

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

21:019

Laufzeit des Projekts: 2015–2018

Thema des Projekts:

Soziale Hilfesuche im Kontext wissenschaftspropädeutischer Arbeiten (Projekt SelMa)

Durée de la recherche: 2015–2018

Thématique de la recherche:

La recherche d'aide auprès de personnes lors de l'élaboration de travaux scientifiques propédeutiques (projet SelMa)

Institution: Universität Zürich, Institut für Erziehungswissenschaft, Zürich

Bearbeitung | Chercheurs: Carmen Nadja Hirt, Dr., Betreuung der Dissertation: Prof. Dr. Katharina Maag Merki
und Prof. Dr. Alexander Renkl

Kontaktperson | Personne à contacter: Carmen Nadja Hirt (carmen.hirt@fhnw.ch)

Kurzbeschreibung: Die Dissertation wurde im Rahmen des Projekts «Selbstreguliertes Lernen und Maturaarbeit (SelMa)» (SKBF: [21:018](#) und SNF: [156696](#)) verfasst. Die Autorin analysiert die soziale Hilfesuche während der Erstellung der Maturaarbeit. Die soziale Hilfesuche wird als adaptive, externe Ressourcenstrategie im Rahmen der Theorie des selbstregulierten Lernens (SRL) erläutert und zur Hilfesuche im Internet oder in der Fachliteratur abgegrenzt. Konkret wird untersucht, wie sich die Merkmale und Prozesse der Hilfesuche der Lernenden beschreiben lassen und inwiefern sich geschlechts- und leistungsspezifische Differenzen zeigen. Zudem wird erstmals eine längsschnittliche Perspektive eingenommen. Die Autorin befragte Lernende (N = 845) an 12 Gymnasien in der Deutschschweiz während der Erstellung der Maturaarbeit mittels fünf Online-Fragebogen innerhalb eines Jahres. Die Lernenden gaben über ihr Verhalten und ihre Erfahrungen bei der Hilfesuche Auskunft. Sie wurden unter anderem gefragt, warum und wie oft sie Hilfe suchten bzw. was sie von der Hilfesuche abhielt, wie hoch ihr Bedarf an Hilfe war, bei wem sie Hilfe suchten und welcher Art und wie nützlich die erhaltenen Hilfestellungen waren. Alle Lernenden baten in Abhängigkeit verschiedener Themenbereiche und Erstellungsphasen während der Maturaarbeit jemanden um Hilfe, obwohl der Bedarf an Hilfe durch die Lernenden insgesamt als moderat wahrgenommen wurde. Die Betreuungsperson gilt als wichtigste Ansprechperson, wobei die Hilfestellungen der Familie v.a. für die Schlussphase an Bedeutung gewinnen und von den Leistungsstärkeren und den Mädchen vermehrt eingefordert werden. Während es den Mädchen bei der Wahl der Ansprechpersonen wichtig war, zeigen zu dürfen, wenn sie etwas nicht verstehen, war es den Jungen wichtig, die Freude am Thema mit jemandem teilen zu können.

Brève description de la recherche: La présente thèse fait partie du projet «Selbstreguliertes Lernen und Maturaarbeit (SelMa)» (Apprentissage autorégulé et travail de maturité, voir CSRE: 21:018 et FNS: [156696](#)). L'auteure se penche sur la recherche d'aide auprès de personnes (ou social help-seeking) lors de l'élaboration du travail de maturité. Cette forme de demande d'aide est décrite dans le contexte de la théorie de l'apprentissage autorégulé comme étant une stratégie adaptative basée sur une ressource externe et différenciée de la recherche d'aide sur Internet ou dans la documentation spécialisée. Concrètement, l'auteure étudie ce qui définit les caractéristiques et les processus de la recherche d'aide par les élèves et s'il existe des différences en fonction des genres et/ou des performances. De plus, pour la première fois une étude longitudinale a été réalisée dans ce domaine. Au moyen de cinq questionnaires en ligne étalés sur une année, l'auteure a interrogé des élèves (N = 845) de 12 gymnases en Suisse alémanique pendant l'élaboration de leur travail de maturité. Les élèves ont répondu à des questions portant sur leur comportement et leurs expériences rencontrées lors de la recherche d'aide. Les élèves ont dû, entre autres, indiquer pourquoi et combien de fois ils ont demandé de l'aide ou ce qui les a empêché de le faire, de combien d'aide ils ont eu besoin et à qui ils se sont adressés. On leur a également demandé de décrire la nature et l'efficacité de l'aide reçue. Les élèves ont demandé de l'aide en fonction des différents domaines thématiques et des phases de rédaction de leurs travaux de maturité. Cependant, dans l'ensemble, ils estiment n'avoir pas eu besoin de beaucoup d'assistance. Les élèves se tournent principalement vers la personne qui les accompagne dans leur travail. En même temps, l'aide apportée par la famille gagne en importance lors de la phase finale du travail et est davantage recherchée par les élèves plus performants et les filles. Tandis que les filles préféraient s'adresser à une personne face à laquelle elles pouvaient admettre ne pas comprendre quelque chose, les garçons attachaient davantage d'importance au fait de pouvoir partager leur passion pour un sujet avec quelqu'un d'autre.

Veröffentlichungen | Publications: Hirt, C. N. (2019). *Social Help-Seeking–Soziale Hilfesuche im Kontext wissenschaftspropädeutischer Arbeiten: eine quantitative Analyse im Rahmen des Projekts SelMa (Selbstreguliertes Lernen und Maturaarbeit)* der Universität Zürich (Dissertation, Universität Zürich). Verfügbar beim Zurich Open Repository and Archive (ZORA). doi: <https://doi.org/10.5167/uzh-173656>.

Hirt, C. N., Karlen, Y., Suter, F. & Maag Merki, K. (2020). Types of social help-seeking strategies in different and across specific task stages of a real, challenging long-term task and their role in academic achievement. *Frontline Learning Research*, 8(4), 74 - 111. doi: <https://doi.org/10.14786/flr.v8i4.627>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Online-Befragungen, deskriptive Analysen, t-Test, Mann-Whitney-U-Test, ANOVA ohne/mit Messwiederholung, MANOVA, Friedman-Test, Kruskal-Wallis-H-Test, multiple lineare und binomiale logistische Regression

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen einer Dissertation im Zusammenhang mit dem SNF-Projekt SelMa (Selbstreguliertes Lernen und Maturaarbeit), Nr. 156696, siehe: <http://p3.snf.ch/project-156696>

Auftraggeber | Mandant de la recherche: kein Auftraggeber

Finanzierung | Financement: Schweizerischer Nationalfonds (SNF), Nr. 156696, siehe: <http://p3.snf.ch/project-156696>

Schlüsselbegriffe: Gymnasium, Sekundarstufe II, soziale Hilfesuche, selbstreguliertes Lernen, Maturaarbeit, Wissenschaftspropädeutik

Mots-clés: gymnase, degré secondaire II, recherche d'aide sociale, apprentissage autorégulé, travail de maturité, propédeutique scientifique