

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

21:018

Laufzeit des Projekts: 2015–2018

Thema des Projekts:

Sind Gymnasiastinnen & Gymnasiasten mit einer veränderbaren Theorie und mehr Grit erfolgreicher bei der Maturaarbeit? (Projekt SelMa)

Durée de la recherche: 2015–2018

Thématique de la recherche:

Une théorie malléable et davantage de «grit» permettent-ils aux gymnasien-ne-s de mieux réussir leur travail de maturité? (projet SelMa)

Institution: Pädagogische Hochschule FHNW (PHFHNW), Institut Sekundarstufe I & II, Windisch (1); Universität Zürich, Institut für Erziehungswissenschaft, Zürich (2)

Bearbeitung | Chercheurs: Yves Karlen, Prof. Dr. (1); Carmen Hirt, Dr. (1); Katharina Maag Merki, Prof. Dr. (2); Francesca Suter, MA (2)

Kontaktperson | Personne à contacter: Yves Karlen (yves.karlen@fhnw.ch)

Kurzbeschreibung: Im Rahmen des Projekts «Selbstreguliertes Lernen und Maturaarbeit (SelMa)» (siehe SKBF: [21:019](#) und SNF: [156696](#)) der Universität Zürich untersucht die Autorenschaft den Zusammenhang zwischen impliziten Theorien, «Grit», dem selbstregulierten Lernen (SRL) und der Leistung bei der Maturaarbeit. «Grit» umfasst die Fähigkeit, längerfristige Ziele trotz Herausforderungen mit Beharrlichkeit und beständigem Interesse zu verfolgen. Implizite Theorien sind subjektive Überzeugungen über die veränderbare oder starre Eigenschaft von Fähigkeiten und Fertigkeiten. Personen mit einer veränderbaren Theorie und höherem Grit haben die Fähigkeit, sich von Rückschlägen bei einer längerfristigen Aufgabe nicht entmutigen zu lassen. Das SRL umfasst aktive Überwachungs- und Regulationsprozesse von Lernenden, damit sie die gewünschten Ziele erreichen. Selbstregulierte Lernende sind motiviert und verfügen über umfangreiches Wissen über Strategien und wenden Strategien gezielt und effektiv an. Die Forschenden befragten Gymnasiastinnen und Gymnasiasten (N = 1215) zu fünf Zeitpunkten während des einjährigen Entstehungsprozesses der Maturaarbeit. In den Publikationen wurde aufgezeigt, dass eine veränderbare Theorie in einem positiven Zusammenhang mit der Beharrlichkeit steht und sich sowohl positiv auf die intrinsische Motivation als auch auf die Leistung auswirkte. Des Weiteren zeigen die Ergebnisse, dass die Beharrlichkeit sowohl positiv mit dem Wissen über motivationale Strategien als auch mit der Nutzung motivationaler und kognitiver Strategien zusammenhängt. Der Einfluss von beständigem Interesse auf die SRL-Kompetenzen ist weniger konstant: Es hat einen negativen Einfluss auf die motivationalen Strategien, einen positiven auf die kognitiven Strategien und keinen auf das Wissen über Strategien. Ferner beeinflusst die Beharrlichkeit die Maturaarbeitsnote positiv, das beständige Interesse hat darauf aber keinen Einfluss. Weiter zeigt sich, dass beharrlichere Schülerinnen und Schüler gute Noten erhalten, weil sie sich besser Wissen anhand von kognitiven Strategien aneignen können und über mehr Wissen über Strategien verfügen, um sich zu motivieren.

