

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung  
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle  
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa  
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education  
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

21:052

---

**Durée de la recherche:** 2015–2018

**Thématique de la recherche:**

## Les identités professionnelles des enseignant-e-s de la formation professionnelle initiale vaudoise

---

**Laufzeit des Projekts:** 2015–2018

**Thema des Projekts:**

## Berufsidentitäten von Lehrpersonen in der beruflichen Grundbildung des Kantons Waadt

---

**Institution:** Université de Lausanne, Faculté des Sciences sociales et politiques, Observatoire de l'éducation et de la formation (OBSEF UNIL), Lausanne

---

**Chercheurs | Bearbeitung:** Farinaz Fassa Recrosio, Prof. ord.; Simon Dubois, MA, Matilde Wenger MSc, Jean Ceppi

---

**Personne à contacter | Kontaktperson:** Farinaz Fassa Recrosio (Farinaz.FassaRecrosio@unil.ch)

---

---

**Brève description de la recherche:** Cette étude constitue le pendant de l'étude [«Être prof de gymnase, c'est quoi?»](#) du 2010/11 sur les enseignant-e-s des gymnases vaudois en analysant les écoles de la formation professionnelle initiale (FPI). Elle offre une meilleure connaissance (1) des identité du corps enseignant (qui sont-ils?), (2) de leur mission (quelle est leur perception de leur mission formatrice?) et (3) de leurs rapports aux différents types de savoirs enseignés dans les établissements professionnels (savoirs de métiers vs savoirs scolaires). Le recueil des données s'est effectué par l'envoi d'un questionnaire dans les 13 établissements de la FPI vaudoise (N = 1290 ; réponses récoltées de 484 personnes, dont 183 des femmes). 36 personnes et 13 directions ont participé à un entretien et les documents officiels du Canton et de la Confédération ont été analysés. Petit extrait des résultats: l'âge moyen des enseignant-e-s est relativement élevé et l'ensemble du corps enseignant est principalement masculin (60.5%). Les femmes sont sur-représentées parmi les personnes engagées dans les dix dernières années et elles sont en moyenne plus jeunes que les hommes (de plus de deux ans). Du fait que la classification des fonctions et salaires s'établisse en grande partie sur la base des diplômes obtenus, on observe une ségrégation verticale au profit des femmes (leurs statuts sont en moyenne supérieurs à ceux des hommes). Une proportion non négligeable des enseignant-e-s ne bénéficie pas du statut de maître/maitresse postobligatoire malgré leur diplôme universitaire. Travaillant dans un milieu surtout masculin (normes de professions majoritairement masculines), les hommes, souvent issus de la voie professionnelle, sont significativement plus satisfaits de leur reconversion que les femmes (liberté accrue et reconnaissances hiérarchiques et par les apprenti-e-s par suite aux connaissances dans le cadre des métiers à formation professionnelle auxquels ils forment).

---

**Kurzbeschreibung:** In dieser Studie werden die Schulen der beruflichen Grundbildung untersucht. Der Beitrag bildet das Gegenstück zur Studie [«Être prof de gymnase, c'est quoi?»](#) (Was bedeutet es, Gymnasiallehrer zu sein?) 2010/11 und ermöglicht eine bessere Kenntnis (1) der Identität des Lehrpersonals (wer sind sie?), (2) ihres Auftrags (wie sehen sie ihren Bildungsauftrag?) und (3) ihres Verhältnisses zu den verschiedenen Arten von Wissen, die an beruflichen Einrichtungen vermittelt werden (berufliches Wissen vs. akademisches Wissen). Die Datenerhebung erfolgte durch den Versand eines Fragebogens an die 13 Waadtländer Schulen der beruflichen Grundbildung (N = 1290; Antworten von 484 Personen, davon 183 Frauen). 36 Personen und 13 Schulleitungen nahmen an einer mündlichen Befragung teil; ferner wurden die offiziellen Dokumente des Kantons sowie des Bundes ausgewertet. Ein kurzer Auszug aus den Ergebnissen: Das Durchschnittsalter der Lehrpersonen ist relativ hoch und das Lehrpersonal insgesamt ist überwiegend männlich (60,5%). Unter den Lehrpersonen, die in den letzten zehn Jahren eingestellt wurden, sind Frauen überrepräsentiert und im Durchschnitt (um mehr als zwei Jahre) jünger als ihre männlichen Kollegen. Da die Einstufung der Funktionen und Gehälter weitgehend auf den erworbenen Qualifikationen basiert, gibt es eine vertikale Segregation zugunsten der Frauen, d.h. sie haben im Durchschnitt einen höheren Status als die Männer. Ein nicht unerheblicher Anteil der Lehrpersonen erhält trotz Hochschulabschluss nicht den Status eines Lehrers/einer Lehrerin in der nachobligatorischen Bildung. In einem vor allem männlich geprägten Umfeld (überwiegend männliche Berufsnormen) sind Männer, die häufig aus der Berufswelt kommen, deutlich zufriedener mit ihrer Umschulung als Frauen (mehr Freiraum und mehr Anerkennung vonseiten der Vorgesetzten sowie der Auszubildenden aufgrund der Kenntnisse der Männer in den jeweiligen Ausbildungsberufen).

---

**Publications | Veröffentlichungen:** Fassa F., Dubois S., Wenger M & Ceppi J. (2019). *Les identités professionnelles des enseignant.e.s de la Formation Professionnelle Initiale vaudoise*(Rapport de recherche). Lausanne: UNIL/CHUV

D'autres publications:

Wenger, M. & Fassa, F. (2020). Formation professionnelle en Suisse romande: l'impact des représentations des enseignant.e.s sur les inégalités genrées. *Formation emploi*, 150, 97–121.

doi: <https://doi.org/10.4000/formationemploi.8203>

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

---

**Méthodes de recherche | Methoden:** mixed methods, étude qualitative, enquête par questionnaire, entretiens individuels et collectifs

---

**Délimitation géographique | Geographischer Raum:** canton du Vaud

---

**Type de recherche | Art des Projekts:** recherche mandatée; projet consécutif de «Être prof de gymnase, c'est quoi?» du 2010/11 sur les enseignant.e.s des gymnases vaudois

---

**Mandant de la recherche | Auftraggeber:** mandat confié par la Direction Générale de l'Enseignement postobligatoire (DGEP)

---

**Financement | Finanzierung:** Département de la Formation et de la Jeunesse du Canton de Vaud

---

**Mots-clés:** formation professionnelle initiale, apprentissage, apprenant, identité, enseignant, Vaud, mixed methods

---

**Schlüsselbegriffe:** berufliche Grundbildung, Lehre, Lehrling, Lernender, Identität, Lehrer, Waadt, mixed methods

---