

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung  
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle  
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa  
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education  
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

21:029

---

**Laufzeit des Projekts:** 2016–2020

**Thema des Projekts:**

Politische Bildung im fächerübergreifenden Unterricht mit Geschichte  
auf der Sekundarstufe I

---

**Durée de la recherche:** 2016–2020

**Thématique de la recherche:**

L'éducation à la citoyenneté dans l'enseignement interdisciplinaire dans  
le cadre de l'enseignement de l'histoire au secondaire I

---

**Institution:** Fachhochschule Nordwestschweiz, Pädagogische Hochschule (PH FHNW), Zentrum Politische  
Bildung und Geschichtsdidaktik, Aarau

---

**Bearbeitung | Chercheurs:** Monika Waldis, Prof. Dr.; Franziska Hedinger, MA; Jan Scheller, Staatsexamen (1. &  
2.); Claudia Schneider, lic. phil. I; Julia Thyroff, Dr. phil.

---

**Kontaktperson | Personne à contacter:** Monika Waldis, ([monika.waldis@fhnw.ch](mailto:monika.waldis@fhnw.ch))

---

---

**Kurzbeschreibung:** Mit dem Lehrplan 21 erhält die Politische Bildung auf der Sekundarstufe I einen neuen Stellenwert. In der Ausbildung von Lehrpersonen ist sie hingegen schwach verankert und wird häufig fachfremd unterrichtet. Bisherige empirische Befunde deuten an, dass genuin politikdidaktische Anliegen den Lehrpersonen nur begrenzt vertraut sind und dass die gezielte Herausarbeitung einer politischen Perspektive im Unterricht oft nicht gelingt. Hier setzte das explorative Forschungsprojekt (SNF: [166004](#)) an, und zwar mit einer Weiterbildung für Geschichtslehrpersonen (Sekundarstufe I), welche in die Anliegen und Prinzipien Politischer Bildung einführte. Im Anschluss wurden Umsetzungen Politischer Bildung bei 10 Lehrpersonen videografiert, begleitet durch ein «fachspezifisch-pädagogisches Coaching». Bei den Unterrichtsanalysen interessierte, inwiefern es gelungen war, eine genuin fachliche Perspektive der Politischen Bildung didaktisch, inhaltlich und hinsichtlich der Kompetenzen umzusetzen. Im Fall vierer Einheiten zum Lehrplanthema «Europa – Schweiz» zeigt sich, dass fachliche Lehr-Lernprozesse begrenzt beobachtbar sind. Auf der Gegenstandsebene kommt das Politische vor allem in vermittelter Weise vor. So klären die Lehrpersonen darüber auf, dass es zu bestimmten Sachverhalten unterschiedliche Beteiligte und Positionen gebe, etwa in Bezug auf das Verhältnis zwischen der Schweiz und Europa. Einmal hatten die Lernenden Gelegenheit, solche Positionen selbst zu erarbeiten und aus diesen heraus zu argumentieren (Erwerb politischer Urteils- und Handlungskompetenz – wenn auch anhand fremder und nicht eigener Positionen). Eigene Konzepte der Lernenden in Bezug auf Europa wurden zwar zu Beginn der Lektionen erfragt, später aber selten nochmals aufgegriffen. Die Lernenden selbst als Teil 'des Politischen' zu verstehen, kommt somit selten vor, vielmehr dominiert wissensvermittelnder Unterricht.

