

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

21:115

Durée de la recherche: 2011–2019

Thématique de la recherche:

Comprendre l'évaluation collaborative en classe

Laufzeit des Projekts: 2011–2019

Thema des Projekts:

Verständnis der kollaborativen Evaluation im Unterricht

Institution : Université de Genève, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'éducation (FPSE), Genève

Chercheurs | Bearbeitung: Fernando Morales Villabona, Prof. Dr. (aktuell: Haute école pédagogique du canton de Vaud (HEP)); direction de la thèse de doctorat: Lucie Mottier Lopez, Prof. Dr.

Personne à contacter | Kontaktperson: Fernando Morales Villabona (fernando.morales-villabona@hepl.ch)

Brève description de la recherche: Cette thèse de doctorat a pour ambition de comprendre les rapports qui peuvent exister entre les processus d'évaluation et les interactions de collaboration à l'école. L'auteur interroge l'évaluation collaborative en proposant des articulations entre trois grands domaines théoriques: (1) évaluation des apprentissages scolaires (évaluation formative); (2) interactions sociales à l'école; (3) production écrite en français (savoir disciplinaire). Le but de cette thèse consiste à croiser ces trois domaines pour avancer dans la compréhension d'une évaluation collaborative en classe à l'école primaire. Pour atteindre cet objectif, l'auteur analyse des démarches d'évaluation (potentiellement) collaborative dans deux classes de 7^e à 8^e année HarmoS, 10–12 ans). Pour un total de six dyades (deux dyades dans une classe et quatre dyades dans l'autre), l'auteur examine deux démarches distinctes: (1) un groupe évalue la production d'un autre groupe à partir d'une série de critères d'évaluation définis (évaluation intergroupe) et (2) les élèves réalisent une autoévaluation de groupe, dans laquelle chaque groupe évalue son propre travail. En ce qui concerne les régulations entre pairs, deux formes interindividuelles de régulation sont mises en évidence: (1) la régulation par un individu à l'intérieur du groupe caractérisée par les apports marquants d'un élève et (2) la régulation distribuée avec des apports des deux membres du groupe. Dans l'autoévaluation de groupe, l'analyse montre également des indices d'une régulation partagée. L'auteur affirme, par suite de ses analyses, que la collaboration est possible dans l'évaluation dans des situations d'enseignement-apprentissage à l'école primaire et qu'elle comporte un potentiel de soutien à la régulation de l'activité des élèves. Cette affirmation générale est à nuancer compte tenu des résultats en détail.

Kurzbeschreibung: Die vorliegende Dissertation will verstehen, welche Beziehungen es zwischen den Bewertungsprozessen und den Interaktionen bei der Zusammenarbeit in der Schule geben kann. Der Autor hinterfragt die kollaborative Beurteilung, indem er Verbindungslinien zwischen drei grossen Theoriebereichen zieht: (1) Beurteilung des schulischen Lernens (formative Beurteilung); (2) soziale Interaktionen in der Schule; (3) schriftliche Arbeit auf Französisch (fachliches Wissen). Ziel der vorliegenden Dissertation ist es, diese drei Bereiche miteinander zu verknüpfen, um das Verständnis der kollaborativen Beurteilung im Primarschulunterricht voranzutreiben. Um dieses Ziel zu erreichen, analysiert der Autor (potenziell) kollaborative Bewertungsansätze in zwei Klassen der Jahrgangsstufen (HarmoS) 7 bis 8 (Alter: 10 bis 12 Jahre). Bei insgesamt sechs Dyaden (zwei Dyaden in der einen Klasse und vier Dyaden in der anderen) untersucht der Autor zwei unterschiedliche Ansätze: (1) Eine Gruppe bewertet die Ergebnisse einer anderen Gruppe anhand festgelegter Bewertungskriterien (gruppenübergreifende Beurteilung) und (2) die Schüler führen eine Gruppenselbstbeurteilung durch, bei der jede Gruppe ihre eigene Arbeit bewertet. In Bezug auf die Peer-to-Peer-Regulierungen werden zwei interindividuelle Formen der Regulierung hervorgehoben: (1) die Regulierung durch ein Individuum innerhalb der Gruppe, die durch die hervorstechenden Beiträge einer Schülerin oder eines Schülers gekennzeichnet ist, und (2) die verteilte Regulierung mit Beiträgen von beiden Gruppenmitgliedern. In der Gruppenselbstbeurteilung zeigt die Analyse auch Hinweise auf eine gemeinsame Regulierung. Als Ergebnis seiner Analysen stellt der Autor fest, dass die Zusammenarbeit bei der Beurteilung in Lehr-Lern-Situationen in der Primarschule möglich ist und dass sie das Potenzial hat, die Regulierung der Schülerinnen- und Schüleraktivitäten zu unterstützen. Diese allgemeine Aussage muss im Hinblick auf die Ergebnisse im Einzelnen noch feiner differenziert werden.

Publications | Veröffentlichungen: Morales Villabona, F. (2019). *Comprendre l'évaluation collaborative en classe. Analyse des deux démarches intégrées à la production de textes écrits à l'école primaire genevoise* (Thèse de doctorat, Université de Genève).

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: approche qualitative et interprétative

Délimitation géographique | Geographischer Raum: Genève

Type de recherche | Art des Projekts: thèse de doctorat

Mandant de la recherche | Auftraggeber: projet propre du chercheur

Financement | Finanzierung: moyens financiers de l'auteur et de l'institution mentionnée

Mots-clés: école primaire, école obligatoire, collaboration, évaluation, évaluation formative, évaluation collaborative, évaluation intergroupe, autoévaluation de groupe, français

Schlüsselbegriffe: Primarschule, obligatorische Schule, Kollaboration, Zusammenarbeit, Evaluation, Bewertung, formative Beurteilung, kollaborative Beurteilung, gruppenübergreifende Beurteilung, Gruppenselbstbeurteilung, Französisch

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.