

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung  
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle  
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa  
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education  
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

20:097

---

**Laufzeit des Projekts:** 2013–2018

**Thema des Projekts:**

Berufswahlmotive von deutschen und Schweizer Lehramts-  
studierenden (Projekt SteaM, Teilstudie I)

---

**Durée de la recherche:** 2013–2018

**Thématique de la recherche:**

Les motifs du choix professionnel des futurs enseignant-e-s  
allemand-e-s et suisses (projet SteaM, 1<sup>ère</sup> partie)

---

**Institution:** Pädagogische Hochschule Zürich (1); Ludwig-Maximilians-Universität (LMU) München, Fakultät für  
Psychologie und Pädagogik, Lehrstuhl für Schulpädagogik (2)

---

**Bearbeitung | Chercheurs:** Manuela Keller-Schneider, Prof. Dr. (1); Sabine Weiss, PD Dr. (2); Ewald Kiel, Prof. Dr. (2)

---

**Kontaktperson | Personne à contacter:** Manuela Keller-Schneider (m.keller-schneider@phzh.ch)

---

---

**Kurzbeschreibung:** Diese Studie (Teilstudie I) vergleicht Berufswahlmotive von deutschen und Schweizer Lehramtsstudierenden der Primar- und Sekundarstufe I anhand der Fragen: (1) Welche länder- und stufenspezifischen Unterschiede lassen sich in den intrinsischen und extrinsischen Berufswahlmotiven sowie in den nicht den Beruf direkt betreffenden Beweggründen feststellen? (2) Welche stufen- und länderdifferenten Verteilungen lassen sich in den über Berufswahlmotive identifizierten Typen finden? Zur Prüfung der Fragestellungen wurden Daten aus dem ländervergleichenden Forschungsprojekt «STeaM – Student Teachers’ Motivation» verwendet. Weitere Publikationen beziehen auch Daten von Lehramtsstudierenden des Kindergartens und aus Schweden ein. Das Ziel von STeaM (mehrere Teilstudien) insgesamt ist ein internationaler Vergleich (div. Länder Europas, USA, China, Japan, Brasilien etc.) von Berufswahlmotiven und Selbstkonzepten angehender Lehrpersonen. Die für diese Studie verwendeten Daten bestehen aus Umfragen von 1722 Lehramtsstudierenden aus München und Zürich. Ergebnisse zeigen u.a., dass intrinsische Motive dominieren. Am stärksten ausgeprägt ist das Motiv *Zusammensein mit Kindern und Jugendlichen*, gefolgt von *fachlichen Interessen*, der *Förderung von Kindern und Jugendlichen* sowie der *Erwartung an einen vielseitigen und herausfordernden Beruf*. Hinsichtlich stufenspezifischer Effekte ist die Tendenz erkennbar, dass Studierende der Primarstufe (v. a. deutsche) stärker ausgeprägte intrinsische, auf die Adressaten bezogene Berufswahlmotive aufweisen als Studierende der Sekundarstufe (v. a. aus Deutschland). Aus fachlichen Interessen den Beruf gewählt zu haben ist bei angehenden Sekundarlehrpersonen beider Länder stärker ausgeprägt als bei denjenigen der Primarstufe. Länderspezifische Effekte zeigen sich bei den deutschen Lehramtsstudierenden in stärker ausgeprägten idealistischen und biographisch-kompensatorischen, sowie extrinsischen Motiven (v.a. arbeitsplatzbezogenen) und in den nicht direkt auf den Beruf bezogenen Beweggründen (z. B. Berufswahl auf Empfehlung, fehlende Alternativen).

