

Laufzeit des Projekts: 2014–2019

Thema des Projekts:

Teams für starke Lern- und Lehrbeziehungen: Evaluation des Schulversuchs des Kantons Bern

Durée de la recherche: 2014–2019

Thématique de la recherche:

Des équipes pédagogiques au service des apprentissages: évaluation de l'expérience pédagogique du canton de Berne

Institution: Pädagogische Hochschule Bern, Institut für Forschung, Entwicklung und Evaluation, Zentrum für Bildungsevaluation, Bern

Bearbeitung | Mise en œuvre: Sara Wyler, MSc; Michel, Iris, lic. phil.; Esther Kobel, Prof. Dr.; Marie-Theres Schönbächler, Dr. phil.

Kontaktperson | Personne à contacter: Sara Wyler (sara.wyler@phbern.ch)

Kurzbeschreibung: Das Zentrum für Bildungsevaluation der pädagogischen Hochschule Bern evaluierte den Schulversuch «Teams für starke Lern- und Lehrbeziehungen». Ziel des Schulversuchs war es, zu überprüfen, wie vorhandene Ressourcen für besondere Massnahmen im Regelunterricht des Kindergartens, der Primarschule und der Sekundarstufe I optimal eingesetzt werden können. Dazu erhielten die Teams, die aus Klassen-, Fach- und IF-Lehrpersonen (integrative Förderung) bestanden, mehr Gestaltungsfreiräume beim Einsatz der Ressourcen. Die Evaluation setzte an drei Messzeitpunkten des Schulversuchs an: t0 Schuljahr 2014/2015 (Vorbereitung), t1 Schuljahr 2016/2017 (Umsetzung), t2 Schuljahr 2018/2019 (Abschluss). Zehn französisch- und deutschsprachige Schulen nahmen teil. Die Datengrundlage bildeten Dokumenten- und Fallanalysen, zehn Gruppeninterviews und schriftliche Befragungen von 57 Lehrpersonen, zehn telefonische Interviews mit Schulleitungen sowie zwei mündliche Interviews mit Verantwortlichen des AKVB (Amt für Kindergarten, Volksschule und Beratung) und Datenblätter der einzelnen Klassen. Die Ergebnisse zeigen Folgendes: In der ersten Hälfte des Schulversuchs (t1) wurde der Gestaltungsspielraum zurückhaltend genutzt. Zu t2 haben Schulen die Zusammenarbeit weiter gestärkt und neue Rollen ausprobiert. So übernahmen bspw. IF-Lehrpersonen funktionsfremde Lektionen (z.B. Regelunterricht) oder es wurden stufenübergreifende Projekte lanciert. Es zeigte sich aber, dass die flexible Ressourcenverteilung stark von den schulischen Umständen und von den Lehrpersonen abhängig ist. Daneben erwiesen sich konstante Schulleitungen als wichtigen Faktor bei der Umsetzung der Massnahmen. Ausserdem zeigen die Ergebnisse, dass der Schulversuch ein wichtiger Impulsgeber für Schul- und Unterrichtsentwicklungsprojekte war.

Brève description de la recherche: Le *Zentrum für Bildungsevaluation (ZBE)* de la haute école pédagogique de Berne a évalué l'expérience pédagogique «Des équipes pédagogiques au service des apprentissages». Le but de cette expérience était d'examiner comment optimiser l'utilisation des ressources destinées aux mesures particulières dans l'enseignement ordinaire aux écoles enfantines et primaires et au degré secondaire I. À cet effet, les équipes composées de maîtres de classe, d'enseignant-e-s de discipline et d'enseignant-e-s spécialisé-e-s dans le soutien intégratif se sont vu attribuer une plus grande liberté dans l'utilisation des ressources. L'évaluation a été effectuée à trois moments distincts de l'expérience pédagogique: t0 année scolaire 2014/2015 (préparation), t1 année scolaire 2016/2017 (mise en œuvre) et t2 année scolaire 2018/2019 (étape finale). Dix écoles francophones et germanophones ont participé à l'expérience. Les données provenaient d'analyses de documents et d'analyses de cas, de dix entretiens de groupe et d'enquêtes écrites auprès de 57 enseignant-e-s, ainsi que de dix entretiens téléphoniques menés avec les directions, de deux entretiens avec des responsables à l'OECO (Office de l'enseignement préscolaire et obligatoire, du conseil et de l'orientation) et de fiches de données des différentes classes. Les résultats montrent ce qui suit: pendant la première moitié de l'expérience pédagogique (t1), les libertés allouées n'ont été exploitées que de manière réservée. Pendant la période t2, les écoles ont davantage renforcé la coopération et essayé de nouveaux rôles. Ainsi, les enseignant-e-s spécialisés dans le soutien intégratif ont assuré des cours en dehors de leur fonction habituelle (p. ex. dans une classe ordinaire), et des projets réunissant plusieurs degrés ont été organisés. L'étude montre toutefois que la répartition flexible des ressources dépend fortement des conditions propres à l'établissement et des enseignant-e-s. Il s'avère par ailleurs que la constance de la direction d'établissement joue un rôle important dans la réalisation des mesures. Enfin, les résultats révèlent que l'expérience pédagogique a fortement contribué au lancement de projets de développement de l'école et de l'enseignement.

Veröffentlichungen | Publications: Wyler, S., Michel, I. & Schönbächler, M.-T. (2019). *Teams für starke Lern- und Lehrbeziehungen. Evaluation des Schulversuchs im Kanton Bern (Schlussbericht)*. Bern: PHBern, Zentrum für Bildungsevaluation.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Dokumentenanalyse, Fallanalysen, Gruppeninterviews, Online-Befragung, Einzelinterviews

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Kanton Bern

Art des Projekts | Type de recherche: Auftragsprojekt

Auftrag | Mandat de la recherche: Amt für Kindergarten, Volksschule und Beratung des Kantons Bern

Finanzierung | Financement: Amt für Kindergarten, Volksschule und Beratung des Kantons Bern

Schlüsselbegriffe: obligatorische Schule, Volksschule, Kindergarten, Primarschule, Sekundarstufe I, Evaluation, Schulversuch, Lern- und Lehrbeziehungen, besondere Massnahmen

Mots-clés: école obligatoire, école enfantine, école primaire, degré secondaire I, évaluation, expérience scolaire, relations d'apprentissage et d'enseignement, mesures particulières

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.