

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

20:096

Laufzeit des Projekts: 2017–2019

Thema des Projekts:

Forschendes Lernen in der fachdidaktischen Ausbildung von Lehrpersonen

Durée de la recherche: 2017–2019

Thématique de la recherche:

L'apprentissage par la recherche dans la formation didactique des enseignant-e-s

Institution: Pädagogische Hochschule St. Gallen, Institut für Professionsforschung & Kompetenzentwicklung (IPK) (1); Universität Graz,; Institut für Wirtschaftspädagogik (2)

Bearbeitung | Chercheurs: Doreen Holtsch, PD Dr. (1); Elisabeth Riebenbauer, Ass.-Prof. Mag. Dr. (2)

Kontaktperson | Personne à contacter: Dr. Doreen Holtsch (doreen.holtsch@phsg.ch)

Kurzbeschreibung: In diesem Projekt wird ein experimentelles Setting zum forschenden Lernen in der fachdidaktischen Ausbildung von Lehrpersonen der Wirtschaftspädagogik untersucht, das in der wirtschaftsdidaktischen Ausbildung an der Universität Mannheim umgesetzt wurde. Das Projekt verfolgt das Ziel, forschende Kompetenzen der Studierenden zu erfassen und auf- bzw. auszubauen. Die Wirkung dieses Projekts wurde mittels einer Begleitstudie untersucht, in welcher die Effekte des forschenden Lernens auf die wissenschaftliche Orientierung, die Praxisorientierung, das Interesse sowie den subjektiv eingeschätzten Wissenszuwachs der Studierenden analysiert wurden. Die Stichprobe umfasst Studierende im Masterstudiengang Wirtschaftspädagogik, die im Wintersemester 2017 an der Universität Mannheim die Lehrveranstaltung «Empirische Instruktionsforschung» belegten (alle Teilnehmenden von zwei Seminargruppen; n = 38). Die Befunde aus drei Erhebungen zeigen, dass sich das Verhältnis zwischen wissenschaftlicher und praktischer Orientierung durch die Intervention mit dem Seminar nicht verändert hat. Das eigene fachdidaktische Wissen wird zu Beginn als gering eingeschätzt, in den späteren Erhebungen nimmt diese Selbsteinschätzung deutlich zu. Ebenso wird das forschungsbezogene Wissen zu Beginn als gering eingeschätzt. Im Laufe des Seminars wird diesbezüglich eine deutliche Zunahme beobachtet, d.h. die Studierenden nehmen sich im Verlauf der Veranstaltung zunehmend als kompetenter wahr. Das Interesse an bestimmten fachdidaktischen Inhalten war zu allen drei Messzeitpunkten relativ hoch. Dabei war das fachdidaktische Interesse im Vergleich zum Interesse an Forschungsaspekten stärker ausgeprägt. Die Autorinnen der Studie weisen darauf hin, dass die Erwartungen an die Effekte des forschenden Lernens gerade im Hinblick auf die Entwicklung einer forschenden Haltung nicht zu gross gesteckt werden sollten, da es schwieriger zu sein scheint, Effekte in Bezug auf die Orientierungen und das Interesse der Studierenden zu erzielen als in Bezug auf ihr selbst wahrgenommenes Wissen.

Brève description de la recherche: Le présent projet étudie un environnement expérimental consacré à l'apprentissage par la recherche dans la formation de didactique disciplinaire des enseignant-e-s en pédagogie économique. L'expérience s'est déroulée au sein de la faculté de didactique économique à l'université de Mannheim. Le but du projet est de mesurer et d'établir ou de renforcer les compétences des étudiant-e-s dans le domaine de la recherche. L'impact de ce projet a été évalué dans le cadre d'une étude de suivi consistant à analyser les effets de l'apprentissage par la recherche sur l'orientation scientifique, l'orientation pratique, l'intérêt porté à la discipline ainsi que le gain en connaissances estimé par les étudiant-e-s. L'échantillon comprenait des étudiant-e-s en master de pédagogie économique à l'université de Mannheim, inscrits pendant le semestre d'hiver 2017 au cours «Empirische Instruktionsforschung» (Recherches empiriques sur l'instruction) (répartis en deux groupes de séminaire; n = 38). Les résultats des trois enquêtes montrent que le rapport entre l'orientation scientifique et l'orientation pratique n'a pas changé suite au séminaire, donc suite à l'intervention. Au début de l'enquête, les étudiant-e-s déclarent ne posséder que de faibles connaissances en didactique disciplinaire; plus tard, les personnes interrogées estiment que leurs connaissances se sont nettement améliorées. Les connaissances dans le domaine de la recherche sont, elles aussi, jugées faibles au début. Au fil du séminaire, celles-ci semblent avoir augmenté, autrement dit les étudiant-e-s se sentent plus compétent-e-s à mesure que le cours avance. L'intérêt porté à certains contenus de didactique disciplinaire était relativement élevé aux trois moments de l'enquête. Il est à noter que le domaine de la didactique disciplinaire suscite davantage d'intérêt que le domaine de la recherche. Précisément eu égard au développement de l'esprit de recherche chez les étudiant-e-s, les auteurs de l'étude soulignent que les attentes envers les effets de l'apprentissage par la recherche ne devraient pas être placées trop haut, étant donné que ces effets semblent plus difficiles à produire sur l'orientation des étudiant-e-s et leur intérêt porté à la discipline que sur le niveau de connaissances qu'ils/elles pensent avoir.

Veröffentlichungen | Publications: Holtsch, D. & Riebenbauer, E. (2019). Forschendes Lernen in der fachdidaktischen Ausbildung von Lehrpersonen. Selbsteinschätzungen in Bezug auf Orientierungen, Interesse und Wissen von Studierenden im Masterstudiengang «Wirtschaftspädagogik». *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 37(2), 230–249.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: schriftliche Befragungen, Mittelwertvergleiche, Varianzanalysen

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Deutschland, Universität Mannheim

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der erwähnten Institution

Auftraggeber | Mandant de la recherche: kein Auftraggeber

Finanzierung | Financement: im Rahmen der verfügbaren Mittel der Institutionen

Schlüsselbegriffe: Lehrerbildung, Wirtschaftspädagogik, forschendes Lernen, Fachdidaktik

Mots-clés: formation des enseignants, pédagogie économique, apprentissage par la recherche, didactique disciplinaire
