

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

21:105

Laufzeit des Projekts: 2015–2019

Thema des Projekts:

Die Schulkind-Lehrperson-Beziehung im institutionellen Kontext der Primarschule

Durée de la recherche: 2015–2019

Thématique de la recherche:

La relation entre élève et enseignant-e dans le cadre institutionnel de l'école primaire

Institution: Universität Zürich (UZH), Institut der Erziehungswissenschaft (IfE), Zürich

Bearbeitung | Mise en œuvre: Rico Pfaffhauser, Dr. phil; Betreuung der Dissertation: Maag Merki Katharina, Prof. Dr.; Moser Opitz Elisabeth, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Rico Pfaffhauser (rico.pfaffhauser@phzg.ch)

Kurzbeschreibung: Die Daten für diese Dissertation wurden im Rahmen der Evaluation des Schulversuchs [Fokus Starke Lernbeziehungen \(FSL\)](#) (2016/17; 3. Klasse) erhoben, siehe SKBF [19:003](#). Die in der vorliegenden Analyse verwendete Stichprobe mit Kindern der Primarschule (3. Klassen) stammt aus dem Kanton Zürich. Darin sind Schulen aus Städten, der Agglomeration und auch aus ländlichen Gebieten vertreten. Es handelt sich dabei um insgesamt 34 Klassen mit zwei bis sechs Lehrpersonen (männlich 1.7%, weiblich 98.3%) und mit einer durchschnittlichen Klassengrösse von 21.4 Kindern. Insgesamt wurden 545 Kinder (49.5% Knaben, 50.5% Mädchen) mittels Fragebogen befragt. Der Autor arbeitete anhand von Mehrebenen- und pfadanalytischen Modellen zentrale Aspekte der Beziehung zwischen Lehrpersonen sowie Schülerinnen und Schülern heraus. Hierzu untersuchte er erstens die Merkmale der Schulkinder (z.B. Geschlecht, soziokultureller Hintergrund) und der Lehrpersonen (Berufserfahrung, Pensum) auf ihren Erklärungsgehalt der Einschätzung der Beziehung. Zweitens führte er einerseits institutionelle Kontextbedingungen (z.B. Klassengrösse, Personalwechsel) und andererseits durch die soziale Interaktion entstehende Kontextbedingungen (z.B. Klassenführung, Förderunterstützung der Lehrperson) in die Modelle ein. Die Analyse zeigt, dass die Schülerinnen und Schüler in der dritten Klasse die Beziehung zu ihren Lehrpersonen grundsätzlich als positiv einschätzen und dass sowohl individuelle Merkmale als auch institutionelle und interaktionale Kontextelemente einen Effekt auf die Einschätzung der Beziehung zwischen Schulkind und Lehrperson haben. Die vorliegende Untersuchung bestätigt die Annahme, dass die Klassenführung und die Förderbemühungen einen stärkeren Effekt auf die Schulkind-Lehrpersonen-Beziehung haben als personenbezogene oder institutionelle Faktoren. Einschränkungen zeigen sich in dieser Arbeit in den Bereichen theoretische Aspekte, Repräsentativität, Methodik und Erhebungsinstrumente.

Brève description de la recherche: Les données utilisées pour cette thèse de doctorat ont été recueillies dans le cadre de l'évaluation de l'expérimentation scolaire [Focus sur les relations d'apprentissage fortes](#) (2016/17, 3^e classe), cf. CSRE [19:003](#). L'échantillon utilisé dans la présente analyse regroupe des enfants de 3^e classe de primaire du canton de Zurich. Il comprenait des établissements scolaires situés en milieu urbain, dans les banlieues et également en milieu rural. Il réunissait 34 classes composées en moyenne de 21,4 enfants, avec deux à six enseignant-e-s (1,7% d'hommes, 98,3% de femmes). Au total, 545 enfants ont répondu à un questionnaire (49,5% de garçons, 50,5% de filles). Des modèles à niveaux multiples et des analyses de chemin ont permis à l'auteur de décrypter les principaux aspects de la relation entre enseignant-e-s et élèves. À cet effet, l'auteur a tout d'abord analysé les caractéristiques propres aux élèves (ex.: genre, milieu socio-culturel) et celles propres aux enseignant-e-s (ex.: expérience professionnelle, temps de travail) pour déterminer dans quelle mesure ces caractéristiques expliquaient l'estimation de la relation élève–enseignant-e. Ensuite, il a pris en compte dans les modèles des critères institutionnels (ex.: taille de la classe, changements d'enseignant-e-s) d'une part et des contextes induits par l'interaction sociale (ex.: gestion de la classe, soutien apporté par l'enseignant-e) d'autre part. L'analyse montre, que les élèves de 3^e classe estiment d'une manière générale, que la relation avec leurs enseignant-e-s est positive et que les caractéristiques individuelles tout comme les contextes institutionnels et les cadres d'interaction ont un effet sur l'évaluation de la relation entre l'élève et l'enseignant-e. La présente étude confirme l'hypothèse selon laquelle la gestion de la classe et les efforts de soutien ont un impact plus important sur la relation entre l'élève et l'enseignant-e que les critères personnels ou institutionnels. Ce projet de recherche renferme des limites dans le domaine des aspects théoriques, de la représentativité, de la méthodologie et des instruments de collecte des données.

Veröffentlichungen | Publications: Pfaffhauser, R. (2020). *Die Schulkind-Lehrperson-Beziehung im institutionellen Kontext der Primarschule* (Dissertation, Universität Zürich). doi: <https://doi.org/10.5167/uzh-184604>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Fragebogenbefragungen, Mehrebenen- und Pfadanalysen, multiple Regressionen, Varianzanalysen

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der Institution

Auftrag | Mandat de la recherche: kein Auftraggeber

Finanzierung | Financement: im Rahmen der verfügbaren Mittel der aufgeführten Institution und Kanton Zürich

Schlüsselbegriffe: Schulkind-Lehrperson-Beziehung, Primarschule, institutioneller Kontext, Lernbeziehung

Mots-clés: relation élève-enseignant-e, école primaire, contexte institutionnel, lien d'apprentissage

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.