

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

21:030

Laufzeit des Projekts: 2000–2018

Thema des Projekts:

Die Architektur von Schulanlagen in ihren Sinn- und Bedeutungs-
gehalten

Durée de la recherche: 2000–2018

Thématique de la recherche:

Signification et importance de l'architecture des établissements scolaires

Institution: Pädagogische Hochschule der Fachhochschule Nordwestschweiz (PH FHNW) beider Basel, Muttenz

Bearbeitung | Chercheurs: Jan Egger, Dr.; Betreuung der Dissertation: Kai-Olaf Maiwald, Prof. Dr. und Oliver Schmidtke, PD Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Jan Egger (jan.egger@fhnw.ch)

Kurzbeschreibung: Die vorliegende Dissertation untersucht, wie die Architektur von Schulanlagen die Praktiken der Schule prägt und welche Sinn- und Bedeutungsgehalte diese nach aussen repräsentieren. Die dabei zugrundeliegende Annahme ist, dass Schulgebäude Vergegenständlichungen der Bevölkerungs- und Gesellschaftspolitik sind und den pädagogischen, sozial- und bevölkerungspolitischen Zeitgeist widerspiegeln. Das architektursoziologische Forschungsvorhaben bedient sich der Methode der objektiven Hermeneutik. Die Datengrundlage bilden drei mittels theoretischer Samplings ausgewählte Schulen, die sequenzanalytisch interpretiert werden. Die Analysen zeigen, dass Schulhäuser so gebaut werden, dass sie gesehen werden und eine Botschaft vermitteln. Ältere Schulgebäude bewirken dies durch eine Positionierung an prominenten Verkehrsknotenpunkten. Neuere Gebäude erreichen die Aufmerksamkeit durch die Extravaganz ihrer Architektur. Insgesamt unterscheiden sich die Schulbauten relativ stark in ihren konkret-manifesten Materialisierungen, während sie sich hinsichtlich der Sinnstrukturen sehr ähnlich sind. Schulbauten, so der Autor, repräsentieren ein bürokratisch-autoritatives Verhältnis von Staat und Bürger; die Schülerinnen und Schüler haben sich ein- und unterzuordnen. Über die Zeit sind jedoch auch Veränderungen festzustellen. Für Schulgebäude, die ab dem ersten Drittel des 20. Jahrhunderts errichtet wurden, wird eine kreative Wende beobachtet. Ab Mitte des 20. Jahrhunderts folgt eine Phase, in der sich die Schularchitektur durch eine sukzessive Rationalisierung auszeichnet. Die Schulbauten nähern sich architektonisch anderen Gebäudetypen, wie beispielsweise Produktionsgebäuden oder Kulturbauten, an, wobei eine schlichte Sachlichkeit vorherrscht.

Brève description de la recherche: La présente thèse de doctorat est consacrée à l'impact de l'architecture des établissements scolaires sur les pratiques scolaires, ainsi qu'à sa signification et son importance vis-à-vis du public. Elle repose sur l'hypothèse selon laquelle les bâtiments scolaires sont la concrétisation de la politique sociale et démographique et reflètent l'air du temps en termes de pédagogie ainsi que de politique sociale et démographique. Le projet de recherche socio-architectural a recours à la méthode de l'herméneutique objective. Il fonde son raisonnement sur les données d'analyses séquentielles de trois établissements scolaires sélectionnés selon le principe de l'échantillonnage théorique. Ces analyses montrent que les bâtiments scolaires sont construits de manière à être vus et transmettre un message. Les bâtiments scolaires anciens produisent cet effet du fait qu'ils sont situés au niveau d'axes de circulation importants. Les édifices plus récents attirent l'attention par l'extravagance de leur architecture. Dans l'ensemble, la matérialisation concrète et manifeste des établissements scolaires varie assez d'un bâtiment à l'autre, tandis que la signification de leur architecture les rapproche fortement. D'après l'auteur, les bâtiments scolaires représentent un rapport bureaucratique qui fait autorité entre l'État et les citoyen-ne-s; les élèves doivent s'adapter et se soumettre. Au fil du temps, l'on constate cependant certains changements. Les bâtiments scolaires construits à partir du premier tiers du XX^e siècle illustrent un tournant sur le plan créatif. La moitié du XX^e siècle marque le début d'une phase caractérisée par une rationalisation successive de l'architecture scolaire. Les bâtiments scolaires ressemblent alors à d'autres types de construction, tels que les sites de production ou les édifices culturels, et l'accent est mis sur le dépouillement et la simplicité.

Veröffentlichungen | Publications: Egger, J. (2019). *Häuser machen Schule. Eine architektursoziologische Analyse gebauter Bildung*. Wiesbaden: Springer VS. doi (open access): <https://doi.org/10.1007/978-3-658-26653-0>

Egger, J. (2020). *Schulhäuser im physischen und sozialen Siedlungsraum*. Themenheft: Kindergarten, Grundschule und Sozialraum. Zeitschrift für Grundschulforschung. Volume 2.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: explorative Studie, qualitative Datenerhebung und -auswertung, objektive Hermeneutik, Sequenzanalyse

Geographischer Raum | Délimitation géographique: drei Schulbauten der Deutschschweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Dissertation

Auftraggeber | Mandant de la recherche: Eigenprojekt

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung; Gestehungskosten unterstützt durch Schweizerischen Nationalfonds

Schlüsselbegriffe: Architektur, Schulhaus, Repräsentation, obligatorische Schule

Mots-clés: architecture, établissement scolaire, représentation, école obligatoire
