

**Durée de la recherche:** 2013–2018

**Thématique de la recherche:**

L'évolution des pratiques d'enseignant-e-s primaires vaudois dans le cadre du dispositif de formation «lesson study» en mathématiques

---

**Laufzeit des Projekts:** 2013–2018

**Thema des Projekts:**

Unterrichtsentwicklung mit der «Lesson Study»-Methode im Fach Mathematik an Primarschulen des Kantons Waadt

---

**Institution:** Université de Genève, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation, Genève

---

**Chercheurs | Bearbeitung:** Valérie Batteau, Dr.; direction de la thèse: Stéphane Clivaz, Prof. ord.; Jean-Luc Dorier, Prof. ord.

---

**Personne à contacter | Kontaktperson:** Valérie Batteau ([valerie.batteau@hepl.ch](mailto:valerie.batteau@hepl.ch))

---

---

**Brève description de la recherche:** L'objectif de cette thèse est de savoir dans quelle mesure le dispositif de formation continue de type «lesson study» (LS) en mathématiques permet de modifier les pratiques des enseignant-e-s du primaire dans le canton de Vaud. Dans ce dispositif, un groupe d'enseignant-e-s et de formatrices et formateurs préparent une leçon, puis l'un-e des enseignant-e-s l'enseigne dans sa classe. En se l'appropriant, elle/il crée des modifications de la préparation collective. L'activité de l'enseignant-e y est analysée comme un processus de modifications. Cette analyse locale est complétée par une catégorisation des pratiques et par une analyse en composantes des pratiques. L'origine de la mise en place de ce dispositif fait suite à une recherche sur les connaissances mathématiques d'enseignant-e-s primaires (cf. [12:006](#)), ayant pour but de pallier un manque observé de connaissances mathématiques spécifiques à l'enseignement. Pour l'analyse, la chercheuse utilise des enregistrements vidéo et des documents écrits (préparations/plans des leçons, notes etc.) (1) de deux cycles LS avec 8 enseignant-e-s sur la numération et les transformations géométriques (16 séances), (2) de deux cycles LS l'année suivante sur la résolution de problème (15 séances) et (3) de deux observations de leçon dans les classes (5ième et 6ième du primaire) de trois enseignantes (au début du dispositif LS et l'année suivante). L'analyse montre des évolutions des pratiques avant et pendant l'enseignement ainsi que des résistances. Le dispositif a permis d'effectuer un travail conséquent d'analyse mathématique et didactique d'activités (anticipation des difficultés des élèves etc.) qui a enrichi les pratiques des enseignant-e-s: Elles ont davantage fait confiance à leur représentation de la tâche et à leurs analyses mathématiques mais par exemple au détriment de leur prise en compte de l'activité des élèves en classe. Une limite de cette recherche repose sur le fait que les données ont été relevés pendant plus de deux ans, avec pour chaque enseignante une seule leçon avant et une seule leçon après le dispositif LS. Ce manque a été pallié par un nombre conséquent de séances collectives.

---

**Kurzbeschreibung:** In dieser Dissertation wurde untersucht, inwieweit sich mit der Weiterbildungsmethode «Lesson Study» (LS) der Unterricht von Primarlehrpersonen des Kantons Waadt im Fach Mathematik verändern lässt. Bei dieser Methode bereitet eine Gruppe aus Lehrpersonen und Praxislehrpersonen gemeinsam eine Unterrichtslektion vor, die dann von einer der Lehrpersonen im Unterricht umgesetzt wird. Dadurch, dass sich die Lehrperson die Lektion zu eigen macht, wird die kollektive vorbereitete Unterrichtseinheit verändert. Das Handeln der Lehrperson wird dabei als ein Prozess der Veränderung analysiert. Ergänzt wird diese Vor-Ort-Analyse durch eine Kategorisierung der Unterrichtspraktiken sowie durch eine Analyse der Unterrichtsbestandteile. Anlass für die Entwicklung dieser Methode war die Erforschung der mathematischen Kenntnisse von Primarlehrpersonen (siehe [12:006](#)) mit dem Ziel, einen beobachteten Mangel an unterrichtsspezifischen Mathematikkennntnissen auszugleichen. Für die Analyse verwendete die Forscherin Videoaufzeichnungen und schriftliche Unterlagen (Unterrichtsvorbereitungen/-pläne, Notizen usw.) von (1) zwei LS-Zyklen mit 8 Lehrpersonen zum Thema Zahlensystem und geometrische Transformationen (16 Sitzungen), (2) zwei LS-Zyklen im Folgejahr zum Thema Problemlösung (15 Sitzungen) und (3) zwei Unterrichtsbeobachtungen in den Klassen (5. und 6. Primarschulklasse) von drei Lehrerinnen (zu Beginn des Einsatzes der LS-Methode und im Folgejahr). Die Analyse zeigt bei den Unterrichtspraktiken Fortschritte vor und während des Unterrichtens auf, aber auch Widerstände. Mithilfe der Methode konnten mathematische und didaktische Unterrichtsaktivitäten konsequent analysiert werden (Antizipation von Schwierigkeiten der Schülerinnen und Schüler usw.), was sich als Bereicherung für die Unterrichtspraktiken der Lehrpersonen erwies: Sie hatten mehr Vertrauen in ihre Aufgabendarstellungen und mathematischen Analysen, achteten hingegen aber z. B. weniger gut auf das Agieren der Schülerinnen und Schüler im Unterricht. Eine der Grenzen dieser Forschung besteht darin, dass die Daten über mehr als zwei Jahre erhoben wurden und dass bei jeder Lehrerin jeweils nur eine Unterrichtsstunde vor und eine nach dem Einsatz der LS-Methode analysiert wurde. Dieser Mangel wurde durch eine beträchtliche Anzahl von Gruppensitzungen ausgeglichen.

---

**Publications | Veröffentlichungen:** Batteau, V. (2018). *Une étude de l'évolution des pratiques d'enseignants primaires vaudois dans le cadre du dispositif de formation lesson study en mathématiques* (thèse de doctorat, Université de Genève). <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:106282>

Batteau, V. (2020). Évolution des pratiques d'une enseignante d'école primaire lors d'un dispositif de formation et de recherche en mathématiques. *Recherches En Didactique Des Mathématiques*, 40(1), 13–53. <https://revue-rdm.com/2020/evolution-des-pratiques-dune-enseignante-decole-primaire-lors-dun-dispositif-de-formation-et-de-recherche-en-mathematiques/>

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

---

**Méthodes de recherche | Methoden:** analyse qualitative, double approche didactique et ergonomique (Robert, 2008), analyse didactique – méthodologie de Mangiante (2007) et Charles-Pézarid et al. (2012)

---

**Délimitation géographique | Geographischer Raum:** canton de Vaud

---

**Type de recherche | Art des Projekts:** thèse de doctorat

---

**Mandant de la recherche | Auftraggeber:** pas de mandant

---

**Financement | Finanzierung:** par des ressources propres de l'institution mentionnée

---

**Mots-clés:** école primaire, formation continue, mathématique, lesson study, pratique des enseignants, enseignant, enseignant formateur, Vaud

---

**Schlüsselbegriffe:** Primarschule, Weiterbildung, Mathematik, lesson study, Lehrpersonenpraxis, Lehrer, Praxislehrer, Praxislehrperson, Waadt