---

**Brève description de la recherche:** La présente étude (1<sup>ère</sup> partie) compare les motifs du choix professionnel des futurs enseignant-e-s du degré primaire et du degré secondaire I en Allemagne et en Suisse en se penchant sur les questions suivantes: (1) Quelles différences spécifiques aux pays et aux degrés d’enseignement peuvent être constatées dans les motifs intrinsèques et extrinsèques et dans les motifs qui ne sont pas directement liés à la profession? (2) Quelles répartitions spécifiques aux degrés d’enseignement et aux pays peut-on constater au sein des types caractérisés par les motifs du choix professionnel? Ces questions sont étudiées à l’aide de données issues du projet de recherche «STeaM – Student Teachers’ Motivation» qui dresse une comparaison entre différents pays. D’autres publications tiennent également compte de données de futurs enseignant-e-s d’écoles enfantines et d’étudiant-e-s en Suède. L’objectif global du projet STeaM, qui se scinde en plusieurs études, est d’effectuer une comparaison internationale (plusieurs pays d’Europe, États-Unis, Chine, Japon, Brésil, etc.) des motifs du choix professionnel et des concepts de soi chez les futurs enseignant-e-s. Les données utilisées pour la présente étude proviennent d’enquêtes menées auprès de 1722 futurs enseignant-e-s à Munich et Zurich. Les résultats révèlent, entre autres, que les motifs intrinsèques jouent un rôle dominant. Le motif le plus important est celui de *travailler avec des enfants et des adolescent-e-s*, suivi de *l’intérêt porté aux contenus d’enseignement*, de *l’encouragement d’enfants et d’adolescent-e-s* ainsi que de *l’idée d’un métier varié et stimulant*. En ce qui concerne les effets spécifiques aux différents degrés d’enseignement, on constate que les futurs enseignant-e-s du degré primaire (surtout en Allemagne) ont plus tendance à choisir cette profession pour des raisons intrinsèques liées aux futurs élèves que ceux et celles qui choisissent d’enseigner au degré secondaire (surtout en Allemagne). Dans les deux pays, l’intérêt porté aux contenus d’enseignement constitue plus souvent un motif décisif pour les futurs enseignant-e-s du degré secondaire que pour ceux et celles du degré primaire. Chez les étudiant-e-s allemands de la profession enseignante, les effets spécifiques au pays se traduisent par des motifs idéalistes et compensatoires au vu de la biographie plus nets ainsi que des motifs extrinsèques (concernant surtout le lieu de travail) et par des motifs qui ne sont pas directement liés à la profession (p. ex. choix basé sur une recommandation, manque d’alternatives).

---

---

**Veröffentlichungen | Publications:** Keller-Schneider, M., Weiss, S. & Kiel, E. (2018). Warum Lehrer/in werden? Idealismus, Sicherheit oder «da wusste ich nicht besseres»? Ein Vergleich von Berufswahlmotiven zwischen deutschen und schweizerischen Lehramtsstudierenden und die Bedeutung von länderspezifischen Bedingungen. *Schw. Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 40(1), 217–242. doi: <https://doi.org/10.24452/sjer.40.1.5060>

*Weitere Publikationen der Teilstudie I:*

Scharfenberg, J., Keller-Schneider, M., Hellstén, M., Weiss, S., Kiel, E. (2018). Konstruktion von Vergleichbarkeit. Messtheoretische Reflexionen zur Verwendung measurement-invariance-absicherter Skalen in quantitativ-länderübergreifenden Settings. *Tertium Comparationis (Waxmann)*, 24(1), 57–83. Siehe [hier](#)

Weiss, S., Syring, M., Keller-Schneider, M., Hellsten, M. & Kiel, E. (2018). Career Choice Motives of Early Childhood Educators – A cross-country Comparison of four European Countries. *Research in Comparative and International Education*, 13(4), 1–17. doi: <https://doi.org/10.1177/1745499918807035>

Syring, M., Weiss, S., Keller-Schneider, M., Hellsten, M. & Kiel, E. (2017). Berufsfeld «Kindheitspädagoge/in»: Berufsbilder, Professionalisierungswege und Studienwahlmotive im europäischen Vergleich. *Zeitschrift für Pädagogik*, 63(2), 139–162. PDF siehe [hier](#)

Weiss, S., Keller-Schneider, M., Neuss, N., Albrecht, C. & Kiel, E. (2016). «Warum Frühpädagog/in werden?» Eine vergleichende Studie zu Berufswahlmotiven von angehenden Frühpädagog/innen und Grundschullehrer/innen. *Frühe Bildung*, 5(1), 31–39.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

---

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

---

**Methoden | Méthodes de recherche:** explorative Faktor- und zweifaktorielle Varianzanalyse, faktoranalytische Modellbildung, Clusterzentren- und Diskriminanzanalyse; konfirmatorische Faktoranalysen, latente Profilanalyse

---

**Geographischer Raum | Délimitation géographique:** Kanton Zürich, Bayern

---

**Art des Projekts | Type de recherche:** länderübergreifendes Kooperationsprojekt im Rahmen des Projekts «STeaM – Student Teachers' Motivation – Selbstkonzept und Berufswahlmotive von Studierenden»

---

**Auftraggeber | Mandant de la recherche:** kein Auftraggeber

---

**Finanzierung | Financement:** im Rahmen der verfügbaren Mittel der Institutionen

---

**Schlüsselbegriffe:** pädagogische Hochschule Zürich, Universität München, Lehrerberuf, zukünftige Lehrperson, Berufswahlmotive, Kontextbedingung, Arbeitsbedingung, Ausbildungstyp, Typenbildung

---

**Mots-clés:** haute école pédagogique Zurich, université Munich, profession enseignante, futur enseignant, motif de choix professionnel, condition contextuel, condition de travail, type d'éducation, typologisation