

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

21:102

Laufzeit des Projekts: 2017–2020

Thema des Projekts:

Schülerinnen und Schüler mit besonderen Bildungsbedürfnissen in Regelklassen: Effekte und Lösungsansätze

Durée de la recherche: 2017–2020

Thématique de la recherche:

La présence d'élèves aux besoins éducatifs particuliers dans les classe ordinaires: impacts et solutions possibles

Institution: Universität St. Gallen, Center for Disability and Integration (CDI), St. Gallen (1); Universität Zürich,
Department of Economics (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Simone Balestra, Dr. (1); Beatrix Eugster, Prof. Dr. (1); Helge Liebert, Dr. (aktuell
Universität Basel) (2)

Kontaktperson | Personne à contacter: Beatrix Eugster (beatrix.eugster@unisg.ch)

Kurzbeschreibung: Die vorliegende Studie (SNF: [176381](#)), die im Jahr 2021 den Schweizer Bildungsforschungspreis gewonnen hat, untersucht, wie sich ein höherer Anteil an Schülerinnen und Schülern mit speziellen Bildungsbedürfnissen (*special educational needs*/SEN: Unterstützung aufgrund medizinischer, geistiger oder psychischer Behinderungen) in Regelklassen auf die Leistung, nachfolgende Bildungsentscheidungen und die Arbeitsmarktergebnisse der Klassenkameradinnen und -kameraden auswirkt. Zur Beantwortung dieser Forschungsfrage benutzt die Autorenschaft verschiedene Datenquellen: Die Testergebnisse der Grundgesamtheit der Schülerschaft in der achten Klasse im Kanton St. Gallen in den Jahren 2008 bis 2017, administrative Daten des schulpсихologischen Dienstes, administrative Daten zu den Übergängen in die akademische Ausbildung oder Berufsausbildung sowie Daten zu Erwerbstätigkeit und Einkommen. Zur empirischen Identifikation der Effekte werden Unterschiede in der Klassenzusammensetzung genutzt, die sich aus der quasi zufälligen Zuordnung von Schülerinnen und Schülern mit SEN zu Klassen innerhalb der Schule ergeben. Die Ergebnisse zeigen, dass ein höherer Anteil von SEN-Schülerinnen und -Schülern in einer Klasse die Testergebnisse der anderen Schülerinnen und Schüler reduziert. Niedrigere Bildungsleistungen setzen sich in einer geringeren Neigung, nach der obligatorischen Schulzeit länger in der Ausbildung zu bleiben, und letztlich in einem geringeren Einkommen im Alter von 17 bis 25 Jahren fort. Des Weiteren analysieren die Autorin und die Autoren die möglichen Auswirkungen unterschiedlicher Klassenzuteilungen und prüfen, inwieweit diese die negativen Auswirkungen potenziell verringern können. Die Ergebnisse zeigen, dass eine gleichmässige Zuteilung von Schülerinnen und Schülern mit SEN zu den Klassen die durchschnittlichen Schulleistungen insgesamt maximiert.

Brève description de la recherche: Lauréate en 2021 du Prix suisse de la recherche en éducation, la présente étude (FNS: [176381](#)) est consacrée aux impacts de la présence, dans les classes ordinaires, d'un nombre assez important d'élèves ayant des besoins éducatifs spécifiques (*special educational needs* ou SEN: soutien en cas de handicap médical, mental ou psychique) sur la performance, les décisions ultérieures en matière de formation et le positionnement sur le marché du travail de leurs camarades de classe. Pour répondre à cette question, les auteur-e-s ont eu recours à différentes sources d'information: résultats aux tests de l'effectif total des élèves de 8^e classe dans le canton de Saint-Gall entre 2008 et 2017, données administratives fournies par le service de psychologie scolaire, données administratives sur les passages aux études universitaires ou à la formation professionnelle, et informations sur l'activité professionnelle et les revenus. Pour identifier les impacts de manière empirique, les auteur-e-s ont utilisé les différences dans la composition des classes, ces différences résultant de l'affectation quasi-aléatoire d'élèves SEN dans les classes de l'école. Les résultats montrent que la présence dans une classe d'un nombre assez important d'élèves SEN fait baisser les résultats aux tests des autres élèves. Les performances scolaires moins bonnes s'accompagnent d'une moindre disposition à continuer l'école à l'issue de la scolarité obligatoire et, en fin de compte, de revenus moindres chez les 17–25 ans. De plus, les auteur-e-s analysent les effets potentiels de différentes configurations de classe et examinent dans quelle mesure celles-ci peuvent limiter les effets négatifs. Les résultats montrent qu'une répartition homogène des élèves SEN dans les classes maximise d'une manière générale les moyennes des performances scolaires.

Veröffentlichungen | Publications: Balestra, S., Eugster, B. & Liebert, H. (2020). Peers with Special Needs: Effects and Policies. *The Review of Economics and Statistics*, 1–42. doi: https://doi.org/10.1162/rest_a_00960

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: empirisch-quantitativ

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz (Daten vom Kanton St. Gallen)

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der erwähnten Institution

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Schweizerischer Nationalfonds no. 100018_176381, siehe <http://p3.snf.ch/project-176381>

Schlüsselbegriffe: Regelklasse, schulische Inklusion, obligatorische Schule, Sekundarstufe I, berufliche Grundbildung, Berufsbildung, Gymnasium, akademische Ausbildung, integratives Modell, Peer-Effekte

Mots-clés: classe ordinaire, inclusion scolaire, école obligatoire, degré secondaire I, formation professionnelle initiale, formation professionnelle, gymnase, formation académique, modèle intégratif, effets des pairs

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.