

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

21:077

Laufzeit des Projekts: 2019–2020

Thema des Projekts:

Der Einfluss Hochbegabter auf Mitschülerinnen und Mitschüler (Peer-Effekte)

Durée de la recherche: 2019–2020

Thématique de la recherche:

L'influence des élèves surdoués sur leurs camarades de classe (effets de pairs)

Institution: Universität St. Gallen, I.FPM - Institut für Führung und Personalmanagement, St. Gallen (1);
Universität Bern, Forschungsstelle für Bildungsökonomie, Bern (2); Schweizerische Koordinationsstelle für
Bildungsforschung (SKBF) (3)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Simone Balestra, Dr. (1), Aurélien Sallin, MA (Philosophie und Wirtschaft), (1),
Stefan C. Wolter, Prof. Dr. (2,3)

Kontaktperson | Personne à contacter: Stefan C. Wolter (stefan.wolter@vwi.unibe.ch)

Kurzbeschreibung: In diesem Forschungsprojekt wird der Einfluss hochbegabter Schülerinnen und Schüler auf ihre Mitschülerinnen und Mitschüler untersucht. Hochbegabung wird bei einem IQ > 130 attestiert. Die Analysen basieren auf mehreren Kohorten von Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufe I des Kantons St. Gallen. Für die Analysen werden drei Datensätze zusammengefügt: Erstens administrative Daten zu allen individuellen Schülerinnen und Schülern, die es erlauben, die Bildungskarriere nach Abschluss der obligatorischen Schule weiterzuverfolgen. Zweitens Daten des Schulpsychologischen Dienstes des Kantons und drittens schulische Testdaten des kantonalen «Stellwerk-Tests». Die Ergebnisse zeigen eine grosse Heterogenität der Effekte hochbegabter Schülerinnen und Schüler auf ihre Klasse. Die Ergebnisse hängen sowohl vom Geschlecht der Hochbegabten ab als auch vom Geschlecht der Mitschülerinnen und Mitschüler. Weiter hängen die Ergebnisse davon ab, ob die Mitschülerinnen und Mitschüler eher zu den besseren oder schlechteren Schülerinnen und Schülern gehören und schliesslich ob bei den Hochbegabten neben dem hohen IQ auch Verhaltensauffälligkeiten festgestellt wurden. Verkürzt lässt sich sagen, dass männliche Mitschüler von Hochbegabten stärker positiv beeinflusst werden als weibliche Mitschülerinnen und gute Schülerinnen und Schüler mehr als schlechte. Hochbegabung in Kombination mit Verhaltensauffälligkeiten hat hingegen keine Effekte auf die Mitschülerinnen und Mitschüler. Schliesslich zeigt sich, dass der Umstand, dass eine hochbegabte Mitschülerin oder ein hochbegabter Mitschüler in der Klasse war, auch den Bildungsweg nach der obligatorischen Schule beeinflusst. Solche Mitschülerinnen und Mitschüler besuchen öfters das Gymnasium und falls sie doch eine Berufslehre machen, ergreifen sie eher einen der MINT-Berufe.

Brève description de la recherche: Ce projet de recherche décrypte l'influence exercée par les élèves surdoués sur leurs camarades de classe. On parle de «surdouance» lorsque le QI dépasse 130. Les analyses du projet de recherche s'appuient sur plusieurs cohortes composées d'élèves de degré secondaire I du canton de Saint-Gall et regroupent trois jeux de données. Il s'agit, premièrement, de données administratives sur chaque élève permettant de suivre les parcours scolaires à l'issue de la scolarité obligatoire. Deuxièmement, de données fournies par le service de psychologie scolaire du canton et, troisièmement, de résultats au test d'évaluation cantonal *Stellwerk*. Les analyses révèlent une grande hétérogénéité dans les effets des élèves surdoués sur leur classe. Les résultats dépendent à la fois du genre des enfants surdoués et de celui de leurs camarades de classe. De plus, les effets varient selon que les camarades de classe font plutôt partie des meilleurs ou moins bons élèves. Enfin, les résultats dépendent de la présence éventuelle de troubles du comportement constatés chez les enfants surdoués en plus du QI élevé. Succinctement, on peut dire que les élèves surdoués ont une influence plus positive sur leurs camarades de classe de genre masculin que sur ceux de genre féminin, et sur les bons élèves plutôt que sur les mauvais. Une «surdouance» associée à des troubles du comportement n'a en revanche aucun effet sur les autres élèves de la classe. Enfin, la présence dans une classe d'un ou une élève surdoué-e influence également par la suite le parcours scolaire à l'issue de la scolarité obligatoire. Les camarades de cette élève fréquentent plus souvent le gymnase et, s'ils choisissent quand même un apprentissage professionnel, optent plutôt pour un des métiers MINT.

Veröffentlichungen | Publications: Balestra, S.; Sallin, A. & Wolter, S.C. (2021). High ability influencers? The heterogeneous effects of gifted classmates, *Journal of Human Resources*, *forthcoming*. (open access). doi: 10.3368/jhr.58.4.0920-11170R1; online siehe: <http://jhr.uwpress.org/content/early/2021/02/03/jhr.58.4.0920-11170R1.abstract>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Ökonometrische Analysen

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Kanton St. Gallen

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der beteiligten Institutionen

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Teilsubventioniert durch den Schweizer Nationalfonds

Schlüsselbegriffe: Hochbegabung, Peer-Effekt, Stellwerk, standardisierte Schulleistungstests, MINT, IQ, Intelligenz, Intelligenzquotient, obligatorische Schule, Primarschule, Bildungsweg, Bildungsverlauf

Mots-clés: surdouement, effet de pairs, Stellwerk, test d'aptitudes standardisés, MINT, STEM, QI, intelligence, quotient intellectuel, école obligatoire, école primaire, parcours de formation

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.