---

**Brève description de la recherche:** Le plan d'études 21 donne une nouvelle dimension à l'éducation à la citoyenneté au degré secondaire I. Cette éducation est en revanche peu ancrée dans la formation des enseignant-e-s et elle est souvent enseignée par des non-spécialistes. Selon les résultats empiriques obtenus jusqu'à présent, les enseignant-e-s sont relativement peu familiarisés avec les véritables questions de didactique politique et ils ont souvent du mal à dégager en cours une perspective politique. C'est sur ce constat que s'est basé le projet de recherche exploratoire (FNS: [166004](#)) en proposant pour les enseignant-e-s d'histoire (secondaire I) une formation continue expliquant les objectifs et principes de l'éducation à la citoyenneté. À la fin de cette formation, la mise en pratique de l'éducation à la citoyenneté a été filmée auprès de 10 enseignant-e-s et accompagnée d'un «coaching pédagogique spécifique à la matière». Les cours ont ensuite été analysés pour voir dans quelle mesure les enseignant-e-s avaient réussi à mettre en œuvre une véritable perspective spécifique à l'éducation à la citoyenneté en termes de didactique, de contenu et de compétences. Dans quatre unités de formation sur le thème «Europe – Suisse» du plan d'études, il n'a pas pu être vraiment observé de processus d'enseignement et d'apprentissage spécifiques à la matière. Sur le plan du contenu, l'enseignement de la politique est avant tout conçu comme transmission de connaissances: les enseignant-e-s expliquent qu'il existe différentes parties et positions pour certains sujets, comme par exemple la relation entre la Suisse et l'Europe. Une seule fois, les élèves ont eu l'occasion d'élaborer eux-mêmes ces positions et d'argumenter à partir de celles-ci (acquisition des capacités de jugement et d'action politiques – même si les positions n'étaient pas les leurs). Bien qu'au début des leçons, les élèves aient été interrogées sur leurs propres idées de l'Europe, les enseignant-e-s n'ont pris par la suite que très rarement en compte leurs réponses. Les élèves sont donc rarement considérés comme acteurs et actrices du «politique», et l'enseignement s'attache avant tout à une transmission des connaissances.

---

---

**Veröffentlichungen | Publications:** Thyroff, J., Scheller, J., Schneider, C. & Waldis, M. (2020). Politische Bildung auf Sekundarstufe I. Erscheinungsformen und Herausforderungen am Beispiel von Unterrichtssequenzen zu «Europa – EU – Schweiz». *Schweizerische Zeitschrift für Bildungsforschung*, 42(1). 127–146. doi: <https://doi.org/10.24452/sjer.42.1.8>

Thyroff, J. & Waldis, M. (2020). Politische Bildung unterrichten. Eine Reflexion über Erscheinungsformen und Herausforderungen anhand eines Fallbeispiels auf Sekundarstufe I zum Thema «Europa – EU – Schweiz». In: Ziegler, B. & Glaser, A. (Hrsg.): *Direkte Demokratie im Kanton Aargau in Geschichte und Gegenwart* (S. 69–87). Zürich: Schulthess.

Weitere Publikationen zum Projekt:

Thyroff, J., Hedinger, F. & Waldis, M. (2019). Menschenrechte als Gegenstand Politischer Bildung im Geschichtsunterricht. Zur Realisierung von politischen und historischen Perspektiven in Einstiegssequenzen. *Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften* 10(1), 93–112.

Waldis, M. & Scheller, J. (2019). Das Thema Schweiz-Europa im kompetenzorientierten Unterricht vermitteln – eine vergleichende Fallanalyse. In Glaser A., Kübler D. & Waldis M. (Hrsg.): *Demokratie im Brennpunkt – 10 Jahre ZDA* (S. 149–164). Baden: Hier und Jetzt.

Hedinger, F. & Schneider, C. (2018). Möglichkeiten und Schwierigkeiten bei der fächerübergreifenden Umsetzung der politischen Bildung in der Schweiz innerhalb der Sekundarstufe 1. *POLIS*, 2, 19–21.

Waldis, M., Schneider, C., Hedinger, F. & Thyroff, J. (2017). Europa – eine Fallanalyse zur Umsetzung der politischen Perspektive im fächerübergreifenden Unterricht mit Geschichte. In Mitnik, P. (Hrsg.): *Empirische Einsichten in der politischen Bildung (= Österreichische Beiträge zur Geschichtsdidaktik*. Bd. 12) (S. 38–48). Innsbruck: Studienverlag.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

---

**Methoden | Méthodes de recherche:** Unterrichtsvideografie, qualitative Inhaltsanalyse

---

**Geographischer Raum | Délimitation géographique:** Nordwestschweiz

---

**Art des Projekts | Type de recherche:** geförderte Forschung bzw. Eigenprojekt der erwähnten Institution

---

**Auftraggeber | Mandant de la recherche:** kein Auftraggeber

---

**Finanzierung | Financement:** SNF, siehe <http://p3.snf.ch/Project-166004>

---

**Schlüsselbegriffe:** Sekundarstufe I, Unterrichtsforschung, Videografie, Didaktik, Politische Bildung, Geschichte, fächerübergreifender Unterricht

---

**Mots-clés:** degré secondaire I, recherche sur l'enseignement, vidéographie, didactique, éducation politique, histoire, enseignement interdisciplinaire

---