

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

21:107

Laufzeit des Projekts: 2020–2024

Thema des Projekts:

Professionelle Kompetenzen von Lehrpersonen im selbstregulierten Lernen

Durée de la recherche: 2020–2024

Thématique de la recherche:

Les compétences professionnelles des enseignant-e-s dans le domaine de l'apprentissage autorégulé

Institution: Pädagogische Hochschule Fachhochschule Nordwestschweiz, Institut Sekundarstufe I und II, Professur für pädagogisch-psychologische Lehr- und Lernforschung, Windisch (1); Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg, Institut für Bildungswissenschaft, Heidelberg (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Yves Karlen, Prof. Dr. (1); Silke Hertel, Prof. Dr. (2); Carmen Nadja Hirt, Dr. (1)

Kontaktperson | Personne à contacter: Yves Karlen (yves.karlen@fhnw.ch)

Kurzbeschreibung: Lehrpersonen spielen eine zentrale Rolle für die Förderung des selbstregulierten Lernens (SRL) von Schülerinnen und Schülern. Ihre eigenen Kompetenzen im SRL (*teachers as self-regulated learners*) sowie professionellen Kompetenzen in der Vermittlung von SRL (*teachers as agents of SRL*) sind wichtig. In der Vorstudie zum SNF-Projekt «[ProCos](#) – Professionelle Kompetenzen von Lehrpersonen im selbstregulierten Lernen» wurde u.a. untersucht, wie die Kompetenzen «Lehrpersonen als selbstregulierte Lernende und als Vermittelnde von SRL» mit der Intention zur Integration von SRL im Unterricht von Lehrpersonen zusammenhängen. Ausgangspunkt war die Entwicklung eines Modells zu den professionellen Kompetenzen von Lehrpersonen im SRL, in dem Kompetenzaspekte beschrieben und Zusammenhänge zu den Unterrichtspraktiken postuliert wurden. Zur Erfassung der relevanten Aspekte wurden validierte Instrumente eingesetzt und neue (Fragebogenskalen, Wissenstests) entwickelt. 106 Primar- und Sekundarschullehrpersonen beantworteten einen Fragebogen (implizite Theorien, Selbstkonzept und Selbstwirksamkeit zur Förderung von SRL) und bearbeiteten neu entwickelte Tests zum professionellen Inhaltswissen (*content knowledge*; CK-SRL) und zum Vermittlungswissen (*pedagogical content knowledge*; PCK-SRL) über SRL. Die Ergebnisse zeigen, dass Lehrpersonen über geringe bis durchschnittliche Kompetenzen in den beiden Wissenskomponenten und eine positive Einstellung zum SRL verfügen. Das SRL wird im Unterricht gefördert, wenn ein höheres PCK-SRL und eine höhere Selbstwirksamkeit in der SRL-Vermittlung vorliegt. Eine holistische Sichtweise auf professionelle Kompetenzen im SRL ist wichtig für eine differenzierte Beschreibung und Analyse der Förderung und Integration des SRL im Unterricht. In der Hauptstudie «[ProCos](#)» sollen diese ersten Ergebnisse repliziert und in Zusammenhang mit dem unterrichtlichen Handeln und der Kompetenzentwicklung der Schülerinnen und Schüler im SRL (Leistungsdaten) untersucht werden.

Brève description de la recherche: Les enseignant-e-s jouent un rôle clé dans la promotion de l'apprentissage autorégulé chez les élèves. Leurs propres compétences dans le domaine de l'apprentissage autorégulé (*teachers as self-regulated learners*) et des compétences professionnelles dans la transmission de l'apprentissage autorégulé (*teachers as agents of self-regulated learning*) sont importantes. L'étude préliminaire en rapport avec le projet du FNS «[ProCos](#) – Les compétences professionnelles des enseignant-e-s dans le domaine de l'apprentissage autorégulé» se penche, entre autres, sur le lien entre les compétences des «Enseignant-e-s en tant qu'apprenant-e-s autorégulés et dans leur rôle de transmetteurs de l'apprentissage autorégulé» et l'intention d'intégrer l'apprentissage autorégulé dans l'enseignement. L'étude avait comme point de départ le développement d'un modèle sur les compétences professionnelles des enseignant-e-s dans le domaine de l'apprentissage autorégulé, lequel décrivait les différents aspects de ces compétences et revendiquait des rapports avec les pratiques pédagogiques. Pour recenser les aspects pertinents, des instruments validés ont été utilisés et de nouveaux ont été créés (questionnaires gradués, tests de connaissances). 106 enseignant-e-s de primaire et secondaire ont répondu à un questionnaire (théories implicites, concept de soi et auto-efficacité dans le but de promouvoir l'apprentissage autorégulé) et réalisé des tests inédits sur les connaissances professionnelles (*content knowledge*) et pédagogiques (*pedagogical content knowledge*) en matière d'apprentissage autorégulé. Les résultats obtenus montrent que les enseignant-e-s disposent de compétences faibles à moyennes dans ces deux domaines de connaissances et ont une attitude positive envers l'apprentissage autorégulé. L'apprentissage autorégulé en classe est stimulé lorsque les enseignant-e-s disposent de meilleures connaissances pédagogiques dans ce domaine et font preuve d'une plus grande auto-efficacité dans la transmission de l'apprentissage autorégulé. Une approche holistique des compétences professionnelles dans le domaine de l'apprentissage autorégulé est importante pour décrire et analyser de manière différenciée la promotion et l'intégration de l'apprentissage autorégulé en classe. Ces premières conclusions seront reproduites dans l'étude centrale «[ProCos](#)» pour être analysées dans le contexte de la pratique pédagogique et du développement des compétences des élèves en matière d'apprentissage autorégulé (informations sur les performances).

Veröffentlichungen | Publications: Karlen, Y., Hertel, S. & Hirt, Carmen Nadja (2020). Teachers' Professional Competences in Self-Regulated Learning: An Approach to Integrate Teachers' Competences as Self-Regulated Learners and as Agents of Self-Regulated Learning in a Holistic Manner. *Frontiers Education*, 5(159).
doi: <https://doi.org/10.3389/feduc.2020.00159>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Online-Fragebogen, Wissenstests (CK-SRL, PCK-SRL)

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz (Nordwestschweiz, Kanton Zürich, Kanton Zug)

Art des Projekts | Type de recherche: Vorstudie des SNF-Projekts ProCos (Professionelle Kompetenzen von Lehrpersonen im selbstregulierten Lernen), 189133, <http://p3.snf.ch/project-189133>

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung (Vorstudie) und SNF (Hauptstudie; Projekt Nr. 100019_189133)

Schlüsselbegriffe: Primarstufe, Sekundarstufe I, selbstreguliertes Lernen, Lehrperson, professionelle Kompetenzen, Professionswissen, Überzeugung, Motivation

Mots-clés: degré primaire, degré secondaire I, apprentissage autorégulé, enseignant-e, compétences professionnelles, connaissances professionnelles, conviction, motivation