

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung  
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle  
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa  
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education  
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

21:015

---

**Laufzeit des Projekts:** 2017–2019

**Thema des Projekts:**

## Der Umgang von Schulen mit sozial beeinträchtigten Schülerinnen und Schülern

---

**Durée de la recherche:** 2017–2019

**Thématique de la recherche:**

## Les écoles face aux élèves présentant des déficits sociaux

---

**Institution:** Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik (HfH), Zürich (1); Pädagogische Hochschule Zürich (PHZ), Zürich (2)

---

**Bearbeitung | Chercheurs:** Daniel Barth, Dr. phil. (1); André Kunz, Prof. Dr. (2); Reto Luder Prof. Dr. (2)

---

**Kontaktperson | Personne à contacter:** Daniel Barth (daniel.barth@hfh.ch)

---

**Kurzbeschreibung:** Die Anzahl der Schülerinnen und Schüler mit sozialer Beeinträchtigung ist in den letzten Jahren merklich angestiegen. Aufgrund dieser Tatsache entstand die Notwendigkeit, vermehrt verstärkte Massnahmen (VM), d.h. Zusatzlektionen zur Förderung betroffener Kinder, anzubieten. Um dem damit verbundenen finanziellen Aufwand entgegenzuwirken, werden richtungsändernde Massnahmen geprüft. Vor diesem Hintergrund analysiert die vorliegende Studie den Umgang diverser Volksschulen mit sozial beeinträchtigten Schülerinnen und Schülern sowie die unterschiedlichen VM-Quoten und deren Faktoren. Von besonderem Interesse waren schulische Interventionsstrategien und Anreizsysteme, die Wirkung des gewählten Schulmodells auf die Tragfähigkeit für sozial beeinträchtigte Schülerinnen und Schüler sowie die damit einhergehende Rolle der Schulkultur und einzelner Akteurinnen und Akteure. Für die Stichprobe wurden mindestens acht Schulträger ausgewählt, die sich in der Grösse der Schülerpopulation und der VM-Volumen deutlich unterschieden. Die Untersuchung ergab, dass für die Integration verhaltensauffälliger Schülerinnen und Schüler und die erfolgreiche Zusammenarbeit im Schulteam genügende VM-Mittel vorhanden sein müssen, der Einsatz dieser Mittel die Integration und Kooperation aber nicht garantiert. Bezüglich des Schulmodells ist die integrative Förderung innerhalb der Regelklasse keine Garantie für die Tragfähigkeit einer Schule. Derweil begünstigt eine VM-Quote von mehr als 2.5 Prozent das Schulklima und die Kooperation, was wiederum zur Folge hat, dass sich einzelne Akteurinnen und Akteure weniger belastet und überfordert fühlen. Zur Verbesserung der Situation empfehlen die Autoren, dass sozialpsychologische Dienste den Schulen ein Coaching im Umgang mit schwierigen Schülerinnen und Schülern anbieten, dass auf Teamebene ad hoc und systematisch Momente gemeinsamer Reflexion geschaffen werden, um so einer projektiven Abwehr der Probleme mit verhaltensauffälligen Schülerinnen und Schülern und damit einhergehenden Stigmatisierungsprozessen entgegenzuarbeiten.

---

**Brève description de la recherche:** Le nombre d'élèves présentant des déficits sociaux a sensiblement augmenté au cours des dernières années. Cet état de fait a entraîné la nécessité de proposer de plus en plus de mesures d'aide renforcées (MAR), c'est-à-dire des heures de soutien supplémentaires aux enfants concernés. En vue de faire face aux frais engendrés par ces programmes d'aide, des mesures visant à un changement d'orientation sont examinées. Dans ce contexte, la présente étude analyse la manière dont diverses écoles obligatoires font face aux déficits sociaux de certains élèves, et examine les facteurs qui influencent les différents taux de MAR. Un intérêt particulier a été accordé aux stratégies d'intervention scolaires et aux programmes d'encouragement, à l'impact du modèle scolaire choisi sur la viabilité du concept pour les élèves en situation de déficit social, ainsi qu'au rôle de la culture scolaire et de ses actrices et acteurs. L'échantillon étudié était composé d'un minimum de huit établissements scolaires, très différents les uns des autres en ce qui concerne le nombre d'élèves et le volume de MAR. L'étude montre que des moyens financiers suffisants sont certes nécessaires à l'intégration des élèves présentant des troubles du comportement et à une coopération fructueuse au sein de l'équipe scolaire, mais que le recours à ces moyens ne garantit pas l'intégration ni la coopération. En ce qui concerne le modèle scolaire, le soutien intégratif dans les classes ordinaires ne garantit pas la viabilité de l'établissement scolaire. En même temps, un taux de MAR supérieur à 2,5% exerce une influence positive sur le climat scolaire et la coopération, ce qui fait que les actrices et acteurs de l'enseignement se sentent moins stressés et dépassés. Pour améliorer la situation, les auteurs recommandent que des services socio-psychologiques proposent aux établissements scolaires un coaching dans la gestion des élèves difficiles et que les équipes scolaires organisent systématiquement des moments ad hoc de réflexion commune afin de contrecarrer une attitude défensive projective vis-à-vis des problèmes rencontrés avec les élèves présentant des troubles du comportement et éviter les processus stigmatisants qui en découlent.

---

**Veröffentlichungen | Publications:** Barth, D., Kunz, A. & Luder, R. (2019). *Auftragsforschung BKS Kanton Aargau: Umgang von Schulen mit sozial beeinträchtigten Schülerinnen und Schülern*. Zürich: Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik; Pädagogische Hochschule Zürich

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

---

**Methoden | Méthodes de recherche:** Mehrmethodenansatz: Datenerhebung und -auswertung anhand sowohl qualitativer (Gruppeninterviews; qualitative Inhaltsanalyse) als auch quantitativer (Online-Fragebogen) Forschungsverfahren

---

**Geographischer Raum | Délimitation géographique:** Schweiz

---

**Art des Projekts | Type de recherche:** Kooperationsprojekt

---

**Auftraggeber | Mandant de la recherche:** Departement Bildung, Kultur und Sport des Kantons Aargau (BKS)

---

**Finanzierung | Financement:** Kanton Aargau, Abteilungen Volksschule und Sonderschulung, Heime und Werkstätten

---

**Schlüsselbegriffe:** obligatorische Schule, Volksschule, Primarschule, Sekundarstufe I, Sonderschule, verstärkte Massnahmen, VM, soziale Beeinträchtigung, Tragfähigkeit, Teilpauschalierung

---

**Mots-clés:** école obligatoire, école primaire, degré secondaire I, école spécialisée, mesures d'aide renforcées. MAR, déficit social, viabilité, montant forfaitaire

---

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

---

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.