

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

21:031

Laufzeit des Projekts: 2017–2019

Thema des Projekts:

Der Einsatz von Förderplänen

Durée de la recherche: 2017–2019

Thématique de la recherche:

L'emploi de plans de soutien

Institution: Universität Zürich, Institut für Erziehungswissenschaft, Zürich (UZH IfE) (1); Pädagogische Hochschule Zürich, Zürich (PHZH) (2)

Bearbeitung | Chercheurs: Elisabeth Moser Opitz, Prof. Dr. (1); Silvia Pool Maag, Prof. Dr. (2); David Labhart, Dr. (1)

Kontaktperson | Personne à contacter: Elisabeth Moser Opitz (elisabeth.moseropitz@uzh.ch)

Kurzbeschreibung: Förderpläne gelten als Grundlage für die individuelle Förderung von Schülerinnen und Schülern in inklusiven und separativen Schulformen; deren Erstellung ist oft verpflichtend beziehungsweise wird als unverzichtbar bezeichnet. Im vorliegenden Forschungsprojekt wird untersucht, ob und wie Regel- und Förderlehrkräfte in inklusiven und separativen Schulformen solche Förderpläne einsetzen und nutzen. Die Analysen stützen sich auf eine schriftliche Befragung von Lehrkräften (n = 226) sowie auf mündliche Interviews von Expertinnen und Experten (n = 25). Die Ergebnisse legen nahe, dass Förderpläne im Rahmen der integrativen Förderung insgesamt häufig erstellt werden, von einem Viertel der Befragten jedoch nicht immer. Die Hypothese, dass der Einsatz von Förderplänen aufgrund der sonderpädagogischen Tradition die Regel ist, wird nur teilweise bestätigt. Förderpläne werden zwar in inklusiven und separativen Schulformen gleich häufig verwendet und angepasst. Die Förderziele werden jedoch von den Kleinklassenlehrkräften signifikant weniger häufig schriftlich festgehalten als im inklusiven Unterricht. Die Auswertungen der qualitativen Interviews deuten darauf hin, dass die Förderpläne von den Förderlehrkräften teilweise als eine bürokratische Notwendigkeit und für die Förderung im inklusiven Setting als wenig hilfreich eingeschätzt werden. In der Regel steht die Legitimations- oder Dokumentarfunktion im Zentrum und nicht die Förderung beziehungsweise die Zielvereinbarung und -fokussierung. Auf der Sekundarstufe scheinen Förderpläne zudem nicht verwendet zu werden. Als Grundlage für die Förderung werden vielmehr Stoffpläne der Realschule oder Anforderungen hinsichtlich des Berufseinstiegs bevorzugt.

Brève description de la recherche: Les plans de soutien sont considérés comme la base de la promotion individuelle des élèves dans les écoles inclusives et séparatives, et leur élaboration est souvent obligatoire ou estimée absolument indispensable. Le présent projet de recherche examine si les enseignant-e-s ordinaires et les éducateurs/éducatrices spécialisé-e-s appliquent et utilisent de tels plans de soutien dans les écoles inclusives et séparatives et, si oui, de quelle manière. Les analyses sont basées sur une enquête par écrit adressée à des enseignant-e-s (n = 226) ainsi que sur des entretiens menés par oral avec des expert-e-s (n = 25). Dans l'ensemble, l'élaboration de plans de soutien semble fréquente dans le cadre du soutien intégratif. Cependant, un quart des personnes interrogées n'élaborent pas toujours de tels plans. L'hypothèse selon laquelle l'emploi de plans de soutien constituerait la norme en s'inscrivant dans la tradition de l'éducation spécialisée n'est que partiellement confirmée. Les plans de soutien sont certes utilisés et adaptés tout aussi souvent dans les écoles inclusives que dans les écoles séparatives. Les objectifs sont cependant nettement moins souvent consignés par écrit par les enseignant-e-s de petites classes que dans l'enseignement inclusif. Les évaluations des entretiens qualitatifs semblent indiquer que les plans de soutien sont parfois considérés comme une contrainte bureaucratique par les éducateurs/éducatrices spécialisés et comme étant peu utiles pour le soutien dans l'enseignement inclusif. En général, l'accent est mis davantage sur la fonction de légitimation ou de documentation des plans de soutien et non sur le soutien ou l'atteinte d'objectifs et la concentration sur ceux-ci. En outre, les plans de soutien ne semblent pas être utilisés au degré secondaire, où le soutien est davantage basé sur les programmes d'études des écoles à exigences élémentaires ou sur les éléments indispensables pour l'entrée dans la profession.

Veröffentlichungen | Publications: Moser Opitz, E., Pool Maag, S. & Labhart, D. (2019). Förderpläne: Instrument zur Förderung oder «bürokratisches Mittel»? Eine empirische Untersuchung zum Einsatz von Förderplänen. *Empirische Sonderpädagogik*, 3, 210–224. PDF siehe [hier](#)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: standardisierte Online-Befragung, mündliche Experteninterviews (Einzel- & Gruppeninterviews), quantitative (deskriptive) Auswertungen (Gruppenvergleiche), qualitative Inhaltsanalysen

Geographischer Raum | Délimitation géographique: ein Deutschschweizer Kanton

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt

Auftraggeber | Mandant de la recherche: kein Auftraggeber

Finanzierung | Financement: Eigenmittel

Schlüsselbegriffe: obligatorische Schule, Primarschule, Sekundarstufe I, Förderplan, individuelle Förderung, Diagnostik, inklusiver Unterricht, separativer Unterricht

Mots-clés: école obligatoire, école primaire, degré secondaire I, plan de soutien, promotion individuelle, diagnostic, enseignement inclusif, enseignement séparatif