

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

20:094

Laufzeit des Projekts: 2018–2019

Thema des Projekts:

Dozierende an Fachhochschulen und pädagogischen Hochschulen der
Schweiz: Qualifikationsprofile, Laufbahnwege und Herausforderungen

Durée de la recherche: 2018–2019

Thématique de la recherche:

Enseignant-e-s en hautes écoles spécialisées et pédagogiques en
Suisse: profils de qualification, parcours professionnels et défis

Institution: Hochschule Luzern – Wirtschaft; PH Luzern

Bearbeitung | Chercheurs: Christine Böckelmann, Prof. Dr.; Annette Tettenborn Schärer, Prof. Dr.; Sheron
Baumann, lic. rer. oec.; Melanie Elderton, MA

Kontaktperson | Personne à contacter: Christine Böckelmann (christine.boeckelmann@hslu.ch)

Kurzbeschreibung: In diesem Forschungsbeitrag wurden mittels Online-Befragung Dozierende von Fachhochschulen (FH) und Pädagogischen Hochschulen (PH) zu ihrer beruflichen Situation (Qualifikation, Laufbahn und Arbeitsportfolio) befragt. Mit 2500 Dozierenden aus 23 Hochschulen ergab sich ein durchschnittlicher Rücklauf von 25%. Zentrale Befunde: Rund 90% waren oder sind noch in einem für ihre Studierenden relevanten Berufsfeld tätig; an den PH weisen über 75% der Dozierenden ein Lehrdiplom auf einer Zielstufe aus. Der Praxisbezug ist damit sehr ausgeprägt. Allerdings verfügen weniger als 15% der FH-Dozierenden über eine berufliche Grundbildung, was kaum den bildungspolitischen Vorstellungen entspricht. Die wissenschaftlichen Kompetenzen der Dozierenden sind je nach Hochschultyp und Fachbereich sehr unterschiedlich ausgeprägt, der Anteil an Promovierten variiert bspw. zwischen 17% und 74%; teilweise werden hier auch Defizite identifiziert. Insgesamt geben aber rund 60% der Dozierenden an, ein sogenanntes «doppeltes Kompetenzprofil» zu haben, d.h. sowohl über Praxiserfahrung wie über wissenschaftliche Qualifikationen zu verfügen. Weiterqualifizierungen während der Anstellung werden v.a. im Bereich der Hochschuldidaktik nachgefragt (über 60%), deutlich weniger hingegen zu Forschungsmethoden (unter 30%); allerdings wird das Angebot dazu auch als ungenügend bezeichnet. Was die Arbeitsportfolios anbelangt, so zeigt die Befragung, dass die Dozierenden in der Regel in mehreren Leistungsbereichen tätig sind; weniger als 25% arbeiten ausschliesslich in der Ausbildung. Etwa jeder Zweite ist auch in Forschungsprojekte involviert, 40% sind in der Weiterbildung und 30% im Dienstleistungsbereich tätig. Für die Professionalisierung der Leistungsbereiche sind die jeweils relativ geringen Pensen problematisch. Insbesondere in der Forschung wären eine grössere Vertiefung und Konstanz wünschenswert.

Brève description de la recherche: Dans le cadre du présent travail de recherche, une enquête en ligne a permis d'interroger des enseignant-e-s en hautes écoles spécialisées (HES) et hautes écoles pédagogiques (HEP) sur leur situation professionnelle (qualification, parcours professionnel et domaines de travail). Le taux de réponse moyen à l'enquête a été de 25%, avec la participation de 2500 enseignant-e-s de 23 hautes écoles. Les principaux résultats sont les suivants: environ 90% ont travaillé ou travaillent encore dans un domaine professionnel intéressant pour leurs étudiant-e-s. Aux HEP, plus de 75% des enseignant-e-s possèdent un diplôme correspondant à l'un des niveaux visés. Le lien avec le monde professionnel est donc très étroit. Cependant, moins de 15% des enseignant-e-s des hautes écoles spécialisées ont suivi une formation professionnelle initiale, ce qui ne s'inscrit guère dans les objectifs de la politique de l'éducation. Les compétences scientifiques des enseignant-e-s varient fortement en fonction du type de haute école et du domaine d'étude. Ainsi, le taux des personnes titulaires d'un doctorat se situe dans une fourchette comprise entre 17% et 74%; des déficits sont également constatés. Dans l'ensemble toutefois, près de 60% des enseignant-e-s déclarent avoir un «double profil de compétences» et donc posséder aussi bien une expérience pratique que des qualifications scientifiques. En ce qui concerne l'acquisition de qualifications supplémentaires en cours d'emploi, les enseignant-e-s cherchent surtout à élargir leurs compétences dans le domaine de la didactique universitaire (plus de 60%) et nettement moins dans celui des méthodes de recherche (moins de 30%). Il est cependant à noter que l'offre est estimée insuffisante dans ce dernier domaine. Pour ce qui est des domaines de travail, l'enquête révèle que les enseignant-e-s travaillent généralement dans plusieurs domaines et que moins de 25% travaillent exclusivement dans l'enseignement. Environ une personne sur deux est également impliquée dans des projets de recherche, 40% travaillent dans le domaine de la formation continue et 30% dans le secteur tertiaire. Les taux d'occupation relativement faibles rendent la professionnalisation des domaines d'activité difficile. Dans la recherche, notamment, un approfondissement et davantage de constance seraient souhaitables.

Veröffentlichungen | Publications: Böckelmann, C., Tettenborn, A. & Baumann, S. (2019). *Dozierende an Fachhochschulen und Pädagogischen Hochschulen der Schweiz: Qualifikationsprofile, Laufbahnwege und Herausforderungen*. Luzern: HSLU & PHLU.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: online Befragung

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der erwähnten Institution

Auftraggeber | Mandant de la recherche: kein Auftraggeber

Finanzierung | Financement: im Rahmen der verfügbaren Mittel der Institution

Schlüsselbegriffe: Fachhochschule, pädagogische Hochschule, Dozierende

Mots-clés: haute école spécialisé, haute école pédagogique, professeur, enseignant

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.