

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

21:048

Laufzeit des Projekts: 2016–2019

Thema des Projekts:

Wirtschaftsbürgerliche Kompetenz Deutschschweizer Gymnasiastinnen
und Gymnasiasten: Kompetenzmodellierung, Testentwicklung und evi-
denzbasierte Validierung

Durée de la recherche: 2016–2019

Thématique de la recherche:

Les compétences d'économie civile chez les gymnasien-ne-s en Suisse
alémanique: modélisation des compétences, développement de tests et
validation fondée sur des preuves

Institution: Universität Zürich (UZH), Institut für Erziehungswissenschaft (IfE), Zürich

Bearbeitung | Chercheurs: Nicole Ackermann, Dr. phil., lic. oec. publ.; Betreuung der Dissertation: Franz Eberle,
Univ.-Prof. em.; Urs Moser, Univ.-Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Nicole Ackermann (nicole.ackermann@phzh.ch)

Kurzbeschreibung: Die vorliegende Dissertation widmet sich der «wirtschaftsbürgerlichen» Kompetenz (WBK); sie bezieht sich auf ökonomisch geprägte Anforderungssituationen in verschiedenen Lebensbereichen und erfordert fundiertes Verstehen, differenziertes Beurteilen und begründetes Entscheiden. Im ersten Schritt wurde ein Rahmenmodell für die wirtschaftsbürgerliche Kompetenz entworfen und in einem zweiten Schritt der im Forschungsprojekt [CoBALIT](#) (vgl. [ASCOT](#); SKBF: [19:037](#)) entwickelte Leistungstest zur Messung der wirtschaftsbürgerlichen Kompetenz evaluiert und revidiert. Der revidierte Leistungstest, der diagnostischen Zwecken dienen soll, fokussiert auf die sozioökonomische Facette der wirtschaftsbürgerlichen Kompetenz, d.h. Problemsituationen aus dem gesamtgesellschaftlichen/gesamtwirtschaftlichen Lebensbereich. Er beinhaltet vier Problemsituationen mit insgesamt 32 Items. In einem dritten Schritt wurde der Test validiert. Für die Validierung des Testinhalts wurden semi-strukturierte Interviews mit Expertinnen und Experten durchgeführt, um die Repräsentativität des Konstrukts sowie die sprachliche und fachliche Adäquanz der Items zu evaluieren. Für die Validierung der internen Struktur wurden – basierend auf der Item-Response-Theorie – ein Partial-Credit-Rasch-Modell skaliert und die Test-Dimensionalität, Test-Reliabilität, Item-Homogenität und Item-Qualität evaluiert. Für die Validierung der Beziehung zu externen Merkmalen wurden inferenzstatistische Analysen gerechnet und die Testwerte hinsichtlich des curricularen Vorwissens, des biologischen Geschlechts, des soziokulturellen Hintergrunds und der Schulform evaluiert. Die Datengrundlage basiert auf dem revidierten Leistungstest sowie einem Fragebogen zu Individual- und Kontextmerkmalen, welche bei einer Stichprobe von 375 Gymnasiastinnen und Gymnasiasten in einem Deutschschweizer Kanton erhoben wurden. Die zusammengetragene Evidenz deutet darauf hin, dass die Testwerte der Gymnasiastinnen und Gymnasiasten reliabel und valide hinsichtlich der sozioökonomischen Facette der wirtschaftsbürgerlichen Kompetenz interpretiert werden können (siehe dazu auch SKBF [21:051](#)).

Brève description de la recherche: La présente thèse de doctorat est consacrée aux compétences «d'économie civile». Celles-ci font référence aux questions de nature économique que l'on peut rencontrer dans différentes situations de la vie courante et exigent une compréhension approfondie, un jugement nuancé et des prises de décisions motivées. Dans un premier temps, un modèle-cadre a été créé pour les compétences d'économie civile. Dans un second temps, le test de performance développé dans le cadre du projet de recherche [CoBALIT](#) (cf. [ASCOT](#) et CSRE: [19:037](#)) et destiné à mesurer les compétences d'économie civile a été évalué et revu. Cette nouvelle version du test de performance, mise en place à des fins diagnostiques, se concentre sur l'aspect socio-économique des compétences d'économie civile, c'est-à-dire sur les situations problématiques se présentant dans la vie de tous les jours, que ce soit au niveau social ou économique. Ce test comprend quatre situations problématiques et 32 items. Dans une troisième étape, le test a été validé. Pour la validation du contenu du test, des entretiens semi-directifs ont été menés avec des expert-e-s afin d'évaluer la représentativité du concept ainsi que l'adéquation des différents items sur le plan du langage et de la thématique. Pour la validation de la structure interne, un modèle du crédit partiel selon Rasch a été gradué sur la base de la théorie des réponses aux items afin d'évaluer la dimensionnalité et la fiabilité du test, ainsi que l'homogénéité et la qualité des items. Enfin, pour la validation de la relation avec les caractéristiques externes, des analyses d'inférence statistique ont été calculées et les résultats du test ont été évalués en ce qui concerne le niveau préalable de connaissances dans le cadre du programme d'études, le genre biologique, le milieu socio-culturel et le type d'école. Les données à la base de cette recherche sont tirées de la nouvelle version du test de performance ainsi que d'un questionnaire sur les caractéristiques individuelles et contextuelles auquel a répondu un échantillon de 375 gymnasien-ne-s dans un canton de Suisse alémanique. L'analyse de ces données probantes semble indiquer que les résultats des gymnasien-ne-s au test peuvent, en ce qui concerne l'aspect socio-économique des compétences d'économie civile, être interprétés de manière fiable et valide (cf. CSRE: [21:051](#)).

Veröffentlichungen | Publications: Ackermann, N. (2019). *Wirtschaftsbürgerliche Kompetenz Deutschschweizer Gymnasiastinnen und Gymnasiasten: Kompetenzmodellierung, Testentwicklung und evidenzbasierte Validierung* (Dissertation, Universität Zürich). Verfügbar bei ZORA unter <https://doi.org/10.5167/uzh-175377>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Testentwicklung, evidenzbasierte Validierung (semi-strukturierte Experteninterviews, psychometrische Analysen, deskriptiv- und inferenzstatistische Analysen), Item-Response-Theorie, Partial-Credit-Rasch-Modell

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Dissertation

Auftraggeber | Mandant de la recherche: kein Auftraggeber

Finanzierung | Financement: Eigenmittel der Institution

Schlüsselbegriffe: Gymnasium, ökonomische Bildung, wirtschaftsbürgerliche Kompetenz, Sozioökonomie, Problemsituation, Leistungstest

Mots-clés: gymnase, éducation économique, compétence d'économie civile, socio-économie, situation problématique, test de performance

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.