

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

21:047

Laufzeit des Projekts: 2012–2016

Thema des Projekts:

Distributed Leadership in Schweizer Umweltschulen und deren Einfluss
auf die Schulentwicklung

Durée de la recherche: 2012–2016

Thématique de la recherche:

Le leadership distribué dans les éco-écoles et son impact sur le
développement scolaire

Institution: Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH), Zentrum für Schulentwicklung, Zürich (1); Freie Universität
Berlin, Fachbereich Erziehungswissenschaft und Psychologie, Berlin (2)

Bearbeitung | Chercheurs: Enikö Zala-Mezö, Prof. Dr. (1); Inka Bormann, Prof. Dr. (2); Nina-Cathrin Strauss
Dipl.-Päd. (1); Daniela Müller-Kuhn, MA (1)

Kontaktperson | Personne à contacter: Enikö Zala-Mezö (enikoe.zala@phzh.ch)

Kurzbeschreibung: Der Beitrag geht folgender Frage nach: Wie hängen verschiedene Praktiken des *Distributed Leadership* (DL; *Führungsverteilung*), mit schulischen Veränderungen zusammen? Dafür wurden 12 Schulen des Projekts «Umweltschulen – Lernen und Handeln» untersucht. Dieses Projekt fördert die Umsetzung der Umweltbildung im Sinne der Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) in der Schule. Um in das Programm aufgenommen zu werden, mussten sich die Schulen bewerben und bestimmte Anforderungen erfüllen, u.a. BNE als eines ihrer Schulentwicklungsziele definieren, ihre Infrastruktur nachhaltig gestalten und das Thema in den Unterricht integrieren. Für die Untersuchung wurde ein Mixed-Methods-Design eingesetzt. Dabei wurden halbstrukturierte Interviews mit Schlüsselpersonen und eine Online-Befragung, in der alle Schulmitglieder die Veränderungsprozesse in ihrer Schule bewerteten, durchgeführt. Durch die qualitative Analyse sollten DL-Praktiken, die die Schulen unter den Bedingungen des Umweltschulprogramms etabliert haben, identifiziert werden. Die Ergebnisse zeigen, dass drei Gruppen von Schulen identifiziert werden können: a) hocheffiziente Schulen, b) Schulen mit gemischter Strategie und c) weniger effiziente Schulen. In der quantitativen Analyse wurden alle Schulen sowie die drei Gruppen hinsichtlich der folgenden veränderungsbezogenen Themen untersucht: (1) Wahrnehmung der Mitarbeitenden hinsichtlich der Änderung ihrer eigenen Einstellungen und Verhaltensweisen, (2) Transfer im Team, (3) Transfer im Schulalltag und in der Infrastruktur und (4) Involviertheit und Identifikation mit den Programmzielen. Die Ergebnisse haben gezeigt, dass die Umsetzung von DL – Art der Führung – mit dem Ausmass an wahrgenommener Veränderung zusammenhängt: Je effizienter die Führungsstrategie in der Schule war, desto mehr Veränderung nahmen die jeweiligen schulischen Mitarbeitenden wahr.

Brève description de la recherche: Le présent article se penche sur le rapport entre les différentes pratiques du leadership distribué et les changements qui s'opèrent au sein des écoles. À cet effet, 12 écoles participant au projet «Éco-écoles – apprendre et agir» ont été examinées. Ce projet vise à promouvoir la mise en œuvre, dans les écoles, de l'éducation à l'environnement telle qu'elle est définie dans l'éducation en vue du développement durable (EDD). Afin de pouvoir participer au programme, les écoles devaient poser une candidature et répondre à certains critères. Elles devaient, entre autres, inclure l'EDD dans leurs objectifs de développement scolaire, concevoir leur infrastructure selon une approche durable et intégrer ce sujet en classe. L'étude était basée sur une méthodologie mixte, avec des interviews semi-structurées menées avec les principaux acteurs impliqués et une enquête en ligne dans laquelle tous les membres de l'école ont évalué les processus de changements engagés dans leur établissement. L'analyse qualitative visait à identifier les pratiques de leadership distribué mises en place dans les écoles selon les conditions du programme éco-école. Les résultats ont permis d'identifier trois catégories d'écoles: a) les écoles très efficaces, b) les écoles adoptant une stratégie mixte et c) les écoles moins efficaces. Dans le cadre de l'analyse quantitative, les points suivants en lien avec les changements ont été étudiés dans toutes les écoles ainsi que dans les trois catégories: (1) la perception, par les employé-e-s, d'un changement dans leurs attitudes et comportements, (2) le transfert au sein de l'équipe, (3) le transfert dans le quotidien scolaire et l'infrastructure et (4) l'implication et l'identification avec les objectifs du programme. Les résultats révèlent qu'il existe un rapport entre la mise en pratique du leadership distribué (mode de direction) et l'ampleur des changements perçus: plus la stratégie de direction de l'école était efficace, plus des changements sont perçus par les employé-e-s scolaires.

Veröffentlichungen | Publications: Zala-Mezö, E., Bormann, I., Strauss, N.-C. & Müller-Kuhn, D. (2019). Distributed leadership practice in Swiss «Eco-Schools» and its influence on school improvement. *Leadership and Policy in Schools*. doi: <https://doi.org/10.1080/15700763.2019.1631855>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitativ, quantitativ, gemischte Methoden, Befragung

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Auftrag für Evaluation, mit weiteren wissenschaftlichen Auswertungen.

Auftraggeber | Mandant de la recherche: éducation21

Finanzierung | Financement: éducation21

Schlüsselbegriffe: Umwelt, Distributed Leadership, Führungsverteilung, Primarstufe, Sekundarstufe I

Mots-clés: environnement, distributed leadership, leadership distribué, leadership réparti, école primaire, degré secondaire I

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.