: Bern.

Esposito, R. S., Leemann, R. J. & Imdorf, C. (2019). Establishment of a School-Based Pathway to Universities of Applied Sciences in Switzerland. *Conventions of Higher Education Access in Vocational and General Education. Swiss Journal of Sociology*, 45(3), 337–358.

Hafner, S. (2019): Fachmittelschule und Gymnasium als Zugangswege zu Pädagogischen Hochschulen in der Schweiz. Zubringer zum Studiengang Primarstufe im Vergleich. In N. Safi, C. E. Bauer & M. Kocher (Hrsg.), *Einstieg in den Lehrberuf – Vorbereitung, Berufseinstieg, Perspektiven* (S. 35-46). Bern: hep

Hafner, S. (2019). Fachmittelschule 'Pädagogik' und Gymnasium: zwei Schulkulturen als Vorbildung für Volksschullehrpersonen. *Erziehung und Unterricht. Österreichische Pädagogische Zeitschrift* (5/6), 540–548.

Hafner, S. (2019): Qualitätskonventionen in der Lehrer\*innenbildung. Quereinstiegsprogramme aus konventionensoziologischer Sicht. *journal für lehrerInnenbildung* 19(2), 84–90. doi: [https://doi.org/10.35468/jlb-02-2019\\_08](https://doi.org/10.35468/jlb-02-2019_08)

Weitere Publikationen siehe: <http://www.bildungssoziologie.ch/forschung/fachmittelschulen/#Publikationen>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

---

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

---

**Methoden | Méthodes de recherche:** Case Study Design, Dokumentenanalyse, Experteninterviews

---

**Geographischer Raum | Délimitation géographique:** Schweiz

---

**Art des Projekts | Type de recherche:** Schweizerisches Nationalfondsprojekt (SNF-100019\_162987, <http://p3.snf.ch/project-162987>)

---

**Auftraggeber | Mandant de la recherche:** kein Auftraggeber

---

**Finanzierung | Financement:** Finanzierung durch den Schweizerischen Nationalfonds (SNF) und die PH FHNW

---

**Schlüsselbegriffe:** Sekundarstufe II, Fachmittelschule, Bildungssystem, Governance, Institutionalisierungsprozess, Allgemeinbildung, Soziologie der Konventionen, Hochschulzugang

---

**Mots-clés:** degré secondaire II, école de culture générale, système éducatif, gouvernance, processus d'institutionnalisation, enseignement général, sociologie des conventions, accès aux hautes écoles