

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

21:012

Laufzeit des Projekts: 2013–2019

Thema des Projekts:

Institutionelle Dimensionen klassenbasierter Bildungsentscheidungen: Der Effekt regionaler Unterschiede in der Schweiz

Durée de la recherche: 2013–2019

Thématique de la recherche:

L'impact des institutions scolaires sur les décisions en matière d'éducation prises par les classes sociales: différences régionales en Suisse

Institution: Universität Konstanz, Fach Soziologie, Konstanz

Bearbeitung | Chercheurs: Benita Combet, Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Benita Combet (benita.combet@uni-konstanz.de)

Kurzbeschreibung: Die Studie untersucht, wie sich die sozioökonomische Herkunft in unterschiedlich selektiven kantonalen Schulsystemen auf den Übertritt in die Sekundarstufe I auswirkt. Für die Analyse nutzt die Autorin fünf Wellen der PISA-Daten (2000–2012) mit Beobachtungen zu 32'261 Schülerinnen und Schülern aus 14 Kantonen. Basierend darauf, wie selektiv der Übertritt in das oberste Leistungsniveau ist, werden die kantonalen Bildungssysteme in 6 Gruppen eingeteilt. Ein stark selektives System verfügt über eine hohe Zahl an Leistungsniveaus, die Einteilung erfolgt früh und für den Übertritt in das oberste Niveau ist eine Prüfung nötig. Die Autorin vermutet, dass der Einfluss des sozioökonomischen Status in stark selektiven Systemen höher ist, weil Eltern mit höherem sozioökonomischem Status bestrebt sind, ihre Kinder im höchsten Leistungsniveau zu platzieren. In stärker selektiven Systemen wird dies aufgrund der niedrigen Platzzahl im höchsten Niveau schwieriger, weswegen Eltern mit hohem sozioökonomischem Status die Bildungslaufbahn ihres Kindes stärker beeinflussen. Die Resultate zeigen, dass in einem hoch selektiven Bildungssystem die Chancen eines Kindes mit tiefem sozioökonomischem Status praktisch null sind, das oberste Leistungsniveau zu erreichen. Ein Kind mit hohem sozioökonomischem Status hat immerhin eine Chance von rund 20%. In einem wenig selektiven Bildungssystem liegen die Chancen eines Kindes mit niedrigem sozioökonomischem Status das oberste Leistungsniveau zu erreichen bei ungefähr 40%. Kinder mit hohem sozioökonomischem Status haben dagegen eine Wahrscheinlichkeit von beinahe 100%. Berücksichtigt man das Leistungsniveau der Kinder, zeigt sich, dass in weniger selektiven Bildungssystemen die Eltern den Übertritt ihres Kindes durch dessen Schulleistung beeinflussen. In stark selektiven Systemen verbessern Eltern mit hohem sozioökonomischem Status nicht nur die Schulleistung ihrer Kinder, sondern ergreifen zusätzliche Massnahmen wie z.B. private Gymnasialprüfungsvorbereitungskurse.

Brève description de la recherche: L'étude examine comment l'origine socio-économique affecte la transition au degré secondaire I dans les systèmes scolaires cantonaux différemment sélectifs. Pour son analyse, l'auteure se sert des données recueillies lors des cinq vagues de l'enquête PISA (2000–2012) sur 32'261 élèves de 14 cantons. Les systèmes éducatifs cantonaux sont classés en six groupes en fonction du degré de sélectivité pour la transition à la filière d'enseignement la plus exigeante. Un système très sélectif possède un grand nombre de filières, répartit les élèves tôt et requiert un examen d'admission à la filière la plus exigeante. L'auteure présume que le statut socio-économique est plus influent dans les systèmes hautement sélectifs car les parents ayant un statut socio-économique plus élevé s'efforcent de placer leurs enfants dans la filière la plus exigeante. Cela devenant plus difficile dans les systèmes plus sélectifs en raison des places limitées dans les filières les plus exigeantes, les parents à haut statut socio-économique exercent une plus grande influence sur le parcours scolaire de leur enfant. D'après les résultats, dans un système éducatif hautement sélectif, un enfant venant d'un bas statut socio-économique n'a quasiment aucune chance d'atteindre la plus haute filière. Un enfant d'un haut statut socio-économique a toutefois environ 20% de chance d'y arriver. Dans un système éducatif peu sélectif, un enfant à bas statut socio-économique a environ 40% de chance d'atteindre la plus haute filière. Pour les enfants à haut statut socio-économique, la probabilité atteint près de 100%. Compte tenu du niveau de performance des enfants, l'étude montre que dans les systèmes éducatifs moins sélectifs, les parents influencent la transition de leur enfant par le biais de son rendement scolaire. Dans les systèmes hautement sélectifs, les parents à haut statut socio-économique non seulement améliorent le rendement scolaire de leurs enfants, mais instaurent des mesures additionnelles telles que des cours privés de préparation à l'examen d'entrée au gymnase.

Veröffentlichungen | Publications: Combet, B. (2019). The institutional dimension of class-based educational decision-making. Evidence from regional variation in Switzerland. *Zeitschrift für Soziologie*, 48(4), 301–320.
doi: <https://doi.org/10.7802/1921>.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: lineare Wahrscheinlichkeitsmodelle, Logit-Modelle

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt

Auftraggeber | Mandant de la recherche: kein Auftraggeber

Finanzierung | Financement: im Rahmen der institutionellen finanziellen Mittel

Schlüsselbegriffe: Sekundarstufe I, sozioökonomischer Hintergrund, Selektivität, Stratifikation, primärer Herkunftseffekt, sekundärer Herkunftseffekt, Herkunft

Mots-clés: degré secondaire I, contexte socio-économique, sélectivité, stratification, effet primaire, effet secondaire, origine

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.