

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

21:036

Laufzeit des Projekts: 2018–2019

Thema des Projekts:

Evaluation der integrativen Förderung und integrativen Sonderschulung
im Kanton Luzern (EVAIFIS)

Durée de la recherche: 2018–2019

Thématique de la recherche:

Évaluation du soutien intégratif et de l'enseignement spécialisé intégratif
dans le canton de Lucerne (EVAIFIS)

Institution: Universität Zürich (UZH), Institut für Erziehungswissenschaft (IfE), Zürich (1); Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH), Zürich (2)

Bearbeitung | Chercheurs: Elisabeth Moser Opitz, Prof. Dr. (1); Silvia Pool Maag, Prof. Dr. (2); Meret Stöckli, Dr. phil. (1); Maria Wehren-Müller, MA (1)

Kontaktperson | Personne à contacter: Elisabeth Moser Opitz (elisabeth.moseropitz@uzh.ch), Silvia Pool Maag (silvia.poolmaag@phzh.ch)

Kurzbeschreibung: Im Auftrag der Dienststelle Volksschulbildung (DVS) des Kantons Luzern wurde eine Evaluation der integrativen Förderung (IF) und der integrativen Sonderschulung (IS) ([EVAIFIS](#)) im Kanton Luzern im Schuljahr 2018/2019 durchgeführt. Die Evaluation umfasste Befragungen und Fokusgruppengespräche bei verschiedenen Personengruppen (Lehrpersonen, Schulleitungen und Rektorate Regelschulen, Leitungen kantonaler und privater Sonderschulen, Leitungen Schuldienste (SPD), Verantwortliche der DVS, Eltern von Schülerinnen und Schülern mit IS, Präsidien Bildungskommission) sowie Fallstudien. Insgesamt zeigen die deskriptiven Ergebnisse eine gute Umsetzung der schulischen Integration. Die Zusammenarbeit auf den verschiedenen Ebenen des Systems und zwischen den verschiedenen Personengruppen funktioniert gut. Die Verfahren und Regelungen der DVS sind bekannt und werden als hilfreich wahrgenommen. Ein grosser Teil der Eltern von Kindern mit IS ist mit der integrativen Sonderschulung zufrieden. Es zeigt sich auch, dass die Akzeptanz der integrativen Schulung abnimmt, je mehr die befragten Personen an der konkreten Umsetzung beteiligt sind. Zudem werden von allen Befragten Faktoren angesprochen, bei denen es Verbesserungspotenzial gibt. Dies betrifft auf kantonaler Ebene die Steuerung und Ressourcenverteilung, die Integration in der Sekundarschule, Anstellungsbedingungen für die IF- und IS-Lehrpersonen und das IS-Verhalten. Auf der regionalen Ebene wurden die Zusammenarbeit und die Zuweisungsprozesse (Regionale Schuldienste, IS-Leitungen) als positiv beurteilt. Jedoch wird sowohl seitens der IS-Leitungen wie des SPD und der Fachdienste eine intensivere fachliche Zusammenarbeit gefordert. Aus der Sicht der Schulleitungen gibt es Verbesserungsmöglichkeiten in der Schulentwicklung und im Unterricht. Für jede der oben genannten Punkte wurden Empfehlungen erarbeitet.

Brève description de la recherche: À la demande du Service d'enseignement obligatoire du canton de Lucerne, le soutien intégratif (SI) et l'enseignement spécialisé intégratif (ESI) dans le canton de Lucerne ont fait l'objet d'une évaluation ([EVAIFIS](#)) sur l'année scolaire 2018/2019. Cette évaluation comprenait des enquêtes et des entretiens avec des groupes ciblés (enseignant-e-s, directions d'écoles et rectorats d'écoles ordinaires, directions d'écoles spéciales cantonales et privées, directions de services auxiliaires scolaires [service de psychologie scolaire], responsables du Service d'enseignement obligatoire du canton de Lucerne, parents des élèves bénéficiant d'un enseignement spécialisé intégratif, président-e-s de la commission de la formation) ainsi que des études de cas. Dans l'ensemble, les résultats de nature descriptive indiquent une bonne mise en pratique de l'intégration scolaire. La coopération aux différents niveaux du système et entre les différents groupes de personnes fonctionne bien. Les méthodes et règles du Service d'enseignement obligatoire sont connues et jugées utiles. Une grande majorité des parents d'enfants bénéficiant d'un enseignement spécialisé intégratif sont satisfaits de cette solution. Il apparaît également que l'acceptation de l'enseignement intégratif est d'autant plus faible que les personnes interrogées sont impliquées dans la mise en pratique concrète. Toutes les personnes interrogées ont par ailleurs mentionné des facteurs susceptibles d'être améliorés. À l'échelle cantonale, ces facteurs sont le pilotage et la répartition des ressources, l'intégration dans l'école secondaire, les conditions d'embauche des enseignant-e-s SI et ESI et le comportement SI. À l'échelle régionale, la coopération et les procédures d'allocation de compétences (services d'enseignement régionaux, directions SI) ont été jugées positives. Toutefois, les directions SI ainsi que le service de psychologie scolaire et les services spécialisés réclament une coopération professionnelle renforcée. Du point de vue des directions d'écoles, le développement scolaire et l'enseignement peuvent être améliorés. Des recommandations ont été élaborées pour tous ces points.

Veröffentlichungen | Publications: Moser Opitz, E.; Pool Maag, S.; Stöckli, M. & Wehren-Müller, M. (2019). *Schlussbericht zur Evaluation der integrativen Förderung und integrativen Sonderschulung im Kanton Luzern (EVAIFIS)*. Zürich: Universität Zürich und PH Zürich.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: empirisch-quantitativ, empirisch-qualitativ, Befragung

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Kanton Luzern

Art des Projekts | Type de recherche: Schlussbericht

Auftraggeber | Mandant de la recherche: Dienststelle Volksschulbildung des Kantons Luzern

Finanzierung | Financement: Dienststelle für Volksschulbildung des Kantons Luzern

Schlüsselbegriffe: integrative Förderung, Sonderschule, Volksschule, obligatorische Schule, Primarschule, Evaluation

Mots-clés: soutien intégratif, école spécialisé, école obligatoire, école primaire, évaluation

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.