

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

21:057

Laufzeit des Projekts: 2010–2013

Thema des Projekts:

Zulassungsverfahren für Quereinsteigende an pädagogischen Hochschulen

Durée de la recherche: 2010–2013

Thématique de la recherche:

Procédures d'admission aux hautes écoles pédagogiques pour les personnes souhaitant se reconverter dans l'enseignement

Institution: Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH), Zürich

Bearbeitung | Chercheurs: Christine Bieri Buschor, Prof. Dr.; Patricia Schuler Braunschweig, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Prof. Dr. Christine Bieri Buschor (christine.bieri@phzh.ch)

Kurzbeschreibung: Diese Studie untersucht das Aufnahmeverfahren für Quereinsteigende an der Pädagogischen Hochschule Zürich (PHZH). Quereinsteigende müssen vor Studienbeginn ein selektives, kompetenzorientiertes Zulassungsverfahren (Assessment Center) durchlaufen. Die Evaluation, basierend auf Längsschnittdaten von Teilnehmenden am Assessment Center der PHZH aus den Jahren 2008 bis 2012 (n = 553), geht der Frage nach, wie die angehenden Lehrpersonen durch ihre Mentorinnen und Mentoren in ihrer Unterrichtstätigkeit beurteilt werden. Die Ergebnisse zeigen eine hohe Korrelation zwischen den im Assessment gemessenen überfachlichen Kompetenzen (CCC = cross curricular competencies) und der anschliessenden Einschätzung durch die Mentorinnen und Mentoren im Unterricht. Regressionsanalytisch zeigt sich, dass die anfänglichen CCC der Studierenden den stärksten Einfluss auf ihre spätere Kompetenzentwicklung in Bezug auf das Unterrichten hatten, während kognitiv orientierte Masse, etwa ein kognitiver Fähigkeitstest, die Vorhersagekraft nicht erhöhten. Eine qualitative Analyse der Einschätzungen der Mentorinnen und Mentoren zeigt unterschiedliche Muster der Kompetenzentwicklung leistungsschwacher Studierender hinsichtlich der Unterstützung im Mentorat. Studierende mit geringem Selbstvertrauen scheinen besonders von gemeinsamer Reflexion und einer guten Mentee-Mentor-Beziehung zu profitieren. Insgesamt bescheinigt die Untersuchung dem an der PH Zürich praktizierten Assessment Center eine gute soziale und prognostische Validität. Die Kompetenzmessung zu Studienbeginn leistet damit einen Beitrag zur Vorhersage der Eignung für den Lehrberuf.

Brève description de la recherche: La présente étude se penche sur les procédures d'admission appliquées à la Haute école pédagogique (HEP) de Zurich pour les personnes souhaitant se reconverter dans l'enseignement. Avant d'entamer leurs études, ces personnes doivent suivre une procédure d'admission sélective visant à évaluer leurs compétences (Assessment Center). Sur la base de données longitudinales de personnes ayant participé à l'Assessment Center de la HEP de Zurich dans les années 2008 à 2012 (n = 553), l'étude analyse l'appréciation, par les mentors, des performances en classe des futurs enseignant-e-s. Les résultats montrent une forte corrélation entre les compétences transversales (CCC = cross curricular competencies) mesurées lors de l'assessment et l'évaluation à laquelle se livrent ensuite les mentors en classe. L'analyse de régression effectuée sur ces données révèle que les CCC initiales des étudiant-e-s ont impacté le plus fortement le développement de leurs compétences pédagogiques, tandis que les caractéristiques de nature cognitives, relevées par exemple lors d'un test d'aptitude cognitive, n'influaient pas sur le pouvoir de prévision. Une analyse qualitative des évaluations par les mentors montre des variations dans le développement de compétences des étudiant-e-s moins performants bénéficiant d'un soutien par les mentors. Les étudiant-e-s manquant de confiance en soi semblent particulièrement profiter de processus de réflexion commune et d'une bonne relation avec leur mentor. Dans l'ensemble, l'étude confirme la bonne validité sociale et pronostique de l'Assessment Center pratiqué à la HEP de Zurich. L'évaluation des compétences au début des études aide donc à prédire si une personne possède les qualités requises pour exercer le métier d'enseignant-e.

Veröffentlichungen | Publications: Bieri Buschor, C. & Schuler Braunschweiz, P. (2018). Predictive validity of a competence-based admission test – mentors' assessment of student teachers' occupational aptitude. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 43(4), 640–651. doi: <https://doi.org/10.1080/02602938.2017.1390545>

Bieri Buschor, C. & Schuler Braunschweiz, P. (2019). *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 37(1), 57–68.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: längsschnittliche quantitative Erhebungen; qualitative Erhebungen

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Studierende der PH Zürich

Art des Projekts | Type de recherche: Evaluation

Auftraggeber | Mandant de la recherche: Eigenprojekt der erwähnten Institution

Finanzierung | Financement: im Rahmen der Eigenmittel der Institution

Schlüsselbegriffe: Zulassungsverfahren, Assessment Center, Quereinstieg, Lehrerinnen- und Lehrerbildung

Mots-clés: procédures d'admission, centres d'évaluation, entrants latéraux, reconversion dans l'enseignement, formation des enseignant-e-s