

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

21:095

Laufzeit des Projekts: 2015–2019

Thema des Projekts:

Umstellung der Bildung auf Nachhaltigkeit. Wie Degrowth die Bildung für eine nachhaltige Entwicklung verändern kann.

Durée de la recherche: 2015–2019

Thématique de la recherche:

Changer l'éducation pour la rendre durable. Comment la décroissance peut faire évoluer l'éducation au développement durable.

Institution: Universität Zürich (UZH), Institut für Erziehungswissenschaften (IfE), Zürich

Bearbeitung | Mise en œuvre: Sofia Getzin, Dr. phil.; Betreuung der Dissertation: Kai Niebert, Prof. Dr.; Irmí Seidl Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Sofia Getzin (sofia.getzin@ife.uzh.ch)

Kurzbeschreibung: Die Hauptfrage dieser Arbeit konzentriert sich darauf, was eine kritische Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) von der Degrowth-Debatte, als radikal transformative Strömung nachhaltiger Entwicklung (NE), lernen kann. Der empirische Ansatz der Arbeit baut auf der kritischen Ethnographie auf. In einem qualitativen Ansatz wurden anhand von Interviews die Perspektiven von 11 BNE- und Degrowth-Expertinnen und Experten sowie von 17 Lernenden (18–30 Jahre alt) im Bereich der nicht-formalen Erwachsenenbildung (Bildungsprogramme mit den Schwerpunkten Degrowth, sozial-ökologische Transformation oder BNE) untersucht. Es ging darum zu verstehen, welche Wissens Elemente, Kompetenzkomponenten und pädagogischen Ansätze aus der Degrowth-Debatte in die BNE integriert werden sollten. Die Ergebnisse zeigen, dass zentral für eine Degrowth-informierte BNE insbesondere das Wissen über die Ursachen, Schranken und Strategien von Nachhaltigkeit sowie die Fähigkeiten zur Reflexion und Kritik des ökonomischen Wachstumsparadigmas und das Verlernen kapitalistischer Praktiken sein sollten. Dies verdeutlicht eine der wichtigsten Möglichkeiten, wie BNE von der Degrowth-Debatte profitieren kann. Wenn die BNE bestimmte Aspekte von Degrowth integriert, könnte die daraus resultierende Degrowth-informierte BNE die Lernenden mit den praktischen und mentalen Fähigkeiten ausstatten, nicht nur nicht-nachhaltige Annahmen und Mythen zu hinterfragen, sondern auch das soziale Imaginär von Wirtschaftswachstum und Kapitalismus zu «dekolonisieren». Die BNE kann auch den Aufbau von gegenhegemonialen individuellen und kollektiven Bildungspraktiken unterstützen und den Widerstand gegen die Reproduktion des Wachstumsparadigmas fördern. Sie ermöglicht es, den Lernenden nicht nur nicht-nachhaltige Lebensstile und Verhaltensmuster zu verlernen, sondern übt dadurch auch Druck auf die Hebel des politischen und gesellschaftlichen Wandels aus, wie Institutionen, soziale Strukturen und das Wirtschaftssystem.

Brève description de la recherche: Le présent travail se concentre essentiellement sur les enseignements qu'une éducation au développement durable (EDD) critique peut tirer de la décroissance, un mouvement radicalement transformateur prônant le développement durable (DD). L'approche empirique de ce travail s'appuie sur l'ethnographie critique. Dans une approche qualitative, la chercheuse s'est entretenue avec 11 expert-e-s en EDD et décroissance, ainsi qu'avec 17 apprenant-e-s (âgés de 18 à 30 ans) dans le domaine de l'éducation non-formelle des adultes (programmes éducatifs sur les thèmes de la décroissance, de la transformation socio-écologique ou de l'EDD), avant d'analyser les perspectives des personnes interrogées. Le but était d'identifier les éléments de connaissances, les composantes de compétences et les approches pédagogiques issues du débat sur la décroissance devant être intégrées à l'EDD. Ces analyses montrent que pour une EDD consciente des enjeux de la décroissance, il est crucial de disposer notamment d'un certain savoir sur les causes, les limites et les stratégies de la durabilité et d'être apte à réfléchir sur le paradigme de la croissance économique, de pouvoir le critiquer et de désapprendre de manière ciblée les pratiques capitalistes. Cela met en lumière l'une des principales manières dont l'EDD peut profiter du débat sur la décroissance. En intégrant certains aspects de la décroissance, l'EDD consciente des enjeux de la décroissance qui en résulterait serait en mesure de transmettre aux apprenant-e-s les aptitudes pratiques et mentales leur permettant non seulement de questionner les hypothèses et les mythes non durables, mais aussi de «décoloniser» l'imaginaire social de la croissance économique et du capitalisme. L'EDD peut également contribuer à mettre en place des pratiques éducatives individuelles et collectives anti-hégémoniques et encourager la résistance à la reproduction du paradigme de la croissance. Elle permet aux apprenant-e-s non seulement d'oublier les modes de vie et comportements non durables, mais exerce aussi de ce fait une certaine pression sur les leviers du changement politique et sociétal que sont les institutions, les structures sociales et le système économique.

Veröffentlichungen | Publications: Getzin, S. (2019). *Shifting Education Towards Sustainability. How Degrowth Can Transform Education for Sustainable Development* (Dissertation, Universität Zürich).

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: quantitatives Analyseverfahren, kritischen Ethnographie, Interview

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Deutschland, Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen eines Dissertationsprojekts

Auftrag | Mandat de la recherche: kein Auftraggeber

Finanzierung | Financement: im Rahmen der verfügbaren Mittel der Institution und Eigenmittel

Schlüsselbegriffe: Erwachsenenbildung, nachhaltige Entwicklung, Nachhaltigkeit, Bildung für nachhaltige Entwicklung, BNE, Degrowth

Mots-clés: éducation des adultes, développement durable, durabilité, éducation au développement durable, EDD, décroissance