

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

21:005

Laufzeit des Projekts: 2013–2017

Thema des Projekts:

Der Einfluss der Leistungserwartung von Lehrpersonen auf die
Mathematikleistung von Schülerinnen und Schülern

Durée de la recherche: 2013–2017

Thématique de la recherche:

Les attentes des enseignant-e-s en matière de rendement et leur
influence sur les résultats des élèves en mathématiques

Institution: Pädagogische Hochschule St. Gallen, Institut Professionsforschung und Kompetenzentwicklung,
St. Gallen

Bearbeitung | Chercheurs: Lena Hollenstein, M.A.; Benita Affolter, Dr.; Christian Brühwiler, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Lena Hollenstein (lena.hollenstein@phsg.ch)

Kurzbeschreibung: Für den Schulerfolg spielen nicht nur kognitive, familiäre und motivationale Aspekte eine Rolle, sondern auch die Leistungserwartung von Lehrpersonen. Dieser Forschungsbeitrag, der im Rahmen des SNF-Projekts «Wirkungen der Lehrerbildung auf professionelle Kompetenzen, Unterricht und Schülerleistung (WiL)» (SNF: [100019_146172](#), SKBF: [19:023](#)) erfolgte, untersucht folgende Zusammenhänge der Leistungserwartung von Lehrpersonen: (1) den Zusammenhang zwischen der Leistungserwartung von Lehrpersonen und ihrem Professionswissen (Fachwissen, fachdidaktisches und pädagogisches Wissen) sowie (2) unter Kontrolle des Professionswissens, den Zusammenhang zwischen der Leistungserwartung von Lehrpersonen und der Mathematikleistung von Schülerinnen und Schülern. Dazu füllten 28 Primarlehrpersonen viermal einen Fragebogen aus: zu Beginn (2008) und am Ende ihres Studiums (2011) sowie zu Beginn (2013) und am Ende ihres dritten Berufsjahres (2014). Ferner erfassten die Forschenden das Professionswissen mit Hilfe von standardisierten Tests und die Mathematikleistung von 509 Schülerinnen und Schülern der 3.–6. Klasse zu Beginn und am Ende des Schuljahres. Zusätzlich kontrollierten sie das Vorwissen und die soziale Herkunft der Schülerinnen und Schüler. Die Ergebnisse zeigen keinen signifikanten Zusammenhang zwischen der Leistungserwartung von Lehrpersonen und ihrem Professionswissen auf. Hingegen fand sich ein deutlich positiver Zusammenhang zwischen der Leistungserwartung von Lehrpersonen und der Mathematikleistung von Schülerinnen und Schülern, der auch unter Kontrolle des Professionswissens bestehen blieb. Allerdings hatte das Vorwissen den grössten Einfluss auf die Mathematikleistung. Die soziale Herkunft von Schülerinnen und Schülern wies ausserdem, unter Berücksichtigung der Leistungserwartung, keinen signifikanten Zusammenhang mit der Mathematikleistung auf.

Brève description de la recherche: La réussite scolaire n'est pas seulement liée à des facteurs cognitifs, familiaux ou motivationnels, mais aussi aux attentes des enseignant-e-s en matière de rendement scolaire. Menée dans le cadre du projet FNS «Impacts de la formation des enseignant-e-s sur les compétences professionnelles, l'enseignement et le rendement scolaire» (FNS: [100019_146172](#), CSRE: [19:023](#)), la présente recherche se penche sur les relations de cause à effet suivantes dans les attentes des enseignant-e-s en matière de rendement scolaire: (1) le lien entre les attentes des enseignant-e-s en matière de rendement et leur savoir professionnel (connaissances dans la discipline enseignée, connaissances didactiques spécifiques à la discipline enseignée et expertise pédagogique), ainsi que (2) sous le contrôle du savoir professionnel, le lien entre les attentes des enseignant-e-s en matière de rendement et les résultats des élèves en mathématiques. À cet effet, 28 enseignant-e-s du primaire ont rempli un questionnaire à quatre moments différents: au début (2008) et à la fin de leurs études (2011), ainsi qu'au début (2013) et à la fin (2014) de la troisième année professionnelle. De plus, les chercheuses et le chercheur ont recensé le savoir professionnel des enseignant-e-s à l'aide de tests standardisés, ainsi que le rendement en mathématiques de 509 élèves de la 3^e à la 6^e classe au début et à la fin de l'année scolaire. Ils ont également contrôlé le niveau préalable de connaissances et l'origine sociale des élèves. Cette recherche ne révèle aucun lien significatif entre les attentes des enseignant-e-s en matière de rendement et leur savoir professionnel. En revanche, elle indique un lien nettement positif entre les attentes des enseignant-e-s en matière de rendement et les résultats des élèves en mathématiques, qui est confirmé sous le contrôle du savoir professionnel. Toutefois, l'influence la plus forte sur le rendement en mathématiques s'avère être celle du niveau préalable des connaissances. Quant à l'origine sociale des élèves, elle ne semble avoir aucune influence particulière sur les résultats en mathématiques eu égard aux attentes en matière de rendement.

Veröffentlichungen | Publications: Publications | Veröffentlichungen: Hollenstein, L., Affolter, B., & Brühwiler, C. (2019). Die Bedeutung der Leistungserwartung von Lehrpersonen für die Mathematikleistungen von Schülerinnen und Schülern. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 22(4), 791–809. doi: <https://doi.org/10.1007/s11618-019-00901-4>

Hollenstein L. (2020). Der komplexe Wirkungszusammenhang zwischen der Leistungserwartung von Grundschullehrkräften und der Schülerinnen- und Schülerleistung im Fach Mathematik. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 67, 1–16

Weitere Publikationen:

Brühwiler, C., Ramseier, E. & Steinmann, S. (2015). Vorbildung oder Ausbildung? Zum Erwerb mathematischen und mathematikdidaktischen Wissens in der Lehrerausbildung. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 33(1), 22–45.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: quantitativ, Leistungstests zum Fachwissen Mathematik und mathematikdidaktischen Kompetenzen, Test zum pädagogisch-psychologischen Handlungswissen (PPHW). Mehrebenenanalyse in Mplus

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz, Kanton St. Gallen

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der Institution im Rahmen des Projekts WiL (Wirkungen der Lehrerausbildung auf professionelle Kompetenzen, Unterricht und Schülerleistung), Teil der kumulativen Dissertation von Lena Hollenstein (Einreichungstermin Juli 2020)

Auftraggeber | Mandant de la recherche: kein Auftraggeber

Finanzierung | Financement: Schweizerischer Nationalfonds (SNF), Projektnr. 100019_146172, siehe <http://p3.snf.ch/project-146172>

Schlüsselbegriffe: Primarstufe, Leistungserwartung, Mathematik, Schulleistung, Schülerleistung, Professionswissen

Mots-clés: degré primaire, attente de rendement, mathématiques, rendement scolaire, rendement des élèves, performance des élèves, savoir professionnel