Brève description de la recherche: Dans le cadre du projet «Selbstreguliertes Lernen und Maturaarbeit (SelMa)» (Apprentissage autorégulé et travail de maturité, voir CSRE: [21:019](#) et FNS: [156696](#)) de l'université de Zurich, les auteur-e-s étudient le rapport entre les théories implicites, le «grit», l'apprentissage autorégulé et la performance dans le contexte du travail de maturité. Le terme anglais «grit» désigne la capacité à poursuivre des objectifs à long terme en faisant preuve de ténacité et d'un intérêt constant pour la tâche malgré les défis qui peuvent se poser. Les théories implicites sont les convictions subjectives sur la malléabilité ou la fixité de capacités et de compétences. Les personnes ayant une théorie implicite «malléable» et davantage de «grit» se laisseront moins décourager par des échecs lorsqu'elles réalisent un projet de longue durée. L'apprentissage autorégulé comprend les processus de régulation et de surveillance actifs appliqués par les élèves pour atteindre leurs objectifs. Les personnes apprenant de manière autorégulée sont motivées, possèdent de bonnes connaissances sur les stratégies et appliquent ces dernières de manière ciblée et efficace. Les gymnasien-ne-s (N = 1215) ont été interrogés à cinq moments différents au fil de l'année durant laquelle ils/elles ont élaboré leur travail de maturité. Les publications montrent qu'il existe un lien positif entre une théorie malléable et la ténacité et que ce type de théorie contribue positivement à la motivation intrinsèque et la performance. Les résultats révèlent en outre un rapport positif entre la ténacité et les connaissances sur les stratégies de motivation ainsi que sur l'application de stratégies de motivation et cognitives. L'intérêt constant porté au travail possède un effet plus varié sur les compétences en matière d'apprentissage autorégulé: il a un impact négatif sur les stratégies de motivation, un impact positif sur les stratégies cognitives et aucun impact sur les connaissances sur les stratégies. Par ailleurs, la ténacité influe positivement sur la note du travail de maturité, ce qui n'est pas le cas de l'intérêt constant. Il s'avère de plus que les personnes tenaces obtiennent de bonnes notes parce qu'elles réussissent mieux à approfondir leurs connaissances à l'aide de stratégies cognitives et qu'elles connaissent mieux les stratégies à employer pour se motiver.

Veröffentlichungen | Publications: Karlen, Y., Suter, F., Hirt, C. & Maag Merki, K. (2019). The role of implicit theories in students' grit, achievement goals, intrinsic and extrinsic motivation, and achievement in the context of a long-term challenging task. *Learning and Individual Differences*, 74. doi: <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2019.101757>

Karlen, Y., Maag Merki, K., Hirt, C. & Suter, F. (2018). Sind Gymnasiastinnen und Gymnasiasten mit mehr Grit erfolgreicher? *Unterrichtswissenschaft*, 46(4), 437–459. doi: <https://doi.org/10.1007/s42010-018-0030-z>

Karlen Y., Maag Merki, K., Hirt, C. & Suter, F. (2018). Selbstreguliertes Lernen und Maturaarbeit – Ergebnisse einer Längsschnittstudie an Deutschschweizer Gymnasien, in *Qi – Quartalsinformation Mittelschullehrpersonenverband ZH*, 18(1), 50–57.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Online-Befragung, multivariate Regressionsanalyse, Strukturgleichungsmodell, Längsschnitt, Wissenstest

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz

Art des Projekts | Type de recherche: SNF-Projekt «Selbstreguliertes Lernen und Maturaarbeit» (SelMa), Nr. 156696, siehe <http://p3.snf.ch/project-156696>

Auftraggeber | Mandant de la recherche: kein Auftraggeber

Finanzierung | Financement: Schweizerischer Nationalfonds (SNF), siehe <http://p3.snf.ch/project-156696>

Schlüsselbegriffe: Gymnasium, Sekundarstufe II, Grit, Beharrlichkeit, beständiges Interesse, Selbstreguliertes Lernen, Lernstrategie, Maturaarbeit, implizite Theorie

Mots-clés: gymnase, degré secondaire II, Grit, persévérance, tenacité, intérêt constant, apprentissage autorégulé, stratégie d'apprentissage, travail de maturité, théorie implicite