

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

21:118

Laufzeit des Projekts: 2020–2020

Thema des Projekts:

Das Weiterbildungsangebot für Lehrpersonen im ersten Zyklus:
Potenziale und Herausforderungen bei der Planung und Entwicklung

Durée de la recherche: 2020–2020

Thématique de la recherche:

Les potentiels et enjeux de la planification et du développement des
formations continues pour les enseignant-e-s du premier cycle

Institution: Universität Zürich (UZH), Institut für Erziehungswissenschaft (IfE), Forschungsstelle Bildung im
Arbeitsleben, Zürich

Bearbeitung | Mise en œuvre: Michael Geiss, Dr. phil.; Lovina Koenig; Lisa Dillinger, MA

Kontaktperson | Personne à contacter: Michael Geiss (michael.geiss@phzh.ch)

Kurzbeschreibung: Im Zentrum dieser explorativen Untersuchung stand die Frage, wie Schulleitungen im Kanton Zürich das Weiterbildungsangebot für Lehrpersonen aus dem Zyklus 1 (Kindergarten, 1. & 2. Klasse) darstellen. Eine vorgängige Expertinnen-/Expertenbefragung hatte ergeben, dass sich auf dieser Stufe besondere Herausforderungen stellen, denen das Weiterbildungsangebot aber noch nicht hinreichend Rechnung trägt. In problemzentrierten Interviews mit Schulleitungen wurde nun nach den Entscheidungsprozessen hinsichtlich schulinterner Weiterbildungen, nach dem Auswahlverfahren von Referierenden, der Rolle stufenspezifischer Angebote sowie den Schwierigkeiten von Planung und Durchführung gefragt. Aus den Antworten geht hervor, dass die Planung meist nicht stufenspezifisch, sondern gemeinsam für alle Lehrpersonen eines Schulhauses erfolgt. Konsequenterweise unterscheiden die Schulleitungen jedoch individuelle von schulintern durchgeführten Weiterbildungen. Auffallend war, wie stark die Kontexte die Ausgestaltung der Weiterbildung strukturieren. Eine bedeutende Rolle scheinen insbesondere die geographische Lage, das pädagogische Programm, die Finanzen und die Grösse der Schule zu spielen. Zudem stehen Weiterbildungen im Kontext längerfristiger Zielsetzungen und im Zusammenhang mit grösseren Reformprogrammen (z.B. dem Lehrplan 21) und sind Teil der Schul-, der Team- und Personalentwicklung. Für die Auswahl der Referierenden stehen Kriterien wie Praxisnähe, Fähigkeit, die Teilnehmenden zu begeistern, Weiterempfehlungen oder eigene Erfahrung mit den potenziellen Dozierenden im Vordergrund. Oft wird aber auch auf Lehrpersonen aus dem eigenen Schulhaus zurückgegriffen, oder es werden informelle Weiterbildungssettings gewählt.

Brève description de la recherche: La présente étude exploratoire se penche principalement sur les points de vue des directeurs et directrices d'établissements scolaires concernant les offres de formation continue destinées aux enseignant-e-s de premier cycle (école enfantine, 1^{re} et 2^e classes) dans le canton de Zurich. Une enquête antérieure effectuée auprès d'expert-e-s avait révélé que ce cycle présentait certains défis particuliers, mais que ceux-ci n'étaient pas encore suffisamment pris en compte dans les offres de formation continue. Des entretiens centrés sur les problèmes ont donc été menés avec les directions d'établissements scolaires afin d'étudier les processus décisionnels concernant les formations continues internes, la sélection des intervenant-e-s, le rôle de la disponibilité d'offres spécifiques aux différents cycles ainsi que les difficultés rencontrées lors de la planification et de la réalisation des formations. Les réponses indiquent que les offres de formation ne sont généralement pas planifiées séparément pour chaque cycle, mais en commun pour toutes et tous les enseignant-e-s d'un établissement scolaire. Les directions d'établissements scolaires font cependant toutes une distinction systématique entre les formations continues individuelles et celles qui sont réalisées en interne. Un constat frappant a été de voir à quel point l'organisation de la formation dépendait des contextes, notamment de la situation géographique, du programme pédagogique, de la situation financière et de la taille de l'établissement scolaire. De plus, les formations continues s'inscrivent dans le cadre d'objectifs à long terme et de programmes de réforme plus vastes (p.ex. le plan d'études 21) et font partie des mesures de développement de l'école, de l'équipe et du personnel. Le choix des intervenant-e-s s'effectue sur la base de différents critères comme leur expérience pratique, leur capacité de motiver les participant-e-s, une recommandation par des tiers ou l'expérience personnelle que les personnes chargées de ce choix ont faite avec les intervenant-e-s potentiels. Il est également fréquent que ces intervenant-e-s soient les propres enseignant-e-s de l'école en question ou que les formations aient lieu dans un cadre moins formel.

Publications | Veröffentlichungen: Dillinger, L., Geiss, M. & Koenig, L. (2020). *Das Weiterbildungsangebot für Lehrpersonen im ersten Zyklus: Potenziale und Herausforderungen bei der Planung und Entwicklung aus Schulleitungssicht*. Zürich: Universität Zürich.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: problemzentrierte Interviews

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Kanton Zürich

Art des Projekts | Type de recherche: geförderte Forschung

Auftrag | Mandat de la recherche: Jacobs Foundation

Finanzierung | Financement: Jacobs Foundation

Schlüsselbegriffe: Weiterbildung, Kindergarten, Primarschule, Zyklus 1, Lehrperson

Mots-clés: formation continue, jardin d'enfants, école enfantine, école primaire, cycle 1, enseignant-e

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.