

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

21:063

Laufzeit des Projekts: 2012–2020

Thema des Projekts:

Schulsysteme beschreiben und gestalten. Bildungsmonitoring in der Schweiz

Durée de la recherche: 2012–2020

Thématique de la recherche:

Décrire et organiser les systèmes scolaires. Le monitoring de l'éducation en Suisse

Institution: Universität Zürich, Philosophische Fakultät, Zürich

Bearbeitung | Chercheurs: Flavian Imlig, Dr.; Betreuung der Dissertation: Lucien Criblez, Prof. Dr. (Erstbetreuer); Philipp Gonon, Prof. Dr. (Zweitbetreuer)

Kontaktperson | Personne à contacter: Flavian Imlig (flavian@imlig.info)

Kurzbeschreibung: Die vorliegende Dissertation beschreibt die Entwicklungen des Bildungsmonitoring in der Schweiz und skizziert den Ausgangspunkt anhand bildungspolitischer Prozesse in den 1960er-Jahren, die Etablierung von PISA und des Bildungsberichts Schweiz sowie kantonale Anstrengungen in diesem Bereich. Dabei thematisiert der Forscher das Bildungsmonitoring als Instrument der politischen Kommunikation. Die Arbeit stellt eine in dieser Form erstmalige «Inventarisierung», Kontextualisierung, Typisierung, Analyse sowie historische und theoretische Einordnung der Bildungsmonitoring-Dispositive in der Schweiz dar. Das Vorgehen ist ein historisch-kritisches und qualitativ-hermeneutisches. Auf der Basis diverser Quellen wird über die Informationssammlung hinausgehend nach theoretischen Schlüssen und Interpretationsansätzen gesucht. Das Quellenkorpus besteht aus einer breiten Palette öffentlich zugänglicher Informations- und Dokumentationsprodukte von Bildungsverwaltung und -forschung (Rechenschaftsberichte, politische Anträge und Rapporte, Ergebnisberichte, Schulblätter usw.). Die Arbeit zeigt auf, was Bildungsmonitoring in der Schweiz bedeutet, welche Erwartungen und Zielsetzungen damit verbunden werden, welche Instrumente etabliert, welche Produkte vorgelegt wurden und wie und durch welche Akteure mit welchen Interessen die Dauerbeobachtung der Bildungssysteme in den letzten 30 Jahren massgeblich umgebaut wurde. Im Fazit beschreibt der Autor das Bildungsmonitoring auf internationaler und nationaler Ebene sowie in den Kantonen als Praxis der Wissenskultivierung und Wissensordnung. Es geht um eine Rationalisierung der bildungspolitischen Entscheidungsgrundlagen. Die Orientierung an Schulleistungsmessungen und Indikatorenmodellen sei vordergründig. Effektiv seien die kognitiven, normativen und regulativen Elemente dem institutionellen Wirken der am Bildungsmonitoring beteiligten Akteure zuzuordnen.

Brève description de la recherche: La présente thèse décrit les évolutions du monitoring de l'éducation en Suisse et donne une esquisse de l'origine de ce dispositif en se basant sur les processus de politique de l'éducation des années 1960, l'introduction des études PISA et du rapport sur l'éducation en Suisse ainsi que des efforts menés par les cantons dans ce domaine. Dans son travail, le chercheur aborde le monitoring de l'éducation en tant qu'instrument de la communication politique. Ce travail est d'ailleurs le premier à dresser sous cette forme un «inventaire» des dispositifs de monitoring de l'éducation en Suisse et à le soumettre à une contextualisation, une standardisation, une analyse et une catégorisation historique et théorique. À cet effet, le chercheur associe une approche critique du point de vue historique à une approche herméneutique qualitative. En plus de compiler les informations, il recherche également des conclusions théoriques ainsi que des approches d'interprétation. Pour cela, il se base sur différentes sources à partir d'une large gamme d'informations et de documents accessibles au public issus de l'administration de l'enseignement et de la recherche en éducation (rapports d'activité, demandes et rapports politiques, rapports de résultats, revues scolaires, etc.). Cette thèse explique ce que signifie le monitoring de l'éducation en Suisse ainsi que les attentes et objectifs liés à ce dispositif. Elle indique en outre les instruments mis en place, les produits qui ont été présentés ainsi que les acteurs qui ont contribué au fil des 30 dernières années à l'importante transformation de l'observation permanente des systèmes éducatifs, tout en précisant la manière dont ils ont procédé et les motifs qui les animaient. Pour conclure, l'auteur décrit le monitoring de l'éducation sur les plans international, national et cantonal comme étant une pratique de développement et d'organisation du savoir. Selon lui, l'objectif est de rationaliser les bases décisionnelles pour la politique de l'éducation. L'orientation aux mesures du rendement scolaire et aux modèles d'indicateurs jouerait un rôle prépondérant. Effectivement, les éléments cognitifs, normatifs et régulateurs sembleraient devoir être attribués au travail institutionnel des acteurs impliqués dans le monitoring de l'éducation.

Veröffentlichungen | Publications: Imlig F. (2020). *Schulsysteme beschreiben und gestalten. Bildungsmonitoring in der Schweiz* (Dissertation, Universität Zürich). ZORA URL: <https://doi.org/10.5167/uzh-187805>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitative Sozialforschung, qualitativ-hermeneutische Dokumentenanalyse

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz, Bund und 26 Kantone

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen einer Dissertation

Auftraggeber | Mandant de la recherche: kein Auftraggeber

Finanzierung | Financement: im Rahmen der verfügbaren Mittel der aufgeführten Institution & Eigenmittel

Schlüsselbegriffe: Bildungspolitik, Bildungsmonitoring, Evaluation, Bildungsstatistik, Steuerung, anwendungsorientierte Forschung

Mots-clés: politique de l'éducation, monitoring de l'éducation, évaluation, statistiques de l'éducation, contrôle, recherche orientée vers l'application