

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

20:090

Laufzeit des Projekts: 2018–2020

Thema des Projekts:

Steuernde Wirkung von Lehrplänen im kaufmännischen Berufsschulunterricht

Durée de la recherche: 2018–2020

Thématique de la recherche:

Le rôle des plans d'études dans la conception des formations professionnelles commerciales

Institution: Universität St. Gallen, Institut für Wirtschaftspädagogik, St. Gallen

Bearbeitung | Chercheurs: Stephanie Ledergerber, MA; Martin Keller, Dr.; Bernadette Dilger, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Prof. Dr. Bernadette Dilger, (bernadette.dilger@unisg.ch)

Kurzbeschreibung: Die Studie untersucht die Steuerung des Unterrichts im Fach «Wirtschaft und Gesellschaft» (W&G) an kaufmännischen Berufsschulen anlässlich der Lehrplan-Reform 2022. Die Autorinnen und der Autor analysieren, wie häufig der offizielle, von der Bildungsverordnung definierte Lehrplan (BIVO) im Vergleich zu internen Lehrplänen angewendet wird, zu welchen Zwecken Lehrpläne herangezogen werden, welche Einflussfaktoren die Planung und Gestaltung des Unterrichts steuern sowie die Zufriedenheit der Lehrpersonen mit den Lehrplänen. Zu diesem Zweck wird eine quantitative Befragung bei Lehrpersonen im Fach W&G durchgeführt (N = 195). Die Stichprobe umfasst die Deutschschweiz, 32% der Befragten sind weiblich. Am besten vertreten sind die Altersgruppen von 36–45 (32%) sowie 46–55 Jahren (36%). Die meisten Lehrpersonen verfügen über eine Unterrichtserfahrung von 6–15 Jahren (44%). Die Resultate zeigen, dass 44% der Lehrpersonen den BIVO-Lehrplan und 42% eine Kombination von internem und BIVO-Lehrplan verwenden. Nur 14% nutzen den BIVO-Lehrplan nicht. 56% der Befragten geben an, Änderungen am offiziellen Lehrplan vorzunehmen: Es handelt sich dabei in den meisten Fällen (65%) um strukturelle Anpassungen wie z. B. um eine Anpassung der Themengewichtung oder -reihung. Die meisten Lehrpersonen (97.9% bzw. 95.7%) nutzen die Lehrpläne für die Jahres- und Semesterplanung bzw. für die Vorbereitung der Qualifikationsverfahren (QV). Den grössten Einfluss auf die Unterrichtsgestaltung hat das Lehrmittel (93%), gefolgt von den ehemaligen QV-Abschlussprüfungen (85%) und eigenen Unterrichtsmaterialien (81%). Am ehesten vom Lehrplan abgewichen wird bei unvorhergesehenen Ereignissen wie aktuellen Themen der Wirtschaft oder Anpassungen an Leistungen und Interessen der Lernenden. 60% der Lehrpersonen zeigen sich mit dem Lehrplan «ziemlich» oder «ausserordentlich» zufrieden. Die häufigsten Verbesserungswünsche sind mehr zeitliche Freiheiten (69.5%) und mehr Raum für Eigengestaltung (58%).

Brève description de la recherche: La présente étude est consacrée au pilotage de l'enseignement de la discipline «Économie et Société» (E&S) dans les écoles professionnelles à l'occasion de la réforme du plan d'études 2022. Les auteur-e-s analysent la fréquence d'utilisation du plan d'études officiel, qui est défini par l'ordonnance de formation, par rapport aux plans d'études internes, le but de l'utilisation des plans d'études, les facteurs qui influencent la préparation et la conception des cours, et le degré de satisfaction des enseignant-e-s envers les plans d'études. À cet effet, une enquête quantitative a été réalisée auprès des enseignant-e-s en E&S (N = 195). L'échantillon comprenait la Suisse alémanique; 32% des personnes interrogées étant des femmes. Les tranches d'âge 36–45 ans (32%) et 46-55 ans (36%) étaient les mieux représentées. La plupart des enseignant-e-s interrogés disposaient de 6 à 15 ans d'expérience professionnelle (44%). L'étude montre que 44% des enseignant-e-s ont eu recours au plan d'études officiel et que 42% l'ont utilisé en combinaison avec un plan d'études interne. Seuls 14% des enseignant-e-s n'ont pas utilisé le plan d'études officiel. 56% des personnes interrogées ont indiqué avoir apporté des modifications au plan d'études officiel: dans la plupart des cas (65%), ces modifications étaient d'ordre structurel et concernaient le degré de priorité accordé aux sujets à traiter ou l'ordre dans lequel ils sont traités. La plupart des enseignant-e-s (97,9% et 95,7%) ont eu recours aux plans d'études pour planifier l'année scolaire et les semestres, ainsi que pour préparer les procédures de qualification. Le support pédagogique est l'instrument qui influence le plus la conception des cours (93%), suivi par les examens de qualification des promotions précédentes (85%) et les supports pédagogiques fournis par l'enseignant-e (81%). Les enseignant-e-s se détachent du plan d'études principalement en raison d'événements imprévus, par exemple pour aborder des sujets économiques d'actualité ou adapter leur enseignement aux rendements et aux centres d'intérêt des élèves. 60% des enseignant-e-s se disent «assez» ou «extrêmement» satisfaits du plan d'études. Les souhaits d'amélioration les plus fréquents concernent une plus grande liberté dans la gestion du temps (69,5%) et dans la conception des cours (58%).

Publications | Veröffentlichungen: Keller, M., Ledergerber, S. & Dilger, B. (2019). *Steuernde Wirkung von Lehrplänen bei Lehrpersonen der schweizerischen kaufmännischen Bildung*. St. Gallen: Universität St. Gallen.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: quantitative und qualitative Befragung, deskriptive Statistiken

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt

Auftraggeber | Mandant de la recherche: kein Auftraggeber

Finanzierung | Financement: Im Rahmen der eigenen Mittel

Schlüsselbegriffe: Lehrplan, Curriculum, Unterrichtsgestaltung, kaufmännische Berufsbildung, Wirtschaft und Gesellschaft

Mots-clés: plan d'études, curriculum, programme, conception des cours, formation professionnelle commerciale, économie et société

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.